

Изучение основных педагогических концепций в процессе получения педагогического образования необходимо, так как по окончании учреждения образования, придя работать в школу, каждый сам определяет свой стиль преподавания, в основу которого ляжет более понятная, близкая по суждениям педагогическая концепция.

В качестве интерактивных форм сегодня все более актуальными можно назвать следующие: работа с афоризмами, пословицами, анекдотами; дебаты; проекты; игры; олимпиады; коллажи; тренинги; супервизия.

Остановимся подробнее на такой технологии, как *супервизия*. Это сотрудничество, в ходе которого можно описать и проанализировать свою работу/деятельность в условиях открытости и конфиденциальности, предполагающее следующие этапы.

I. Выработка норм взаимодействия в супервизионной группе (коллективная работа). Нам необходимо определить, как мы будем общаться, выделить основные правила. 1. «Безоценочное» отношение к информации. 2. Правило Я-высказывания. Любое мнение начинается с «Я считаю», «Я думаю», «На мой взгляд» и др. Даже если ваш опыт был негативным, это не значит, что он не подходит другим. 3. Правило «Обязательного выслушивания» (один микрофон в эфире). Говорит тот, кого назвал модератор. 4. Временной регламент (работать в отведенном промежутке времени). 5. Запрет на телефонные разговоры.

II. Актуализация конкретных проблемных случаев в профессиональной деятельности педагога (работа в малых группах по 5 человек каждая).

III. Постановка уточняющих вопросов по методу поиска решения проблем (*SF*-метод) (индивидуально-групповая работа).

IV. Выработка рекомендаций по решению проблемы, если специалист в этом нуждается (коллективная работа); обратная связь от супервизируемого участника.

Интерактивные технологии помогают выявить многообразие точек зрения, обратиться к личному опыту участников, дает возможность высказаться, соединить теорию и практику, взаимообогащают опыт участников, обучить конструктивному диалогу.

А. Капустина

РЕФЛЕКСИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Залогом успешного обучения является осознание методов, с помощью которых может осуществляться учебно-познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность – это один из механизмов, помогающий педагогам в достижении результатов в процессе обучения. Человек, который способен рефлексировать, получает возможность правильно формировать образы и действия.

Подростковый период значителен в развитии Я-концепции ребенка, в формировании у него самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания и в целом развития личности. Важнейшей особенностью личности в отрочестве является быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростка на себя и других. По словам Л. И. Божович, в этот период возникает новый уровень самосознания, характерная черта которого – появление у подростка способности и потребности понять самого себя как личность, что порождает у него стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Все, что школьник узнает о себе в процессе взаимодействия с различными людьми, опосредуется рефлексией, то есть внутренним диалогом, в котором он рассматривает, оценивает, принимает, отвергает те или иные ценности. Задача педагога – выстроить учебно-познавательный процесс, в рамках которого ребенок чувствовал бы себя свободным.

Используя рефлексивную практику в педагогической деятельности, важно определить, развитие какой сферы важнее всего диагностировать, для чего будет применяться рефлексия на уроке, какую роль должны сыграть сама процедура проведения рефлексии и ее результаты. Рефлексия настроения и эмоционального состояния целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое выражение настроения, эмоционально-художественное оформление. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных и приемлемых на этапе проверки домашнего задания. Ее применение в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия (например, прием «лестницы успеха»).

Смысл рефлексивных занятий – научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности других. Обучающиеся учатся ставить и достигать цели по учебным предметам в соответствии с их содержанием и своими индивидуальными особенностями, а также анализировать успехи и трудности в достижении целей.

А. Кардис

ИМИДЖ ПЕДАГОГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Одним из факторов успешной педагогической деятельности является имидж педагога. Педагог – представитель особой профессии, он всегда на виду, с его мнением считаются, на него равняются и берут пример, его поведение, речь, внешний облик служат эталоном для подражания воспитанников. От того, каким будет этот эталон, зависит результативность процесса воспитания в целом.

В основе имиджа педагога лежат профессионально значимые качества, способствующие реализации его призвания, а также индивидуальные, личностные, коммуникативные и деловые качества, профессиональная и соци-