

П. О. Кулакова, М. А. Одинокая (*Санкт-Петербург, ФГАОУ ВО СПбПУ*)

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ HOT LIST В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

В данной статье раскрывается роль интерактивной технологии hot list в обучении студентов высшей школы, анализируются теоретические аспекты раскрытия грамотного умения отбора учебной информации в электронном виде. Актуальность данного исследования обусловлена все большей доступностью информации в сети Интернет, стремительно набирающей обороты после всеобъемлющего распространения электронных устройств в связи с постоянным обращением к новым технологиям. Представляется интересным рассмотрение роли технологии hot list ('полезный список') в дистанционном обучении в современной высшей школе.

К л ю ч е в ы е с л о в а: технология hot list; студент; дистанционное обучение; отбор учебного материала; высшая школа.

This article reveals the role of the hot list interactive technology in teaching high school students. Theoretical aspects of the ability to select educational information in electronic form are analyzed. The high relevance of this study is based on the increasing availability of information on the Internet and due to the widespread and usage of electronic devices. The role of the promising hot list technology ('useful list') in distance learning in modern higher education is revealed.

К e y w o r d s: hot list technology; student; distance learning; selection of educational material; high school.

Современному преподавателю необходимо уметь грамотно отбирать учебную информацию для конкретного занятия по той или иной изучаемой учебной теме, в частности, информацию в электронном виде. Нет сомнений в том, что каждый преподаватель способствует созданию российской культуры, национальных ценностей как в духовной, так и в материальной сфере, постепенно формируя языковую картину мира студентов. «Дополненная реальность способствует повышению человеческой выносливости, усиливает восприятие и осведомленность, что, в свою очередь, является значимыми улучшениями естественных человеческих способностей» [1, с. 40].

Сеть Интернет предоставляет быстрый доступ к обширному коллективному знанию и коллективной памяти. В настоящее время в Интернете студент может легко и быстро найти информацию и содержимое согласно профессиональным потребностям.

Благодаря своему бесконечному потенциалу Всемирная сеть может сделать доступной и информацию, к содержимому которой студенты могут быть когнитивно и эмоционально не подготовлены и которая может являться возможным источником зависимости, беспокоить или даже травмировать психику студента. Переживания студентов могут отразиться на их здоровье и самочувствии, представляющих собой важные и значимые аспекты на пути профессионального становления студента.

Именно современные средства связи позволяют студентам находиться в непосредственном контакте с миром, свободно перемещаться и исследовать различные электронные ресурсы без всяких ограничений в любое время дня и ночи, получая доступ к содержимому, изображениям и идеям различ-

ного характера. Также контент, представленный на электронных ресурсах, может способствовать формированию определенных жизненных ценностей и восприятия жизни, далеких от адекватных.

На наш взгляд, необходимо, чтобы именно преподаватель в первую очередь чувствовал необходимость играть ведущую роль в плане предотвращения выбора некачественного электронного ресурса студентом.

Изучением роли преподавателя в учебном процессе занимаются такие исследователи как Ю. А. Кулагина, И. М. Морозова [2], Н. Е. Чеснокова [3], А. Д. Иоселиани [4], А. А. Яковлев [5] и др. Необходимость использования технологий в учебном процессе обосновывается в работах Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасоновой [6; 7], Н. В. Жигadlo [8], В. Э. Жигadlo [9; 10], А. В. Рубцовой [11], Т. А. Ивашкиной [12] и др.

Одна из задач современного преподавателя состоит в том, чтобы регулировать, контролировать, сопровождать выбор студента в плане отбора учебных электронных ресурсов, ориентируя его на те, которые признаны профессорско-преподавательской общественностью [13; 14], предотвращая тем самым рискованные ситуации, в которые могут попасть обучающиеся, уметь предупредить события и, если необходимо, постараться грамотно справиться с рискованными ситуациями.

Основу учебного материала составляет предметный контент, представляющий собой систему научных, технических и технологических понятий, определенным образом сформулированных и структурированных.

В ходе нашего исследования мы придерживаемся основных критериев отбора учебного материала, следующих из принципов отбора учебного материала В. В. Краевского, а именно критерия выделения существенного, главного в содержании образования; критерия соответствия времени, выделенному на исследование определенного предмета; критерия соответствия содержания учебно-материальному оснащению высшей школы [15].

Одной из технологий, отражающих данные принципы может стать технология *hot list*, которая представляет собой своеобразный полезный список различных интернет-ресурсов, от текстовых и мультимедийных учебных материалов сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическая информация) до анимационных виртуальных 3D туров по изучаемой учебной теме (фактический материал).

Под *технологией hot list* понимается процесс обучения, направленный на поиск, отбор, классификацию учебной информации, представленной в виде списка полезных учебных интерактивных ресурсов по изучаемой теме и размещенных преподавателем на отдельной веб-странице, что дает возможность направлять учебную и поисковую деятельность студентов. Результатом работы со списком может быть представление учебного проекта, доклада, эссе и т.д. Данный список можно дополнять и обновлять, а также использовать для работы над различными веб-проектами [16].

Необходимо отметить, что технология *hot list* ('полезный список') имеет строгие критерии отбора в отношении формы, оформления, информации, степени педагогической ценности, соответствия возрастным и личностным особенностям студентов [17; 18].

Отличительными чертами технологии hot list являются:

- доступ к текстовым сайтам, фотографиям, аудиофайлам, видеоклипам, графической информации, анимационным виртуальным 3D турам и др.;
- информация может быть скачана пользователем и в дальнейшем использована в качестве информационного и иллюстративного учебного материала при изучении определенной темы;
- преподаватель может, используя технологию hot list, направлять поисковую деятельность студентов;
- внимание студентов направлено на выражение и аргументирование собственного мнения по изучаемому дискуссионному вопросу.

Алгоритм технологии hot list с использованием учебных ресурсов сети Интернет может иметь следующую структуру:

- изначально вся группа студентов знакомится с общими сведениями по изучаемой учебной теме, тем самым погружается в проблему темы;
- преподаватель подбирает учебные ресурсы сети Интернет в соответствии с изучаемым аспектом учебной темы;
- проводится дискуссия по проблемному вопросу, в которой все участники дискуссии высказывают свое собственное мнение, приходят к консенсусу или делают выводы, прогнозируют дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе дискуссии через изучение материала и его обсуждение студентам необходимо ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Технология hot list способствует умению отделять главную учебную информацию от второстепенной, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Фактически преподаватель создает для себя эталонный список полезных учебных интерактивных ресурсов, который позволит разъяснить, повторить трудно воспринимаемые студентом учебные элементы.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что роль технологии hot list состоит в том, что она способствует устранению физических барьеров путем дистанционного обучения, ориентирована на профессиональное становление студента, направлена на помощь студентам в визуализации ранее незнакомого содержания в той форме, которая помогает им в обучении, помогает студентам «социализироваться» и «адаптироваться», способствует качественному улучшению эстетики занятия за счет грамотного подбора электронных ресурсов.

Педагогу следует находиться рядом со студентом, когда перед студентом встанет конкретный выбор и ему нужно будет принять решение, какой электронный ресурс выбрать. Важно, чтобы студент принял мнение, рекомендацию преподавателя во внимание перед принятием окончательного решения. Педагогу важно донести до студентов всю важность выбора того или иного электронного ресурса, расширив перспективу разговора, задав вопросы, которые помогут студенту взглянуть на возникший обостренный вопрос с разных точек зрения.

Преподавателю необходимо прививать студенту культурные и нравственные ценности, способствовать духовному становлению студента, его про-

фессиональной компетентности в отношении выбора электронных ресурсов. Это, в свою очередь, означает дать ему возможность приобрести определенную чувствительность и смотреть на контент электронных ресурсов независимым взглядом, формируя внутренний стержень, который поможет ему выработать способность грамотно выбирать тот или иной электронный ресурс, а также способность управлять и правильно реагировать на воздействие информации в том или ином электронном ресурсе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Искусственный интеллект – надежды и опасения: [сборник: перевод с английского В. Желнинова] / под ред. Дж. Брокмана. – М. : АСТ, 2020. – 384 с.
2. Кулагина, Ю. А. Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения / Ю. А. Кулагина, И. М. Морозова // *Международ. научно-исслед. журнал.* – 2021. – № 1–4 (103). – С. 136–139.
3. Чеснокова, Н. Е. Обучение письменной иноязычной речи студентов-бакалавров в неязыковом вузе / Н. Е. Чеснокова // *Мир науки, культуры, образования.* – 2021. – № 1 (86). – С. 49–51.
4. Иоселиани, А. Д. Виртуальная реальность и инновационная среда образования / А. Д. Иоселиани // *Манускрипт.* – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 122–125.
5. Яковлев, А. А. Системное описание языкового сознания студента: реальный образ преподавателя / А. А. Яковлев // *Вестн. Новосибир. госуд. ун-та. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация.* – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 53–66.
6. Абрамян, Г. В. Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления / Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасонова // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 5. – С. 1.
7. Абрамян, Г. В. Проектирование компонентов методической системы обучения студентов информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием современных методологий на основе информационных технологий управления / Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасонова // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 4. – С. 49.
8. Жигадло, Н. В. Роль информационных технологий в науке и образовании / Н. В. Жигадло // *Перспективные направления развития отечественных информационных технологий.* – 2019. – С. 410–412.
9. Жигадло, В. Э. О первоочередных задачах по реализации стратегии развития цифровой экономики в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе / В. Э. Жигадло // *Перспективные направления развития отечественных информационных технологий.* – 2018. – С. 17–18.
10. Жигадло, В. Э. Основные задачи по реализации стратегии развития цифровой экономики в современных условиях // *Перспективные направления развития отечественных информационных технологий.* – 2019. – С. 15–16.
11. Problems of Mastering and Using Digital Learning Technology in the Context of a Pandemic / A. Rubtsova [et al.] // *Knowledge in the Information Society.* – Springer, Cham, 2020. – С. 324–337.

12. *Ивашкина, Т. А.* Проблемы влияния цифровизации общества на высшее лингвистическое образование и образовательный потенциал цифровых технологий в полиязыковой подготовке студентов вузов / Т. А. Ивашкина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 272–275.
13. *Абрамян, Г. В.* Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии / Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 41–41.
14. *Одинокая, М. А.* Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования в России / М. А. Одинокая. – М, 2019. – С. 34–36.
15. *Краевский, В. В.* Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Вестн. Ин-та образования человека. – 2011. – № 1. – С. 4.
16. *Карпова, И. Г.* Применение технологии HOT LIST в преподавании иностранных языков в вузе / И. Г. Карпова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. – 2020. – С. 156–159.
17. *Жигadlo, Н. В.* Роль информационных технологий в науке и образовании в России / Н. В. Жигadlo, М. А. Одинокая // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий. – 2018. – С. 313–314.
18. *Жигadlo, Н. В.* Роль информационных технологий в науке и образовании / Н. В. Жигadlo // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий. – 2019. – С. 410–412.