

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ EDUTAINMENT

В статье рассматривается новая прогрессивная технология в обучении иностранным языкам – *edutainment*. Эта технология направлена на развитие иноязычных навыков и компетенций. Проведя анализ ряда работ по теме, авторы пришли к выводу, что многие исследователи видят необходимость и преимущества использования данной технологии на уроке иностранного языка. Студенты XXI в. принадлежат клиповой культуре. Необходимы интерактивные методы обучения для их развития.

К л ю ч е в ы е с л о в а: эдьютейнмент; клиповая культура; мотивация; интерактивные средства обучения; инновация.

This article touches upon a new progressive educational technology – *edutainment*. This technology is directed towards the improvement of students' skills and competence. Analyzing several works on this subject, the authors have come to a conclusion that a lot of researchers see the importance of this instrument on foreign language lessons. Students of the 21st century belong to clip culture. Interactive methods of teaching are necessary for their development.

К e y w o r d s: edutainment; clip culture; motivation; interactive means of teaching; innovation.

В настоящее время глобализация оказывает значительное влияние на все сферы жизни людей. Необходимость в изучении как можно большего количества иностранных языков становится очевидной. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, закрытие границ и невозможность посещать образовательные учреждения, студенты по всему миру продолжают проявлять интерес к получению образования. Владение иностранным языком – это не только возможность иметь высокооплачиваемую работу, но и способность общаться с людьми по всему миру. С быстрым развитием сети Интернет люди получили доступ к интернациональной коммуникации, что повысило у них мотивацию к изучению иностранных языков.

Поколение студентов XXI в. принадлежит *клиповой культуре* (англ. *clip culture*). Данный термин был введен Э. Тоффлером. Клиповая культура характеризуется им как явление, свойственное информационному обществу [2, с. 171]. Клиповое мышление становится основной формой восприятия информации. Оно характеризуется фрагментарностью и кратковременностью. Студенты, обладающие данным типом мышления, неспособны фокусировать внимание в течение долгого времени, что говорит о необходимости использования в обучении постоянно сменяющихся картинок, иначе

информация не будет усвоена учащимися. Интерактив играет важную роль в современном образовании, так как, вовлекая учащихся в процесс обучения, он повышает их мотивацию. Согласно работам И. А. Зимней и А. А. Леонтьева [3, с. 63], устойчивая мотивация у школьников и студентов возникает только в том случае, если изучаемый на занятии материал соответствует их интересам. В связи с этим индивидуализация иноязычного учебного процесса теснейшим образом связана с его эффективностью.

В настоящее время методисты уделяют большое внимание достижению оптимизации и интенсификации процесса обучения. Теория и практика современной педагогики нацелена на личность, что объясняет использование на занятиях различных технологий, учитывающих особенности учащихся [4, с. 17]

Использование инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному необходимо, так как они расширяют возможности познания резервов личности, развития ее речевого потенциала и коммуникативной компетенции [1, с. 222].

Edutainment является современной образовательной технологией, представляющей собой форму подачи информации в развлекательном формате. Цель учителя, использующего данную технологию в процессе обучения, – повышение интереса учащихся к предлагаемому материалу, а также воздействие на их эмоции [4, с. 18]. Педагогические особенности edutainment – создание развлекательно-образовательной среды, в условиях которой возможна реализация всех задач современного образования. Данная технология направлена на преодоление психологических барьеров учащихся, а также на создание комфортной среды для обучения, что является большим преимуществом edutainment.

Способами применения технологии edutainment на уроке русского как иностранного являются: телевидение, образовательные сайты, учебные компьютерные игры и другие.

Технология edutainment дает возможность для реализации следующих дидактических функций:

1) коммуникативная (подразумевается обеспечение на занятиях среды для иноязычного общения);

2) обучающая (создание условий, которые максимально приближены к условиям реальной коммуникации, обеспечение возможности многократного повторения речевого образца);

3) воспитательная (edutainment учит работать и взаимодействовать в команде, нести ответственность друг за друга);

4) развивающая (предполагает развитие качеств личности, способствует улучшению памяти, а также концентрации внимания);

5) мотивационная (технология edutainment также предполагает создание комфортной атмосферы для обучения, что способствует повышению мотивации);

6) психотерапевтическая (технология edutainment за счет своего развлекательного потенциала снимает эмоциональное напряжение учащихся);

7) эмоциональная (выработка гормона серотонина во время просмотра интересных обучающих видео или же во время игры благоприятно воздействует на состояние студентов) [4, с. 52–53].

Существует большое количество приложений и образовательных сайтов, которые могут использоваться на уроках русского языка как иностранного в вузе. На примере изучения темы «Семья» рассмотрим возможные их варианты:

1. YouTube. Данный сайт дает возможность учащимся смотреть видео любого уровня сложности и любой направленности. Также у большинства видео есть опция включения субтитров, что может помочь студентам начального уровня в обучении русскому языку как иностранному. При помощи видео на этапе снятия трудностей учащиеся могут познакомиться с лексикой по теме «Семья» (рис. 1).



Рис. 1. Знакомство с лексикой по теме «Семья»

2. Duolingo. Приложение для развития фонетических, лексических и грамматических навыков. Важно то, что на учащихся воздействует аудио-визуальная наглядность, а упражнения, представленные в приложении, обеспечивают многократное повторение материала (рис. 2).



Рис. 2. Упражнение на соотнесение картинки со словом

3. Quizlet. Данное приложение поможет студентам изучить лексику и сгруппировать ее по темам. Оно также может выступать в качестве контроля (проверка знания новых слов и выражений по теме «Семья») (рис. 3).



Рис. 3. Пример создания учителем задания в Quizlet

Таким образом, технология Edutainment дает учителям русского как иностранного множество возможностей в организации занятий и их активизации. Приложения и образовательные платформы гарантируют эффективность процесса обучения, а также обеспечивают учащихся устойчивой мотивацией к изучению предмета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Г. М. Васильева [и др.]; под ред. И. П. Лысковой. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
2. Докука, С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С. В. Докука // *Общественные науки и современность*. – 2013. – № 2. – С.169 – 176.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Савочкина, И. В. Технология эдьютейнмент в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях летней языковой школы: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Савочкина. – Белгород, 2020. – 210 с.