

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

В статье анализируются сходства и различия между традиционным и интерактивным обучением. В качестве интерактивной образовательной платформы для обучения студентов неязыкового профиля был выбран MS Teams, позволяющий не только сохранить некоторые преимущества традиционного обучения, но и расширить интерактивное пространство обучения.

К л ю ч е в ы е с л о в а: интерактивная технология; студенты неязыкового профиля; платформа Microsoft Teams.

The article analyzes the similarities and differences between traditional and interactive learning. MS Teams was chosen as an interactive educational platform for teaching non-language students, which allows not only preserving some of the advantages of traditional learning, but also expanding the interactive learning space.

Key words: interactive technology; non-linguistic students; Microsoft Teams platform.

Распространение коронавируса (COVID-19) повлекло изменения в привычном укладе жизни людей, в частности, в сфере образования, как в России, так и во всем мире. Внезапно обрушившаяся пандемия – лишь один из факторов глобальной нестабильности. Главным навыком в современном мире становится умение мириться с чем-то непредсказуемым, обходиться с чем-то неопределенным и постоянное изменение человека на ходу.

Одной из главных задач, стоящих перед человечеством в стремительно меняющемся мире является научиться таким навыкам и качествам, чтобы внешние катаклизмы, в частности, эпидемии, не могли разрушить человека, чтобы человек, столкнувшись с ним, готов был измениться в ответ – понять суть происходящих изменений, увидеть не ограничения, а возможности. Курс на цифровизацию, взятый нашим государством, ведет к возрастающей роли онлайн-коммуникации в разных формах в разных сферах человеческой деятельности, включая науку и образование [1]. В апреле 2020 г. Министерство образования и науки Российской Федерации обязало высшие учебные заведения в полной мере использовать интерактивные средства обучения с целью обеспечения непрерывности обучения во время сложной эпидемиологической обстановки. В этих условиях необходимо исследовать и развивать готовность студентов к позитивному конструктивному продуктивному онлайн-взаимодействию для решения учебных, личных и профессиональных задач [2].

Появляющиеся новые-онлайн формы и форматы общения и образования неизменно привлекают внимание современных исследователей разных направлений, изучающих особенности коммуникации в этих интернет-сообществах [3; 4; 5]. В условиях повсеместно происходящей цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, одной из важных функций современного преподавателя является способствование взаимодействию между участниками образовательного процесса как в аудитории, так и в онлайн-формате, используя интерактивные технологии обучения [6].

В рамках заявленной темы научной статьи нас в первую очередь интересовали исследования коммуникации на онлайн-платформах. Это связано с тем, что сегодня студенты все в большей степени социализируются в рамках цифровой среды для развлекательных и учебных целей. Все большую роль играют профессиональные интернет-сообщества, самоорганизующиеся в разных социальных сетях (Facebook, ResearchGate, VK и др.). Очевидно, готовность влиться в них и продуктивно участвовать в их жизни будет положительным фактором в будущей профессиональной жизни сегодняшних студентов.

Одной из платформ, позволяющих организовать онлайн-обучение студентов неязыкового профиля, является Microsoft Teams. Среди основных функций MS Teams можно условно выделить функцию организации взаимодействия в режиме онлайн, функцию связи в режиме онлайн (функция видеозвонка и отображения файлов), функцию регистрации, записи и хранения информации.

Представляется, что организация онлайн-взаимодействия может формироваться в рамках изучения разных дисциплин на онлайн-платформах, стимулирующих взаимодействие обучающихся через разные виды деятельности, например, выполнение проектного задания в группах, взаимооценивание выполненных работ (написанных эссе, составленных компьютерных программ, полученных результатов экспериментов и др.), обсуждение вопросов на форумах курсов и др. Согласно современным взглядам на обучение, коммуникация как вид интерактивного взаимодействия между преподава-

телем и студентом и между самими студентами является ключевой характеристикой, отвечающей за успешность обучения, в том числе и в электронных средах.

Термин *интерактивное обучение* впервые вошел в употребление с 1990-х гг. и изначально относился к компьютерным технологиям и электронному обучению. В настоящее время у данного термина более широкая коннотация. Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, важнейшей особенностью которой является способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (компьютером) [7, с. 9].

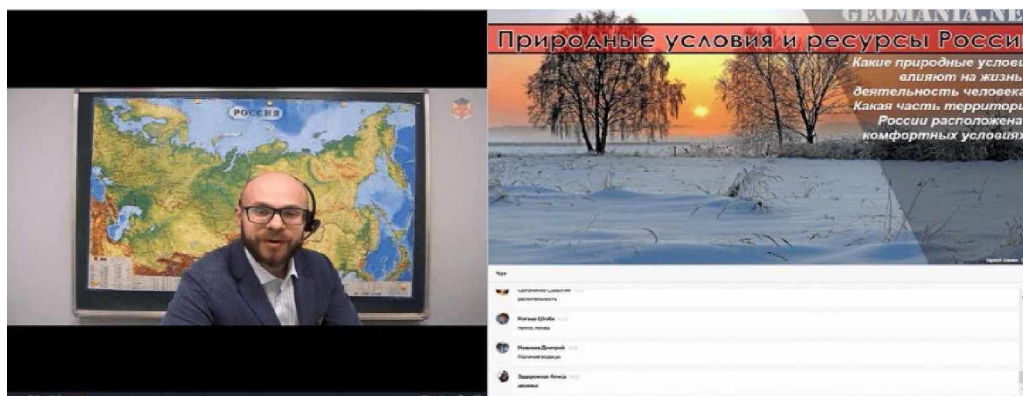
Интерактивное обучение может проводиться в двух форматах: очном (в аудитории) и сетевом (с помощью компьютера) через средства сети Интернет, в частности, платформу MS Teams.

Под *интерактивной технологией обучения* понимается процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий продуктивную устно-речевую деятельность обучающихся [7].

По сравнению с традиционным классным обучением, одним из основных преимуществ интерактивного обучения является доступность учебных ресурсов [8]. Так, студенты получают возможность выбрать комфортное время для прослушивания и просмотра онлайн-занятий в режиме ретрансляции. Студент может просматривать занятие до ощущения полного освоения определенной учебной темы.

В отличие от обучения в классе, формат интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса требует определенной степени адаптации к нему, в частности, более осознанного отношения в плане их самодисциплины [9]. Если студенты присутствуют на онлайн-занятии формально (то есть присутствуют онлайн, а, по сути, занимаются делами, не относящимися к процессу обучения), то обучение будет малопродуктивным.

Принимая во внимание потенциальные трудности с самодисциплиной у студентов, которые могут возникнуть при работе в онлайн-режиме, функционал MS Teams позволяет отследить, формально присутствует студент на учебном занятии или нет. Данная платформа также позволяет как студенту, так и преподавателю записать вопросы в любое время в диалоговом окне, а также проводить опросы общественного мнения (рисунок).



Устный опрос на учебном занятии

Учебные занятия, проводимые в традиционном классном формате, несмотря на внедрение интерактивных технологий, все еще являются основным способом обучения студентов высших учебных заведений. Принимая во внимание широкое использование интерактивных технологий, полагаем, что в целом интерактивные технологии являются востребованным ресурсом, способствующим созданию условий для продуктивного освоения учебных дисциплин. Однако необходимо осознавать, что интерактивные технологии являются дополнительным средством обучения, их успешное использование зависит от восприятия их пользователем, а также от его навыков и знаний в использовании компьютера.

Сами по себе интерактивные технологии нейтральны, и именно от того, как сам пользователь лично воспринимает их, будет зависеть его отношение к интерактивным технологиям и будет выстраиваться его реакция на них, то есть последующие действия. Локус фокуса всегда находится в пользователе, а не в искусственном интеллекте, который становится все больше похожим на человеческий (технологическая «сингулярность») и все более мощным и способным к вычислениям.

Интерактивные технологии обучения требуют дальнейшего глубокого и всестороннего осмысления, изучения, обучения с акцентом на ответственное их использование, с максимальным контролем и обоснованием, выявляя реальные и потенциальные уязвимости их, включая разработку программного и методического сопровождения, а также обновления конфигурации посредством грамотного их педагогического использования в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Windstein, E.* Integration of Massive Online Courses into the Curriculum of Regional Universities / E. Windstein, N. Almazova, M. S. Kogan // L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds). INTEND 2018 Proceedings of 12th annual International Technology, Education and Development Conference. March 5th–7th, 2018 – Valencia : IATED Academy. pp. 4970 – 4978.
2. Interactive learning technology for overcoming academic adaptation barriers / N. Almazova [et al.] // Proceedings of the Conference “Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives”. – Springer, Cham, 2020. – С. 786–794.
3. Interactive technology of pedagogical assistance as a means of adaptation of foreign first-year students / I. A. Karpovich [et al.] // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – Т. 940. – № 1. – С. 1213.
4. Development of Senior Students’ Writing Skills in Genres of Academic Discourse Using Massive Open Online Courses / S. Andreeva [et al.] // Anikina Z. (ed.) Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. IEEEHGIP 2020. Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 131. Springer, Cham. – 2020. – pp. 39–46.
5. Новые горизонты изучения технологий информационного общества / М. А. Бакаев [и др.] // Культура и технологии. –2018. – Т. 3. – № 3. – С. 65–75.

6. *Попова, Н. В.* Современные технологии интерактивного обучения в многопрофильном вузе / Н. В. Попова, М. А. Одинокая. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 258 с.
7. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов : учеб.-метод. пособие / сост. Т. С. Борисова. – Владимир: ВГТУ, 2010. – 124 с.
8. *Туманов, Д. О.* Самостоятельное обучение и контроль курсантов высшего учебного заведения войск национальной гвардии Российской Федерации с использованием современных технологий / Д. О. Туманов, Р. С. Агаев, А. Н. Богданов // Тенденции развития материально-технического обеспечения военной организации государства в современных условиях. – 2017. – С. 263–266.
9. *Пятницкий, А. Н.* Особенности электронной информационно-образовательной среды политехнического университета: интерпретационный и содержательный анализ / А. Н. Пятницкий, М. А. Одинокая // Современный ученый. – 2019. – № 1. – С. 137–142.