

Кроме умений, связанных с речевой культурой, педагог должен учитывать типы семей, с которыми предстоит общаться. Для этого должно быть проведено предварительное диагностическое микроисследование (количество полных и неполных семей, многодетные семьи, наличие семей, находящихся в социально опасных условиях, образовательный уровень родителей, место их работы и др.). Среди организационных задач, которые необходимо решить перед выступлением, – выбор темы, определение его целей и задач, структуры, содержания, подбор материала, подготовка оборудования и наглядных материалов, оформление места выступления.

В ходе непосредственного выступления перед родительской аудиторией особое внимание стоит уделить внешнему виду, темпу речи, тембру голоса и продолжительности беседы. В содержании должны прозвучать результаты анализа достижений учащихся, состояния психолого-педагогического и эмоционального климата в классе, итоги проведенной работы и информация о предстоящих делах. Не допускается акцентирование внимания на недостатках конкретных учащихся, эти вопросы должны разрешаться только в личной беседе с родителями.

Реализация данных рекомендаций по подготовке и проведению публичного выступления позволит не только в целом успешно провести родительское собрание, но и установить доверительные отношения с родителями.

Д. Кирилова, А. Плиско

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКА В САМОПОЗНАНИИ

Планируя первые встречи с учениками, педагог решает вопрос, с чего начинать.

Первое, что необходимо выяснить в процессе педагогической поддержки самопознания подростка в школе, это психологические закономерности развития личности в подростковом возрасте. По мнению Л. С. Выготского, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Формирование самосознания – главный итог переходного возраста. И. С. Кон отмечал, что в возрасте 12–14 лет усиливается склонность к самонаблюдению, застенчивость. Как утверждала В. С. Мухина, в этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Следовательно, педагогическая поддержка подростка в самопознании становится одним из важнейших компонентов в развитии личности, которую О. С. Газман определял как процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности. В этом смысле поддержка – это не просто

помощь ребенку в приобщении его к чему-то важному, задаваемому в качестве образца, а деятельность, «способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы».

Что необходимо делать учителю в этом случае? Не стоит пичкать подростков морально-дидактическими рассуждениями, докучливыми разговорами о приличном поведении, которые действуют слабо и развивают лицемерие (В. Г. Белинский). Важно, чтобы у учителя была положительная Я-концепция. Учителю с позитивным восприятием себя, который в своей деятельности ориентирован на успех, скорее удастся воспитать ребенка с адекватной самооценкой (Р. Бёрнс).

Недостаточно, чтобы учитель знал то, что согласно его требованиям должны знать ученики, и чтобы он вечером наспех подготавливал ответы на те вопросы, которые, может быть, будут ему поставлены на следующее утро. Только тот может сообщать сведения в интересной форме, кто мог бы давать в сто раз больше, чем ему действительно приходится давать (Г. Мюнстерберг).

М. Кишеня

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА

Под *самооценкой* понимается элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками себя как личности, своих возможностей и способностей, нравственных качеств и поступков, места среди других людей и являющийся регулятором поведения.

Самооценка личности бывает адекватной и неадекватной (заниженной или завышенной). Ее появление связано с оценочной информацией о себе, полученной в процессе социализации, обучения и воспитания посредством общественного мнения, жизненного опыта и самопознания. Личность с адекватной самооценкой имеет реальные представления о важности своей деятельности, собственных достоинствах и недостатках. Она поддерживает достоинство человека, дает ему нравственное удовлетворение в жизни, в то время как неадекватная самооценка ее затрудняет.

В подростковом возрасте отмечается снижение влияния взрослых и повышение влияния сверстников на формирование самооценки. Так как на основе самопознания при сравнении себя со взрослыми и сверстниками у подростка формируются критерии самооценки, очень важно обеспечить их адекватность. Для этого в образовательном процессе необходимо создать специальные педагогические условия.

Так как адекватность самооценки зависит от осознания личностью своих реальных возможностей и достижений, то педагогическим условием ее формирования является создание ситуаций успеха/неуспеха в учебной деятельности путем оказания подросткам дидактической помощи и/или эмоциональной поддержки. Влияние на самооценку подростка его индивидуальных