

По мнению В. А. Кан-Калика, стиль общения ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Это вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает сорадость при достижении успеха, объединяет детей (постепенно у них формируется чувство «мы», ощущение причастности к общему делу), придает значение особой важности личной деятельности (каждый хочет сам выполнять задание учителя, сам дисциплинировать самого себя).

Принцип дружественного взаимопонимания свидетельствует о высоком профессионализме учителя, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших душевных напряжений, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка.

А. Лазука

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Зависимость подростков от компьютерных игр едва ли не самая актуальная проблема современного общества. Игра превращается в средство компенсации жизненных проблем, что в конечном итоге сказывается на психическом и физическом состоянии подростков. Главными факторами возникновения компьютерной аддикции подростков являются: неблагополучная в эмоциональном плане семья, где подросток постоянно испытывает стресс и нехватку внимания родителей, что влечет за собой уход от реальности; агрессия со стороны сверстников, когда подросток становится объектом насмешек и издевательств и в итоге замыкается в себе; комплексы подростка, низкая самооценка, стремление избавиться от этого путем создания виртуального мира.

Анализ исследований в области игрового аддиктивного поведения позволил нам предложить комплекс мер по предотвращению компьютерной зависимости у подростков. В качестве направлений ее профилактики в семье предложены следующие: личный положительный пример родителей независимого от компьютера поведения (на личном примере показывать, что помимо компьютера есть еще огромное количество интересных дел); ограничение времени нахождения за компьютером; контроль за тем, в какие компьютерные игры играет подросток. При этом родители должны осознавать, что компьютерные игры характеризуются разной степенью привыкания и негативного влияния. В качестве меры профилактики может быть использовано также совместное времяпрепровождение родителей и подростков (прогулки на природе; походы в кино, поездки за город, игры на свежем воздухе, посещение музеев, библиотек, концертов).

Профилактическая работа классного руководителя с подростками должна быть сосредоточена на первичной диагностике компьютерной зависимости, выявлении подростков, потенциально склонных к игровой деятельности,

на вовлечении подростков, в том числе имеющих различную степень компьютерной зависимости, в альтернативную творческую деятельность в рамках классного коллектива. Кроме того, важное место должны занимать профилактические беседы, классные часы, родительские собрания по проблеме аддиктивного поведения, которые могут быть организованы с участием психологов и медицинских работников.

Таким образом, педагогическая профилактика игровой компьютерной зависимости должна осуществляться в тесном взаимодействии школы и семьи, иметь комплексный характер и реализовывать принцип единства воспитательных воздействий на подростка.

Е. Мазуркевич

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

В Беларуси в 2016 г. проживало 83 000 семей с тремя и более несовершеннолетними детьми, а в 2017 г. – 89 964 семьи. Мы наблюдаем тенденцию увеличения многодетности, что актуализирует проблему изучения особенностей воспитания детей в многодетных семьях, так как государство возлагает на них надежды в пользу улучшения демографической ситуации.

В зависимости от того, в какой семье воспитывается ребенок, строятся его отношения с окружающими людьми, формируются привычки поведения и личностные качества. Многодетная семья представляет собой малую социальную группу, в которой педагогическая позиция родителей имеет скрытый характер, а ребенок не чувствует себя педагогическим объектом, так как нет строгого разграничения на воспитателей и воспитанников. При благоприятном течении воспитательного процесса дети из многодетных семей устойчивее к стрессу, лучше адаптируются в коллективе, более самостоятельны и отзывчивы, так как воспитательными преимуществами многодетной семьи являются межпоколенное и разновозрастное общение.

Однако влияние многодетной семьи на ребенка может быть и отрицательным. На детей может возлагаться слишком большая ответственность по уходу за братьями и сестрами либо непосильное число домашних обязанностей, что оказывает на них психическое и физическое давление. Неодинаковое распределение внимания и заботы между детьми может привести к появлению ревности, агрессивности или неуверенности в себе.

Проблемы воспитания детей из многодетной семьи следует решать в тесном взаимодействии семьи и школы, где главным посредником выступает классный руководитель. Значимость его роли повышается в связи с неоднозначным отношением к многодетным семьям в белорусском обществе. В современной школе дети из многодетных семей могут сталкиваться с негативным отношением сверстников.

Для повышения статуса ребенка из многодетной семьи в коллективе сверстников классный руководитель может вовлечь ребенка в интересующую его деятельность, в которой он сможет проявить себя и продемонстрировать