

В. В. Адамович (*Минск, МГЛУ*)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ EDMODO, QUIZLET, YOUTUBE

Современный период развития общества характеризуется значительным влиянием на него информационных технологий. Это коснулось каждой сферы человеческой деятельности, включая образование. Постепенная его компьютеризация влечет за собой некоторые изменения в учебном процессе. Предметом исследования в данной статье являются положительные стороны использования различных информационных технологий в процессе обучения, а также возможности ресурсов Edmodo, Quizlet, YouTube при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: информационные технологии; обучение иностранному языку; платформа; приложение; виртуальная среда обучения.

The current stage of society's development is characterized by a significant influence of information technologies on it. This has affected every sphere of human activity, including education. Its gradual computerization entails some changes in the educational process. The article investigates the positive aspects of the using of various information technologies in the learning process. The author describes the possibilities of Edmodo, Quizlet, YouTube resources for teaching foreign languages.

Ключевые слова: information technology; foreign language teaching; platform; application; virtual learning environment

В связи с быстрым темпом развития информационных технологий каждая сфера человеческой деятельности претерпевает определенные изменения. Модернизация коснулась и формата обучения иностранным языкам; традиционные дидактические методы преподавания подвергаются некоторым преобразованиям. В настоящее время актуальной становится разработка сочетания активных методов обучения с интерактивной обучающей средой и компьютерно-опосредованной коммуникацией, например, веб, телеконференции, видеоконференции, чат [1]. Из-за определенной специфики обучения, внедрение информационных технологий в процесс образования все еще является довольно трудоемким и сложным процессом. Однако использование информационных технологий значительно облегчает процесс преподавания, так как обучающемуся предоставляется возможность задействовать свои творческие способности и найти собственный, уникальный, а главное, наиболее эффективный для него способ изучения иностранного языка. Это не только помогает в усвоении материала, но и способствует большему его охвату.

Информационные технологии способны облегчить процесс изучения не только непосредственно обучающемуся, но и преподавателю; так, например, компьютеризированное тестирование позволяет быстрее и точнее оценить знания, нежели индивидуальное аудиторное проведение теста. Кроме того, так представляется возможность гораздо проще и эффективнее определить не только слабые и сильные места отдельного ученика, но и динамику усвоения знаний сразу у всех тестируемых. В данном примере исключается возможность вариативности: компьютер не способен оценить критическое мышление студента, поэтому некоторые задания, которые требуют не только механического определения «правильно» или «неправильно», могут быть засчитаны неверно или вообще не засчитаны. В противовес сказанному ранее такой тип тестирования исключает какое-либо субъективное мнение и личностные симпатии, так как оценка производится не человеком, а машиной и таким образом повышается качество тестирования. Подобные технологии способствуют более быстрому и качественному усвоению знаний, поскольку уже заведомо выполненная структуризация информации, заложенная в компьютер, позволяет обучающемуся не тратить время на организацию учебного материала. Это значит, что: «внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в инфор-

мационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой» [2].

На данный момент существует огромное количество различных способов обучения иностранным языкам при помощи информационных технологий. Однако для начала стоит обозначить, что именно представляют из себя эти «информационные технологии», когда речь заходит о процессе обучения. Прежде всего это такие технические средства, как видео, текст, аудио и Интернет. Их использование в процессе обучения иностранным языкам становится все более релевантным. Мультимедийные презентации, вырезки из фильмов, аудио или видео на YouTube на интересующую тему, использование презентаций PowerPoint на уроке давно являются обыденностью. Они не только делают изучение предмета более простым, но и помогают студенту оставаться вовлеченным, так как это позволяет принять непосредственное участие в процессе. В современных реалиях такая технология, как «машинный перевод» является неотъемлемой частью обучения каждого студента, так или иначе имеющего отношение к изучению иностранных языков. Машинный перевод значительно облегчает поиск новых слов и учит более логичному и краткому выражению своих мыслей.

Существуют платформы и приложения, которые в последнее время набирают популярность в сфере изучения иностранных языков благодаря удобству их использования, простому интерфейсу и, прежде всего, потому что обучение может происходить как с учителем, так и без него. Некоторые из них имеют открытую систему доступа, поэтому студент может сам структурировать учебный материал и приступать к его изучению в любое удобное для него время.

В современном мире видеоплатформа **YouTube** уже давно укоренилась как информационное пространство, где в основном предоставляется доступ к развлекательному контенту. Помимо развлекательной составляющей данная платформа содержит в себе огромное количество видеоконтента, который позволяет улучшить свои знания иностранного языка. Самым распространенным способом предоставления информации, помимо обучающих видео, остаются *подкасты* – видео- или аудиопередачи, которые имеют определенную тематику. Такой формат нередко задействуется при обучении иностранным языкам, так как у студента есть возможность услышать максимально приближенную к действительности речь носителя, помогает привыкнуть к изучаемому языку и таким образом улучшить навыки аудирования.

Помимо подкастов, на платформе представлено большое количество видеоматериалов на иностранных языках. Поэтому нередко педагоги используют материалы с YouTube в процессе обучения, так как это не только способствует сокращению времени на систематизацию знаний, но и позволяет разнообразить процесс обучения. Платформа дает возможность студентам самостоятельно изучить какую-либо тему, так как на YouTube много обучающих видео с совершенно разными преподавателями и различными подходами к обучению иностранным языкам. Таким образом ученик имеет

больше шансов найти наиболее комфортный и понятный для себя способ ознакомления с материалом. Благодаря видеосоставляющей формируется наглядное представление о том, как одеваются, как жестикулируют представители других стран, то есть появляется понимание того, как именно выглядит языковая действительность и культура страны изучаемого языка.

Платформа значительно облегчает работу преподавателя прежде всего потому, что вместо самоличной систематизации информации он может воспользоваться уже существующей. К тому же, некоторые преподаватели предпочитают выкладывать свой собственный метод преподавания на YouTube. Это позволяет ученикам иметь постоянный доступ к объяснению материала. Использование данной видеоплатформы хорошо и тем, что здесь происходит задействование аудиовизуальной памяти, это способствует более быстрому и эффективному запоминанию информации. YouTube способен не только обеспечить обучающегося необходимой информацией для изучения иностранного языка, но также облегчить работу преподавателя и разнообразить учебный процесс.

Второй стремительно развивающейся платформой для рассмотрения является **Edmodo**. Она позволяет преподавателям проводить обучение в дистанционном режиме; такой формат является доступным не только для отдельных преподавателей, но и также даже для целых школ. Данная платформа позволяет смоделировать виртуальную среду обучения, где преподаватели, студенты и родители имеют доступ к материалам, по которым проходит обучение. Главным плюсом, помимо того, что она бесплатная, является то, что прямой доступ к данным материалам имеют право получить только обучающиеся, для которых они были подготовлены. Подключиться в Edmodo к определенному классу можно только при наличии специального кода, который создается преподавателем, т.е., иными словами, здесь очень маловероятен риск несанкционированного доступа к материалам обучающей программы.

Помимо возможности присоединиться к группам, что в свою очередь обеспечивает конфиденциальность, данная платформа позволяет выполнять домашнее задание, опубликовывать комментарии, вопросы (такая возможность есть не только у преподавателя, но и ученика, что позволяет ученику почувствовать себя полноценным участником образовательного процесса), отмечать экзамены и проверочные работы в календаре и многое другое. Сам интерфейс очень легок в использовании, поэтому не вызывает трудностей у учеников и преподавателей. Платформа имеет разноязычные интерфейсы. Это является несомненным преимуществом для тех, кто предпочитает организовывать свою виртуальную среду обучения на изучаемом языке. Edmodo позволяет преподавателям взаимодействовать не только с учениками или их родителями, но и с коллегами, что делает возможным проведение совместных уроков, а также мастер-классов.

Данную платформу возможно использовать не только в качестве полной замены очных занятий, но и в качестве дополнения к ним. При помощи Edmodo преподаватель может структурировать свой материал и предоставить доступ к нему для своих студентов, чтобы те имели возможность ознако-

мится с ним в любое время, как в качестве изучения нового материала, так и для закрепления того, что проходило во время очных занятий. Такая платформа будет полезна не только для изучения иностранных языков, но и для организации дистанционного обучения по любой другой дисциплине.

Приложение, которое также заслуживает внимания – **Quizlet**. Оно широко применяется в учебном процессе из-за удобства в использовании, а также благодаря возможности структурировать материал так, как хочет обучающийся или преподаватель. Здесь предоставляется возможность составлять сеты слов из абсолютно разных языков. Так, например, преподаватель может составить приблизительно такую формулу: *лексическая единица на английском + перевод этой лексической единицы на русский или объяснение лексической единицы на английском + картинка*. Преподаватель, или любой другой человек, составляющий этот сет, может добавлять слова для изучения в любое время, закрывать модуль для других людей, т.е. ограничивать доступ к материалам, и организовывать структуру так, как ему это будет удобно. Приложение Quizlet позволяет преподавателям не только следить за успехами своих студентов, но и также самим обучающимся видеть свои ошибки и возможность их исправить. Приложение предоставляет возможность использовать разные режимы в процессе обучения, так обучающийся может выбрать наиболее эффективный для себя. Это может быть сопоставление английского слова с русским переводом, прохождение теста с вариантами ответов, а также заучивание по карточкам. Quizlet является актуальным и удобным приложением для тех, кто преподает или изучает иностранный язык, так как имеет варианты режимов, тем самым позволяя обучающемуся задействовать все виды своей памяти, включая визуальную, аудиальную и кинестетическую. Кроме того, составление модулей производится очень быстро (есть возможность конвертировать слова из Word или Excel).

Был проведен опрос среди учащихся, которые изучают иностранные языки, какие из приложений они используют, находят самыми удобными и используют ли вообще. Из 15 опрошенных учеников все используют те или иные приложения: *YouTube* – 7/15, *Edmodo* – 3/15, *Quizlet* – 13/15. Таким образом, каждое из трех приложений так или иначе знакомо или используется учениками. Это лишний раз доказывает актуальность вопроса использования различных приложений и платформ в процессе обучения иностранным языкам. Платформы и приложения способны сократить количество времени, которое уходит на структуризацию обучающего материала, а также помочь студентам в самостоятельном изучении иностранного языка.

В настоящее время обучение становится больше предметом ответственности самого учащегося, нежели преподавателя, поэтому обеспечение студента удобными средствами изучения и запоминания информации является одной из важных задач. Использование различных платформ и приложений способствует его вовлечению в процесс обучения, стимулирует к творческому самовыражению, а также к самостоятельному структурированию материала. Информационные технологии дают множество возможностей учащимся и преподавателям лучше организовать процесс обучения, а также сделать его заметно проще и качественнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Минькова, Е. Н.* Интеграция инфокоммуникационных технологий и традиционных подходов в обучении гуманитарным дисциплинам студентов ВУЗов [Электронный ресурс] / Е. Н. Минькова. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/integracija-infokommunikacionnyh-tehnologij-i-tradicionnyh-podhodov-v-obuchenii.html>. – Дата доступа : 21.03.2021.
2. *Абилдаева, А. Х.* Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] / А. Х. Абилдаева. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologii-v-protsesse-obucheniya/viewer> – Дата доступа : 23.03.2021.