

Труд педагога имеет много общих признаков с театральным творчеством. Эти деятельности воспитывают и обучают, требуют высокого уровня психической, физической и социальной культуры. Однако рамки педагогического творчества шире. Преподаватель должен обладать такими качествами, как справедливость, доброжелательность, способность устанавливать взаимопонимание с учащимися. Таким образом, педагогическое мастерство – это своеобразное выражение не только знаний, навыков, умений, но и развитых в соответствии с требованиями профессии психологических процессов, состояний и свойств личности. Проблемами педагогического мастерства занимался А. С. Макаренко, который утверждал, что оно не является свойством лишь талантливых людей, а достигается годами работы.

Работа с детьми предполагает наличие педагогического такта. Такт – чувство меры, педагогической целесообразности всего того, что он делает, обучая и воспитывая учеников. Нигде так не проявляется педагогический такт преподавателя, как при стимулировании учащихся поощрением и наказанием. В формулировке поощрения важно отразить сущность поступка, указать конкретный факт, за который выносятся благодарности. Наиболее часто нарушается педагогический такт при применении наказания, основным требованием к применению которого является его оптимальность.

Таким образом, для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой навыков, знаний, умений. Это достигается в процессе самостоятельной работы, активной деятельности, накопления преподавательского опыта. Профессионально-коммуникативная компетенция предполагает владение педагогическим тактом, умения импровизировать, координировать формы и приемы профессионально-педагогического общения, целенаправленно руководить решением запланированных коммуникативных задач.

**В. Ермоленко, Е. Лобырина**

## СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение сопровождает нас всю нашу жизнь, начиная с самых первых дней. Учение – это не только посещение школы, колледжа или университета. Оно предполагает приобретение человеком разного возраста новых знаний и умений. И если человек осмысленно их усваивает и применяет, в результате происходит развитие личности.

Среди многообразия учебной литературы особое место занимает учебник, который по своему содержанию и структуре соответствует учебной программе того или иного предмета и является также важнейшим средством организации учебного процесса при самостоятельном обучении. Он выполняет информационную, систематизирующую, мотивационную, а также функции закрепления, самоконтроля и самообразования. С помощью учебника решаются основные цели и задачи обучения. Он способствует овла-

дению учащимися различными видами творческой и репродуктивной деятельности на основе усвоения системы, помогает учителям решить задачи развития и воспитания школьников.

Предлагаем рассмотреть на соответствие общеобразовательным нормам учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Английский язык» (Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко, Минск, 2011), которое должно соответствовать следующим требованиям.

1. Систематичное и последовательное изложение материала (это значит, что весь материал должен соответствовать возрасту и уровню развития учащихся).

2. Научность и доступность (отражение достоверных фактов, раскрытие содержания и сути грамматических правил, умение использования знаний на практике, а также способность давать критическую оценку).

3. Наличие межпредметных связей (активизирует процесс обучения английского языка, развивает познавательный интерес к изучению других иностранных языков, способствует выработке мотивации).

4. Направленность учебного материала на формирование практического мышления (формирование практического мышления учителем у учащихся при помощи дополнительных и творческих заданий, представленных в виде проектов, а также активная деятельность учителя).

Изучаемые темы являются актуальными и интересными для учащихся 10-х классов, отмечены тематическая прогрессия, наличие заданий на все виды речевой деятельности и по всем аспектам языка.

Данное учебное издание является понятным и соответствует уровню знаний учащихся, будучи ясным и лаконичным. Большую роль для понимания материала выполняют фотографии, рисунки, таблицы и схемы, которые дополняют содержание параграфа и конкретизируют его. Книга соответствует всем полиграфическим требованиям, предъявляемым к современному учебнику, и действительно служит средством организации деятельности обучающихся.

## **А. Жупинская**

### **К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Студенческие годы признаются периодом наиболее активного формирования личности. С точки зрения аксиологизации образовательного процесса предпочтение отдается организации воспитывающей среды в университете на основе ценностей и ценностных ориентаций, что предполагает последовательную диагностику ценностно-мотивационной сферы студентов, определение ценностей, желательных для выпускника, и организацию работы по их формированию.