

дению учащимися различными видами творческой и репродуктивной деятельности на основе усвоения системы, помогает учителям решить задачи развития и воспитания школьников.

Предлагаем рассмотреть на соответствие общеобразовательным нормам учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Английский язык» (Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, Минск, 2011), которое должно соответствовать следующим требованиям.

1. Систематичное и последовательное изложение материала (это значит, что весь материал должен соответствовать возрасту и уровню развития учащихся).

2. Научность и доступность (отражение достоверных фактов, раскрытие содержания и сути грамматических правил, умение использования знаний на практике, а также способность давать критическую оценку).

3. Наличие межпредметных связей (активизирует процесс обучения английского языка, развивает познавательный интерес к изучению других иностранных языков, способствует выработке мотивации).

4. Направленность учебного материала на формирование практического мышления (формирование практического мышления учителем у учащихся при помощи дополнительных и творческих заданий, представленных в виде проектов, а также активная деятельность учителя).

Изучаемые темы являются актуальными и интересными для учащихся 10-х классов, отмечены тематическая прогрессия, наличие заданий на все виды речевой деятельности и по всем аспектам языка.

Данное учебное издание является понятным и соответствует уровню знаний учащихся, будучи ясным и лаконичным. Большую роль для понимания материала выполняют фотографии, рисунки, таблицы и схемы, которые дополняют содержание параграфа и конкретизируют его. Книга соответствует всем полиграфическим требованиям, предъявляемым к современному учебнику, и действительно служит средством организации деятельности обучающихся.

## **А. Жупинская**

### **К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Студенческие годы признаются периодом наиболее активного формирования личности. С точки зрения аксиологизации образовательного процесса предпочтение отдается организации воспитывающей среды в университете на основе ценностей и ценностных ориентаций, что предполагает последовательную диагностику ценностно-мотивационной сферы студентов, определение ценностей, желательных для выпускника, и организацию работы по их формированию.

С целью сравнить иерархию ценностей одиннадцатиклассников и студентов старших курсов МГЛУ был проведен опрос по методике М. Рокчи, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, которые делятся на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Результаты показали, что старшеклассники главными терминальными ценностями признают здоровье – 542 балла (86 %), любовь – 463 балла (73 %), друзей – 443 балла (70 %), материальные блага – 401 балл (64 %); а наименее важными считают счастье других – 223 балла (35 %), удовольствия – 219 баллов (34 %), красоту природы и искусства – 184 балла (29 %), общественное признание – 144 балла (23 %). У студентов старших курсов главные терминальные ценности: здоровье – 492 балла (78 %), любовь – 477 баллов (76 %), друзья – 419 баллов (67 %), уверенность в себе – 412 баллов (65%); а наименее важные – счастье других – 220 баллов (35 %), удовольствия – 195 баллов (31 %), общественное признание – 190 баллов (30 %), красота природы и искусства – 182 балла (29 %).

Некоторое беспокойство вызывает факт нахождения на одной из нижних ступеней иерархии такой ценности, как «счастье других», и у учеников старших классов, и у студентов старших курсов. Ценность красоты природы и искусства также котируется у обеих групп респондентов весьма низко. Средствами влияния на иерархию ценностей в таком случае могут служить составляющие воспитательного пространства, предполагающие организацию деятельности, позволяющую прочувствовать сопричастность к судьбе другого, взаимную ответственность: волонтерскую деятельность, благотворительные акции и акции по сбору средств, военно-патриотические акции, командные соревнования, экологические мероприятия. Формирование ценностного отношения к природе и искусству может быть дополнено посещением театров, музеев, выставок, написанием рецензий, отзывов, переводов, проведением творческих конкурсов, вечеров, концертов.

Таким образом, изменения в структуре ценностей вызывает комплекс факторов. Они не связаны только с одним воспитательным воздействием. Тем не менее правильная организация воспитательного пространства в университете позволяет формировать наиболее ожидаемые и желательные ценности для образованного человека и представителя конкретной профессии.

**В. Загорская, И. Окотчик**

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

В современной педагогике существует множество технологий обучения и воспитания, имеющих какие-то особенности, отличия, но все они похожи в одном: каждая технология в своей основе содержит определенную педагогическую концепцию, которая определяет направленность, структурные составляющие и предполагаемый результат педагогического процесса.