

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье речь идет о возможностях и преимуществах использования интеллект-карт на занятиях по иностранному языку. Рассматриваются варианты использования интеллект-карт на занятиях. Описываются правила создания интеллект-карт. Делается вывод об актуальности применения данных эффективных инструментов для детального анализа информации.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** интеллект-карта; иностранный язык; обучающиеся; иноязычная коммуникативная компетенция; иноязычное образование.

This article deals with the possibilities and benefits of using mind maps in foreign language classes. Variants of using mind maps in the classroom are considered. The rules of 'mind mapping' are described. The conclusion is made about the relevance of using these effective tools for detailed analysis of information.

**К e y w o r d s:** mind-map; foreign language; students; foreign language communicative competence; foreign language education.

Необходимость преемственности между такими учреждениями, как школа, университет и предприятие, обуславливают потребность в поиске новых технологий, методов и приемов обучения, которые бы обеспечивали подготовку квалифицированного специалиста с учетом современных требований в выбранной профессиональной сфере. При этом они должны быть направлены на развитие индивидуальности обучающегося, помогать ему эффективно усваивать новый материал. Следует отметить также потребность в активизации умений поиска необходимой информации, ее анализа, обобщения, выстраивания логической последовательности своих высказываний. Для решения этих задач предлагается использовать интеллект-карты.

*Интеллект-карта* – это эффективный инструмент для детального анализа информации, ее структурирования с последующим графическим представлением. Отмечается возможность эффективного использования интеллект-карт как в учреждениях образования, так и в профессиональной деятельности. В данной статье рассматриваются возможности применения данного инструмента в образовательном процессе, в частности, в процессе иноязычного образования.

Идея использования интеллект-карт принадлежит британскому психологу Т. Бьюзену, который обратил внимание на преимущества радиального изображения информации по принципу нейронных связей перед линейным. В его исследованиях было доказано, что линейное отображение информации способно задействовать только левое полушарие головного мозга, радиальное – оба полушария. Также был сделан вывод о том, что в таком виде информация воспринимается и понимается наиболее успешно [1, с. 41–42].

Это говорит о преимуществах представления информации в виде интеллект-карт для развития креативности у обучающихся, а также более детального рассмотрения проблемы.

Среди достоинств использования интеллект-карт следует отметить представление информации в наиболее доступной для восприятия форме, что способствует лучшему его запоминанию и последующему воспроизведению. Их использование делает возможным быстрый поиск необходимой информации. Форма представления информации в интеллект-картах является лаконичной. Информация размещается на одном листе, что позволяет обратить внимание на связи между отдельными элементами, на спорные вопросы. Очевидным преимуществом является также возможность постоянного дополнения интеллект-карт по мере появления новой информации или идей. Поэтому такой способ можно считать эффективным в том числе для проектных работ, парных и групповых форм работы.

Очевидным преимуществом использования интеллект-карт является также одновременная активизация мышления, воображения, процессов запоминания, развитие креативности обучающихся, способности к анализу и выделению главного. Эффективность данной технологии представления информации подтверждена экспериментально. Согласно исследованиям, запоминание информации, представленной в виде интеллект-карты, выше на 30–35 % по сравнению с линейными способами представления данных [2, с. 310]. Следовательно, интеллект-карты помогают структурировать объемные пласты информации, задействовав при этом большое количество психологических процессов. Можно утверждать, что это позволит более легко и детально воспроизвести в дальнейшем информацию, заключенную в интеллект-картах.

Необходимо указать на то, что технология заполнения интеллект-карт имеет следующие цели: фиксация полученной информации, запоминание информации, легкий доступ к информации, а также анализ информации [2, с. 310]. Под *фиксацией информации* следует понимать то, что интеллект-карта представляет собой графическое отображение информации в лаконичной форме, позволяющее в последующем быстро ориентироваться в больших объемах информации. Графическое представление информации способствует более эффективному запоминанию. Сюда следует отнести также тот факт, что в процессе работы над составлением интеллект-карты обучающиеся основательно прорабатывают предлагаемую им информацию, структурируют ее, выделяют главное и второстепенное. Это помогает им запомнить необходимую информации еще на стадии работы с ней. Легкий доступ к информации обеспечивается за счет ее структуризации, выделения каждой идеи своим цветом, отображения ключевых моментов на одном листе по принципу «главное в центре, второстепенное по краям». Поэтому обучающимся легче найти необходимое, вспомнить существующие взаимосвязи между элементами карты. В процессе работы над интеллект-картами обучающиеся анализируют информацию с разных сторон, что делает возможным нахождение неявных связей, а также решений для выявленной проблемы в ходе исследования.

Техника заполнения интеллект-карт предполагает соблюдение простых правил: главная идея находится в центре и от нее отходят ветви-подтемы. Следовательно, второстепенная информация располагается ближе к краю листа. Линии обязательно должны быть изогнутыми по принципу нейронных связей. Каждая подтема имеет свой цвет, что позволяет легко ориентироваться и искать необходимую информацию на карте. Также это способствует активизации работы правого полушария головного мозга. Рекомендуется использование рисунков в процессе составления интеллект-карт, так как это стимулирует ассоциативное мышление и позволяет лучше запомнить и усвоить предлагаемую информацию.

В научных работах отмечается, что интеллект-карты способствуют реализации дифференцированного подхода в процессе изучения иностранного языка, так как в ходе их создания задействуются ассоциативное мышление, иерархическое мышление и визуальное мышление. Также указывается, что использование интеллект-карт имеет непосредственное влияние на развитие логического и творческого мышления, что позволяет более эффективно использовать интеллектуальные возможности обучающегося. Следует обратить внимание и на то преимущество, что использовать интеллект-карты обучающиеся могут одинаково эффективно вне зависимости от своего типа восприятия информации [3, с. 132]. Это говорит о том, что применение интеллект-карт в образовательном процессе стимулирует развитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Вариантов использования интеллект-карт на занятиях по иностранному языку большое количество: работа над лексикой, грамматикой, текстами, структурированием письменной речи [4, с. 137–138]. Обучающиеся могут применять интеллект-карты как на занятиях в классе/аудитории, так и в ходе самостоятельной работы над языковым материалом. Работа с интеллект-картами может быть организована совместно с педагогом, индивидуально, в парах или малых группах. На сегодняшний день возможным является как создание ментальных карт собственноручно, так и с использованием специальных программ, в том числе в онлайн-формате.

На занятиях по иностранному языку интеллект-карты могут применяться для работы как над лексическими единицами, так и над грамматическим материалом. Если рассматривать начальные этапы работы с лексикой, то здесь можно говорить о систематизации материала. Это поможет обучающимся увидеть взаимосвязь изучаемых слов и словосочетаний, будет способствовать более эффективному их запоминанию. Преимуществом является и то, что интеллект-карты можно постоянно дополнять в процессе работы над той или иной темой. Следует отметить также то, что изучаемый лексический материал представляется единым, взаимосвязанным и целым. Для этапа введения нового лексического материала, а также для контроля степени его усвоения возможно применение интеллект-карт. Одним из вариантов работы можно рассмотреть следующий: обучающимся необходимо заполнить или дополнить интеллект-карты по определенной теме, сгруппировав лексические единицы по предлагаемому принципу. При работе

над грамматическим материалом использование интеллект-карт позволяет систематизировать правило, изобразив его графически. При этом следует учитывать, что при составлении карты для того либо иного правила необходимо использовать только ключевые слова, рисунки и разные цвета. Это будет способствовать более легкому запоминанию материала, его осознанию и последующему применению.

Огромный потенциал интеллект-карты имеют при подготовке к пересказу текста или составлении монологического высказывания. Интеллект-карта в этом случае служит вербальной опорой, которая также является и основательно проработанным планом. Принцип ее построения при этом сохраняется: в центре располагается главная тема или идея, от которой отходят подтемы, отличающиеся друг от друга цветом. Обязательным условием является использование только ключевых слов или словосочетаний. Это позволяет структурировать свое высказывание, научиться выделять главное и второстепенное. Если обучающийся представил свое устное высказывание в виде интеллект-карты, то можно говорить о том, что он основательно продумал и систематизировал свой рассказ.

Популярным сейчас является также представление в виде интеллект-карты результатов проектной деятельности обучающихся, где показаны либо результаты исследовательской деятельности, либо непосредственно план проведения исследования.

Отдельным пунктом следует выделить преимущества использования интеллект-карт в процессе подготовки к выпускным экзаменам по иностранному языку. Они позволяют обучающимся осознанно подойти к подготовке, а также быстро и эффективно повторить пройденный материал непосредственно перед экзаменом.

Проведенные исследования показывают, что использование интеллект-карт в процессе изучения иностранного языка дает положительные результаты, так как стимулирует мотивацию к процессу овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяет развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся, умение планировать свое устное или письменное высказывание [3, с. 134]. Следовательно, они позволяют наиболее эффективно использовать дифференцированный подход к процессу изучения иностранного языка.

Наряду с большим количеством положительных моментов использования интеллект-карт в процессе изучения иностранного языка необходимо указать и на недостатки данной технологии. Одним из таких отрицательных моментов является упрощенное отображение информации или ее необоснованное обобщение, что может повлечь за собой потерю важных деталей по причине невозможности включения их в иерархическую структуру. Следует обратить также внимание на индивидуальный характер графического отображения предлагаемой информации в интеллект-картах, присущий отдельно взятому обучающемуся или группе обучающихся. Именно поэтому понимание интеллект-карты, выполненной другим человеком или иной группой, может быть затруднительно. Необходимо также упомянуть о том, что на

начальных этапах работы с интеллект-картами на их составление может уходить большое количество времени [2, с. 311]. Это обосновывается тем, что нелинейное представление информации не является привычным для обучающихся. Для обучения приемам визуализации информации в виде интеллект-карт необходимо быть готовым потратить большее количество времени на их составление в рамках учебных занятий. Но с приобретением обучающимися данного навыка времени будет уходить гораздо меньше, чем в начале работы над ними.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что применение интеллект-карт на занятиях по иностранному языку позволяет обучающимся наиболее эффективно прорабатывать и запоминать предоставляемую информацию. Использование интеллект-карт способствует получению высоких результатов в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, развивает интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, стимулирует осмысленный подход к изучению иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Груздилович, М. Г.* Майндмэппинг как один из инновационных приемов наглядного метода обучения / М. Г. Груздилович // Педагогика и инновации. – София, 2018. – №1. – С. 40–48.
2. *Ахмедова, Э. М.* Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе / Э. М. Ахмедова // Мир науки, культуры, образования. – М., 2020. – № 2. – С. 310–312.
3. *Камышанская, Н. В.* Использование интеллект-карт в обучении иностранному языку студентов в неязыковом вузе / Н. В. Камышанская // Аграр. вестн. Верхневолжья. – 2016. – № 3. – С. 131–135.
4. *Злобина, Е. А.* Оптимизация процесса обучения магистрантов неязыковых направлений иностранным языкам с помощью техник визуализации мышления / Е. А. Злобина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 3 (68). – С. 133–149.