

на вовлечении подростков, в том числе имеющих различную степень компьютерной зависимости, в альтернативную творческую деятельность в рамках классного коллектива. Кроме того, важное место должны занимать профилактические беседы, классные часы, родительские собрания по проблеме аддиктивного поведения, которые могут быть организованы с участием психологов и медицинских работников.

Таким образом, педагогическая профилактика игровой компьютерной зависимости должна осуществляться в тесном взаимодействии школы и семьи, иметь комплексный характер и реализовывать принцип единства воспитательных воздействий на подростка.

**Е. Мазуркевич**

### РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

В Беларуси в 2016 г. проживало 83 000 семей с тремя и более несовершеннолетними детьми, а в 2017 г. – 89 964 семьи. Мы наблюдаем тенденцию увеличения многодетности, что актуализирует проблему изучения особенностей воспитания детей в многодетных семьях, так как государство возлагает на них надежды в пользу улучшения демографической ситуации.

В зависимости от того, в какой семье воспитывается ребенок, строятся его отношения с окружающими людьми, формируются привычки поведения и личностные качества. Многодетная семья представляет собой малую социальную группу, в которой педагогическая позиция родителей имеет скрытый характер, а ребенок не чувствует себя педагогическим объектом, так как нет строгого разграничения на воспитателей и воспитанников. При благоприятном течении воспитательного процесса дети из многодетных семей устойчивее к стрессу, лучше адаптируются в коллективе, более самостоятельны и отзывчивы, так как воспитательными преимуществами многодетной семьи являются межпоколенное и разновозрастное общение.

Однако влияние многодетной семьи на ребенка может быть и отрицательным. На детей может возлагаться слишком большая ответственность по уходу за братьями и сестрами либо непосильное число домашних обязанностей, что оказывает на них психическое и физическое давление. Неодинаковое распределение внимания и заботы между детьми может привести к появлению ревности, агрессивности или неуверенности в себе.

Проблемы воспитания детей из многодетной семьи следует решать в тесном взаимодействии семьи и школы, где главным посредником выступает классный руководитель. Значимость его роли повышается в связи с неоднозначным отношением к многодетным семьям в белорусском обществе. В современной школе дети из многодетных семей могут сталкиваться с негативным отношением сверстников.

Для повышения статуса ребенка из многодетной семьи в коллективе сверстников классный руководитель может вовлечь ребенка в интересующую его деятельность, в которой он сможет проявить себя и продемонстрировать

свои достоинства. Создание ситуаций успеха будет способствовать повышению самооценки ребенка. Эффективной мерой является поддержка школьника наиболее авторитетными членами коллектива, которые смогут повлиять на общественное мнение класса. Для того, чтобы ребенок из многодетной семьи ярче ощутил свою индивидуальность, важно вовлечь его в систему дополнительного образования на уровне школы и внешкольных учреждений.

Таким образом, классный руководитель должен знать и учитывать особенности воспитания школьников из многодетных семей, оказывать содействие родителям в преодолении трудностей, возникающих в процессе воспитания.

**Ю. Макаревич, Е. Лобырина**

### ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интернет-СМИ можно рассматривать как отдельную медиасреду, аналогичную телевидению, радио и прессе.

Существующие в Интернете общие и отраслевые средства массовой информации формируют информационную культуру. С нашей точки зрения, это и традиционная культура личности, и умение применить ее ценности в новой информационной среде, и технологический компонент – умение самому создавать продукты новой информационной среды. Анализируя классификации Я. Н. Засурского, Е. П. Прохорова, А. Саркисяна, А. В. Федорова, Л. Н. Федотовой, И. Д. Фомичевой, И. Хмары, можно разделить функции медиа на следующие основные группы:

- 1) информационная;
- 2) аналитическая (оценочная, функция критики);
- 3) познавательно-просветительская;
- 4) нравственно-воспитательная;
- 5) функция воздействия;
- 6) гедонистическая.

Технологии могут быть использованы в качестве следующих педагогических средств:

- 1) средство переработки традиционных знаний;
- 2) средство помощи в учении;
- 3) средство коммуникации;
- 4) средство моделирования действительности.

Медиасредства в ходе образовательного процесса могут использоваться следующим образом:

- 1) как источник информации;
- 2) как средство переработки и практического использования теоретической информации;
- 3) как средство контроля и самоконтроля.