

1949–1976 гг. После провозглашения КНР были сформулированы две главные цели: ликвидация безграмотности и обеспечение всех обязательным образованием. Попытки правительства донести образование до масс были успешными, однако его качество оставалось нерешенной проблемой. Так как система образования нуждалась в огромном количестве школ и учителей, то в течение последующих 40 лет китайское правительство акцентировало внимание на развитии именно педагогического образования.

1976–начало XXI в. Образование находилось под строгим контролем. В период «культурной революции» (1966–1967) набор студентов был остановлен, а учебные планы признаны контрреволюционными. После смерти Мао Цзэдуна в 1976 г. пришедшее к власти новое правительство восстановило многие из ранее существовавших практик в области педагогического образования.

Анализ становления и развития педагогического образования в КНР позволяет лучше понять современную систему образования в этой стране.

Д. Лавренчук

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРИНЦИПЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Учитель и ученик – это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит успех в процессе обучения и воспитания. В системе обучения межличностные отношения влияют не только на отношение учащихся к предмету, но и на общее настроение детей, эмоциональную атмосферу в их деятельности.

Наиболее эффективным является взаимодействие, которое имеет личностно-ориентированный характер и создает благоприятные условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению черты сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует личностному развитию обучаемых. Принципы, на которых выстраивается личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие, отображены в исследованиях К. Р. Роджерса, В. А. Кан-Калика, С. Л. Соловейчика. К. Роджерс формулирует принцип безусловного принятия ребенка и объясняет его следующим образом: «Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!». Согласно С. Л. Соловейчику, воспитание ребенка – это процесс формирования у него представления о себе самом. Принципом педагогического взаимодействия, в результате чего формируется самоопределение, самооценка, самоуважение, является организация общения с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся.

Стиль общения обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу.

По мнению В. А. Кан-Калика, стиль общения ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Это вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает сорадость при достижении успеха, объединяет детей (постепенно у них формируется чувство «мы», ощущение причастности к общему делу), придает значение особой важности личной деятельности (каждый хочет сам выполнять задание учителя, сам дисциплинировать самого себя).

Принцип дружественного взаимопонимания свидетельствует о высоком профессионализме учителя, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших душевных напряжений, но именно он является самым продуктивным условием развития личности ребенка.

А. Лазука

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Зависимость подростков от компьютерных игр едва ли не самая актуальная проблема современного общества. Игра превращается в средство компенсации жизненных проблем, что в конечном итоге сказывается на психическом и физическом состоянии подростков. Главными факторами возникновения компьютерной аддикции подростков являются: неблагополучная в эмоциональном плане семья, где подросток постоянно испытывает стресс и нехватку внимания родителей, что влечет за собой уход от реальности; агрессия со стороны сверстников, когда подросток становится объектом насмешек и издевательств и в итоге замыкается в себе; комплексы подростка, низкая самооценка, стремление избавиться от этого путем создания виртуального мира.

Анализ исследований в области игрового аддиктивного поведения позволил нам предложить комплекс мер по предотвращению компьютерной зависимости у подростков. В качестве направлений ее профилактики в семье предложены следующие: личный положительный пример родителей независимого от компьютера поведения (на личном примере показывать, что помимо компьютера есть еще огромное количество интересных дел); ограничение времени нахождения за компьютером; контроль за тем, в какие компьютерные игры играет подросток. При этом родители должны осознавать, что компьютерные игры характеризуются разной степенью привыкания и негативного влияния. В качестве меры профилактики может быть использовано также совместное времяпрепровождение родителей и подростков (прогулки на природе; походы в кино, поездки за город, игры на свежем воздухе, посещение музеев, библиотек, концертов).

Профилактическая работа классного руководителя с подростками должна быть сосредоточена на первичной диагностике компьютерной зависимости, выявлении подростков, потенциально склонных к игровой деятельности,