С целью сравнить иерархию ценностей одиннадцатиклассников и студентов старших курсов МГЛУ был проведен опрос по методике М. Рокчи, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, которые делятся на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Результаты показали, что старшеклассники главными терминальными ценностями признают здоровье – 542 балла (86 %), любовь – 463 балла (73 %), друзей – 443 балла (70 %), материальные блага – 401 балл (64 %); а наименее важными считают счастье других – 223 балла (35 %), удовольствия – 219 баллов (34 %), красоту природы и искусства – 184 балла (29 %), общественное признание – 144 балла (23 %). У студентов старших курсов главные терминальные ценности: здоровье – 492 балла (78 %), любовь – 477 баллов (76 %), друзья – 419 баллов (67 %), уверенность в себе – 412 баллов (65%); а наименее важные – счастье других – 220 баллов (35 %), удовольствия – 195 баллов (31 %), общественное признание – 190 баллов (30 %), красота природы и искусства – 182 балла (29 %).

Некоторое беспокойство вызывает факт нахождения на одной из нижних ступеней иерархии такой ценности, как «счастье других», и у учеников старших классов, и у студентов старших курсов. Ценность красоты природы и искусства также котируется у обеих групп респондентов весьма низко. Средствами влияния на иерархию ценностей в таком случае могут служить составляющие воспитательного пространства, предполагающие организацию деятельности, позволяющую прочувствовать сопричастность к судьбе другого, взаимную ответственность: волонтерскую деятельность, благотворительные акции и акции по сбору средств, военно-патриотические акции, командные соревнования, экологические мероприятия. Формирование ценностного отношения к природе и искусству может быть дополнено посещением театров, музеев, выставок, написанием рецензий, отзывов, переводов, проведением творческих конкурсов, вечеров, концертов.

Таким образом, изменения в структуре ценностей вызывает комплекс факторов. Они не связаны только с одним воспитательным воздействием. Тем не менее правильная организация воспитательного пространства в университете позволяет формировать наиболее ожидаемые и желательные ценности для образованного человека и представителя конкретной профессии.

В. Загорская, И. Окотчик

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

В современной педагогике существует множество технологий обучения и воспитания, имеющих какие-то особенности, отличия, но все они похожи в одном: каждая технология в своей основе содержит определенную педагогическую концепцию, которая определяет направленность, структурные составляющие и предполагаемый результат педагогического процесса.

Изучение основных педагогических концепций в процессе получения педагогического образования необходимо, так как по окончании учреждения образования, придя работать в школу, каждый сам определяет свой стиль преподавания, в основу которого ляжет более понятная, близкая по суждениям педагогическая концепция.

В качестве интерактивных форм сегодня все более актуальными можно назвать следующие: работа с афоризмами, пословицами, анекдотами; дебаты; проекты; игры; олимпиады; коллажи; тренинги; супервизия.

Остановимся подробнее на такой технологии, как *супервизия*. Это сотрудничество, в ходе которого можно описать и проанализировать свою работу/деятельность в условиях открытости и конфиденциальности, предполагающее следующие этапы.

I. Выработка норм взаимодействия в супервизионной группе (коллективная работа). Нам необходимо определить, как мы будем общаться, выделить основные правила. 1. «Безоценочное» отношение к информации. 2. Правило Я-высказывания. Любое мнение начинается с «Я считаю», «Я думаю», «На мой взгляд» и др. Даже если ваш опыт был негативным, это не значит, что он не подходит другим. 3. Правило «Обязательного выслушивания» (один микрофон в эфире). Говорит тот, кого назвал модератор. 4. Временной регламент (работать в отведенном промежутке времени). 5. Запрет на телефонные разговоры.

II. Актуализация конкретных проблемных случаев в профессиональной деятельности педагога (работа в малых группах по 5 человек каждая).

III. Постановка уточняющих вопросов по методу поиска решения проблем (*SF*-метод) (индивидуально-групповая работа).

IV. Выработка рекомендаций по решению проблемы, если специалист в этом нуждается (коллективная работа); обратная связь от супервизируемого участника.

Интерактивные технологии помогают выявить многообразие точек зрения, обратиться к личному опыту участников, дает возможность высказаться, соединить теорию и практику, взаимообогащают опыт участников, обучить конструктивному диалогу.

А. Капустина

РЕФЛЕКСИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Залогом успешного обучения является осознание методов, с помощью которых может осуществляться учебно-познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность – это один из механизмов, помогающий педагогам в достижении результатов в процессе обучения. Человек, который способен рефлексировать, получает возможность правильно формировать образы и действия.