

1) диалоговая культура учителя (сформированность профессиональных ценностей, нравственной позиции, реалистическая оценка своей деятельности, профессиональная компетентность);

2) благоприятная образовательная среда для развития и проявления диалогической культуры учащихся (позитивная атмосфера субъектных отношений, юмор, ирония, созидательное общение, эмпатия, сотворчество).

Для диалогической формы взаимодействия можно использовать такие методы, как тренинг, беседа, а также иные образовательные технологии: дебаты, круглые столы, дискуссии. Особое внимание должно уделяться развитию способности учащихся рассуждать, что достигается через создание проблемных ситуаций на уроке.

Определяющая роль в организации диалоговой формы урока принадлежит учителю, поэтому особенно важно внедрять в образовательный процесс подготовки будущих педагогов элементы диалога, его методы и формы. Истинный педагог должен владеть методологической и психологической теорией, свободно применять ее на практике, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлять исследовательскую, творческую, познавательную и социальную активность.

В. Кравчук

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

В течение многих веков преподавание в Китае считалось больше искусством, чем отраслью науки. На становление и развитие педагогического образования в стране повлияли как традиции древней китайской педагогики, так и изученный и использованный опыт СССР, США, Японии. В становлении и развитии профессионально-педагогического образования Китая выделяют четыре основных периода. При этом как таковых школ по профессиональной подготовке китайских учителей не существовало до 1897 г.

1897–1912 гг. Интеллигенцией Китая были сформулированы три основные задачи: политическая реформа страны, введение и использование западных технологий, развитие образования. В течение последующих 10 лет количество школ значительно увеличилось. Правительством было издано большое количество документов, согласно которым в стране начались значительные реформы в образовании.

1912–1949 гг. Этот период развития педагогического образования в Китае ознаменовался событиями, когда была свергнута Цинская династия и образована Китайская Республика. Система подготовки учителей также была реформирована. В 1912 г. правительство опубликовало «Закон об образовании учителей» и «Предписания педагогическим училищам», в которых были обозначены роль, цели, программы образовательных институтов для учителей. Впервые за всю китайскую историю образования в данных документах признаны права женщин в программах подготовки учителей.

1949–1976 гг. После провозглашения КНР были сформулированы две главные цели: ликвидация безграмотности и обеспечение всех обязательным образованием. Попытки правительства донести образование до масс были успешными, однако его качество оставалось нерешенной проблемой. Так как система образования нуждалась в огромном количестве школ и учителей, то в течение последующих 40 лет китайское правительство акцентировало внимание на развитии именно педагогического образования.

1976–начало XXI в. Образование находилось под строгим контролем. В период «культурной революции» (1966–1967) набор студентов был остановлен, а учебные планы признаны контрреволюционными. После смерти Мао Цзэдуна в 1976 г. пришедшее к власти новое правительство восстановило многие из ранее существовавших практик в области педагогического образования.

Анализ становления и развития педагогического образования в КНР позволяет лучше понять современную систему образования в этой стране.

Д. Лавренчук

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРИНЦИПЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Учитель и ученик – это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит успех в процессе обучения и воспитания. В системе обучения межличностные отношения влияют не только на отношение учащихся к предмету, но и на общее настроение детей, эмоциональную атмосферу в их деятельности.

Наиболее эффективным является взаимодействие, которое имеет личностно-ориентированный характер и создает благоприятные условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению черты сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует личностному развитию обучаемых. Принципы, на которых выстраивается личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие, отображены в исследованиях К. Р. Роджерса, В. А. Кан-Калика, С. Л. Соловейчика. К. Роджерс формулирует принцип безусловного принятия ребенка и объясняет его следующим образом: «Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!». Согласно С. Л. Соловейчику, воспитание ребенка – это процесс формирования у него представления о себе самом. Принципом педагогического взаимодействия, в результате чего формируется самоопределение, самооценка, самоуважение, является организация общения с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся.

Стиль общения обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу.