

помощь ребенку в приобщении его к чему-то важному, задаваемому в качестве образца, а деятельность, «способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы».

Что необходимо делать учителю в этом случае? Не стоит пичкать подростков морально-дидактическими рассуждениями, докучливыми разговорами о приличном поведении, которые действуют слабо и развивают лицемерие (В. Г. Белинский). Важно, чтобы у учителя была положительная Я-концепция. Учителю с позитивным восприятием себя, который в своей деятельности ориентирован на успех, скорее удастся воспитать ребенка с адекватной самооценкой (Р. Бёрнс).

Недостаточно, чтобы учитель знал то, что согласно его требованиям должны знать ученики, и чтобы он вечером наспех подготавливал ответы на те вопросы, которые, может быть, будут ему поставлены на следующее утро. Только тот может сообщать сведения в интересной форме, кто мог бы давать в сто раз больше, чем ему действительно приходится давать (Г. Мюнстерберг).

**М. Кишеня**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА

Под *самооценкой* понимается элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками себя как личности, своих возможностей и способностей, нравственных качеств и поступков, места среди других людей и являющийся регулятором поведения.

Самооценка личности бывает адекватной и неадекватной (заниженной или завышенной). Ее появление связано с оценочной информацией о себе, полученной в процессе социализации, обучения и воспитания посредством общественного мнения, жизненного опыта и самопознания. Личность с адекватной самооценкой имеет реальные представления о важности своей деятельности, собственных достоинствах и недостатках. Она поддерживает достоинство человека, дает ему нравственное удовлетворение в жизни, в то время как неадекватная самооценка ее затрудняет.

В подростковом возрасте отмечается снижение влияния взрослых и повышение влияния сверстников на формирование самооценки. Так как на основе самопознания при сравнении себя со взрослыми и сверстниками у подростка формируются критерии самооценки, очень важно обеспечить их адекватность. Для этого в образовательном процессе необходимо создать специальные педагогические условия.

Так как адекватность самооценки зависит от осознания личностью своих реальных возможностей и достижений, то педагогическим условием ее формирования является создание ситуаций успеха/неуспеха в учебной деятельности путем оказания подросткам дидактической помощи и/или эмоциональной поддержки. Влияние на самооценку подростка его индивидуальных

особенностей связано с таким педагогическим условием ее формирования, как их диагностика и учет в процессе дифференциации и индивидуализации обучения. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны подростков, их интересы и склонности и варьировать организацию обучения в соответствии с ними. Применительно к обучению иностранным языкам важно учесть уровень обученности подростков в различных аспектах языка и видах речевой деятельности, а также уровень развития лингвистических способностей и профессиональные интересы.

В связи с тем, что адекватность самооценки подростка зависит от влияния сверстников, то педагогическим условием ее формирования служит организация группового обучения на основе сотрудничества в проектной деятельности. В группе подростки не соревнуются друг с другом, но каждый пробует свои силы, работая на общий результат и получая оценку своих реальных возможностей и достижений прежде всего от сверстников.

**В. Климашевская, Д. Линкова**

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (на материале английского языка)

Урок как форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность учащихся класса с учетом особенностей каждого из них, имеет массу разновидностей. Классическая структура урока усвоения новых знаний включает ряд этапов: организационный, постановка цели и задач урока, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, рефлексия.

В начале урока обычно отмечается иноязычно-речевая скованность, и учителю важно настроить учащихся на общение, создать контакт как можно с большим числом учеников. Это достигается подготовкой, которая имеет название «речевая зарядка». Этот вид деятельности в начале урока (не более 5 минут) преследует две цели: помогает учащимся войти в языковую среду и служит введением в тему урока, будучи переходным этапом к дальнейшей работе.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, а внимание учащихся, особенно в начальных классах, неустойчиво. Так как для познавательной деятельности младшего школьника характерна эмоциональность восприятия, многие учителя включают в уроки песни, небольшие рассказы, смешные случаи из жизни, используют книжки с картинками, шутки – все, что вызывает у школьников немедленную реакцию. Это дает детям возможность отдохнуть, снимает напряжение, вызывает хорошее настроение, что стимулирует усвоение материала урока.