

П. О. Кулакова, М. А. Одинокая (*Санкт-Петербург, ФГАОУ ВО СПбПУ*)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ HOT LIST
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

В настоящей статье раскрывается сущность интерактивной технологии hot list. Рассматривается применение данной технологии на занятиях по иностранному языку в многопрофильном вузе. Предпринята попытка выявить преимущества и недостатки использования технологии hot list. Приводится пример из практики работы преподавателей многопрофильного вуза, предлагаются учебные интерактивные ресурсы, представленные в текстовом формате.

К л ю ч е в ы е с л о в а: технология hot list; студент; многопрофильный вуз; учебный ресурс; иностранный язык.

This article reveals the essence of the hot list interactive technology. The application of the hot list interactive technology in foreign language classes at a multidisciplinary university is

considered. An attempt has been made to identify the advantages and disadvantages of using the hot list technology in teaching students of a multidisciplinary university. An example from the practice of teachers of a multidisciplinary university is given, educational interactive resources presented in text format are offered.

Key words: hot list technology; student; multidisciplinary university; learning resource; foreign language.

Содержание обучения иностранному языку (ИЯ) неразрывно связано с содержанием профессиональной подготовки инженерных кадров. Данное положение находит свое отражение в углублении межпредметных связей ИЯ с другими дисциплинами профессиональной подготовки.

В настоящее время исследователи отмечают целесообразность использования интерактивных технологий (ИТ) в образовательной деятельности. Их применение на практических занятиях по ИЯ стало неотъемлемой частью современной действительности [1; 2; 3]. ИТ способствуют качественному изменению методов и организационных форм деятельности студентов, раскрытию их индивидуальности и т.д.

Вопросами использования ИТ в учебном процессе занимаются такие исследователи как Г. В. Абрамян [4; 5], А. М. Атаян [6], В. С. Аверьянов [7], Н. В. Жигadlo [8], В. Э. Жигadlo [9; 10], Э. Ф. Зеер [11], Т. А. Ивашкина [12] и др. Использование технологии **hot list** в преподавании дисциплин учебного цикла в высшей школе раскрывается в трудах таких исследователей, как Т. А. Артемова [13], Е. А. Воронова [14], И. Г. Карпова [15], П. В. Сысоева, М. Н. Евстигнеева [16], Т. Ф. Ермакова [17] и др. Осмысление научных трудов позволило нам заключить, что у каждого исследователя формируется свое представление об успешном взаимодействии с ИТ. Однако неизменным элементом этого взаимодействия остается человек.

ИТ способствуют включению студента в будущую профессию, осуществлению информатизированной деятельности [18; 19], порождению мотива для последней.

Вовлечение студентов в профессионально ориентированное общение является неотъемлемым условием развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции (ИПК). В основе формирования ИПК должно находиться желание студентов применять ИЯ не только для обмена информацией, но и для полноценного общения с представителями иноязычных культур и представления родной культуры средствами изучаемого языка.

Культура отражает восприятие, понимание, статус моральной ответственности человека за себя и окружающую его среду и его проявление, ценности и их приоритет, нравственную сущность людей и находит уникальное отражение в языке – носителе культуры. Усвоение формы языка без учета культурного компонента может стать причиной недоразумений и непонимания.

Одной из успешных технологий при обучении студентов многопрофильного вуза может стать hot list ('полезный список'). Под *технологией hot list* мы понимаем процесс обучения, направленный на поиск, отбор, классификацию учебной информации, а также способствующий осуществле-

нию поиска и обработке необходимой учебной информации для решения поставленной задачи, трансляции учебной информации в понятной для собеседников форме.

Технология hot list представляет собой список полезных учебных интерактивных ресурсов по изучаемой теме, размещенных преподавателем на отдельной веб-странице, что дает возможность направлять учебную и поисковую деятельность студентов. Результатом работы со списком может быть представление проекта, доклада, эссе и т.д. Данный список можно дополнять и обновлять, и использовать для работы над различными учебными веб-проектами.

Данный вид работы направлен на формирование у студентов навыков работы с сетью Интернет, отбора учебной информации на ИЯ, работы с информацией в разных форматах от текстовых и мультимедийных учебных материалов (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическая информация) до анимационных виртуальных 3D туров по изучаемой теме (фактический материал). В плане коммуникативной компетенции студенты работают с аутентичным материалом, развивают навыки и умения чтения.

Учебные интерактивные ресурсы по изучаемой теме могут иметь следующий вид в текстовом формате:

Hot list to write a scientific article:

<https://www.prepostseo.com/article-rewriter>

<https://masterclasses.nature.com/online-course-in-scientific-writing-and-publishing/16507840>

<http://www.columbia.edu/cu/biology/ug/research/paper.html>

<https://www.aresearchguide.com/1steps.html>

<https://www.coursera.org/learn/how-to-write-a-scientific-paper?action=enroll>

<https://resoomer.com/en/>

<https://www.wiley.com/network/researchers/preparing-your-article/how-to-write-a-scientific-abstract>

<https://twp.duke.edu/sites/twp.duke.edu/files/file-attachments/scientific-article-review.original.pdf>

<https://sites.middlebury.edu/middsciwriting/overview/>

<https://nordart.ru/scholastic-writing-a-scientific-analysis-article-2/>

<https://zen.yandex.ru/media/id/5a9fae4e610493249a27cb77/vyajeniia-dlia-napisaniia-annotacii-na-angliiskom-iazyke-5b07004e9b403c8f040bb550>

<https://www.springer.com/gp/authors-editors/authorandreviewertutorials/writing-a-journal-manuscript/types-of-journal-articles/10285504>

https://www.training.nih.gov/assets/Reading_a_Scientific_Article_Transcript_-_508.pdf

<http://ozline.com/electraguide/thesis.php>

https://is.muni.cz/el/sci/jaro2011/ZD500/um/39424704/Science_Research_Writing_A_Guide_for_Non-Native_Speakers_of_English.pdf

При составлении «Полезного списка» используются аутентичные веб-ресурсы, что, в свою очередь, предполагает улучшение знаний грамматической стороны ИЯ, его лексических особенностей, культуры страны изучаемого ИЯ.

Приведем наиболее важные преимущества и недостатки использования данной технологии. По нашему мнению, неоспоримое преимущество использования технологии hot list состоит в том, что она имеет проблемно-поисковый компонент, то есть направлена на поиск решения поставленной учебной проблемы (ситуации), в ходе которой студент самостоятельно перемещается по сети Интернет, ищет ответ, сам создает новые знания, делает открытие, формулирует теоретические выводы.

Другим преимуществом является доступность учебного контента «Полезного списка» с любого компьютера по сети Интернет. Данное качество способствует приобщению все большего числа студентов к использованию технологии hot list.

Еще одним преимуществом использования технологии является то, что она способствует как командному взаимодействию студентов в учебной работе, так и самостоятельному качественному обучению и позволяет студенту выбирать траектории собственного развития, используя ресурсы и сервисы сети Интернет.

Важнейшим достоинством использования технологии hot list является свободный доступ к ней – не нужно инвестировать в покупку оборудования, программного обеспечения, настройку и техническую поддержку. «Полезный список» может расширяться в соответствии с учебными нуждами студента.

Недостатком данной технологии является то, что студент находится на начальном этапе своего профессионального становления и ему необходима помощь преподавателя, который может оказать квалифицированную помощь в подборе «Полезного списка» по изучаемой теме.

Таким образом, несмотря на то, что применение интерактивной технологии hot list в процессе обучения иностранному языку открывает большие возможности как для преподавателей, так и для студентов, еще не все преимущества и недостатки интерактивной технологии hot list изучены до конца. Ее внедрение зачастую ограничивается стадиями тестирования созданных специальных учебных hot list и заявлениями об их применении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Challenges and opportunities for Russian higher education amid COVID-19: Teachers' perspective / N. Almazova [et al.] // Education Sciences. – 2020. – Т. 10. – №. 12. – С. 368.
2. Problems of Mastering and Using Digital Learning Technology in the Context of a Pandemic / A. Rubtsova [et al.] // Knowledge in the Information Society. – Springer, Cham, 2020. – С. 324–337.
3. The impact of digital transformation process of the russian university / O. Ipatov [et al.] // Annals of DAAAM & Proceedings. – 2020. – №. 31(1). – С. 271–275.
4. *Абрамян, Г. В.* Системы и технологии электронного обучения как потенциальные объекты риска информационно-образовательной среды вузов и школ Российской Федерации / Г. В. Абрамян // Электронное обучение в ВУЗе и в школе. – 2014. – С. 17–20.

5. *Катасонова, Г. Р.* Технологии подготовки академических и прикладных бакалавров в условиях ФГОС ВО 3+ с учетом российских профессиональных стандартов / Г. Р. Катасонова, Г. В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. – 2015. – С. 120–122.
6. *Атаян, А. М.* Облачные технологии как современный инструмент управления информационными ресурсами / А. М. Атаян // Бюллетень Владикавказского ин-та управл. – 2013. – № 42. – С. 314–321.
7. *Аверьянов, В. С.* Интерактивные технологии в обучении изобразительному искусству как средство развития навыков учащихся в области выполнения живописных работ / В. С. Аверьянов // Современный ученый. – 2021. – № 1. – С. 44–47.
8. *Жигадло, Н. В.* Роль информационных технологий в науке и образовании / Н. В. Жигадло // Перспективные направления развития отечественных информационных технологи. – 2019. – С. 410–412.
9. *Жигадло, В. Э.* О первоочередных задачах по реализации стратегии развития цифровой экономики в Санкт-Петербурге и Северо-Западном регионе / В. Э. Жигадло // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий. – 2018. – С. 17–18.
10. *Жигадло, В. Э.* Основные задачи по реализации стратегии развития цифровой экономики в современных условиях / В. Э. Жигадло // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий. – 2019. – С. 15–16.
11. *Зеер, Э. Ф.* Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1 (44). – С. 104–114.
12. *Ивашкина, Т. А.* Проблемы влияния цифровизации общества на высшее лингвистическое образование и образовательный потенциал цифровых технологий в полиязыковой подготовке студентов вузов / Т. А. Ивашкина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 272–275.
13. *Артёмова, Т. А.* Применение информационно-коммуникативных технологий и интернет-ресурсов в повышении качества образования на учебных занятиях по иностранному языку на II и III ступенях общего среднего образования / Т. А. Артёмова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО. – 2020. – С. 6–9.
14. *Воронова, Е. А.* Использование инновационных технологий при формировании грамматического навыка обучающихся средней степени / Е. А. Воронова // Вестн. Воронеж. ин-та развития образования. – 2019. – № 4. – С. 13–20.
15. *Карпова, И. Г.* Применение технологии NOT LIST в преподавании иностранных языков в вузе / И. Г. Карпова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. – 2020. – С. 156–159.
16. *Сысоев, П. В.* Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева // Язык и культура. – 2008. – № 2. – С. 100–110.
17. *Ермакова, Т. Ф.* Интернет-технологии в организации самостоятельной работы студентов (на примере английского языка) / Т. Ф. Ермакова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – 2015. – С. 236–239.
18. *Лубкина, Е. И.* Использование информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде / Е. И. Лубкина, И. Н. Шустова // Russian Linguistic Bulletin. – 2019. – № 1 (17) 2019. – С. 4–6.
19. *Бобровских, О. Н.* Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка) [Электронный ресурс] / О. Н. Бобровских // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – 16 декабря. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>.