

**И. В. Гаврилова** (*Санкт-Петербург, СПбПУ им. Петра Великого*)

СОДЕРЖАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЛИНГВИСТИКА»

В данной статье рассматривается содержание лингвометодической компетенции в системе профессиональной подготовки иностранных студентов-филологов. Автор дает описание лингвометодической компетенции через классификацию умений, входящих в состав данной компетенции. Приведенная классификация лингвометодических умений

представлена в виде блоков: языкового и психолого-педагогического. Данная дифференциация умений позволяет подобрать наиболее эффективные методы и технологии обучения иностранных студентов. В связи с этим приводятся примеры использования различных методов и технологий формирования лингвометодической компетенции для студентов-иностранцев, изучающих русский язык.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** лингвометодическая компетенция; лингвометодическое умение; модель лингвометодической компетенции; русский язык как иностранный; методика формирования лингвометодической компетенции.

This article considers the content of linguo-methodological competence in the system of professional training of foreign students of philology. The author gives a description of the linguo-methodological competence through the classification of the skills that are part of this competence. The given classification of linguo-methodological skills is presented in the form of blocks: linguistic and psychological-pedagogical. This differentiation of skills allows you to choose the most effective methods and technologies for teaching foreign students. In this regard, examples of the use of various methods and technologies for the formation of linguo-methodological competence for foreign students studying the Russian language are given.

**Key words:** linguo-methodological competence; linguo-methodological skill; linguo-methodical competence model; Russian as a foreign language; methodology for the formation of linguo-methodological competence.

На современном этапе российское образование на уровне высшей школы становится все более востребованным со стороны иностранных граждан, в связи с этим возникает необходимость модернизации и инновации процесса обучения, чтобы высшее образование оставалось конкурентоспособным и интересным для иностранцев.

С активизацией деятельности России на мировом рынке возросли также интерес и потребность к изучению русского языка как иностранного не только в качестве средства общения и получения информации, но и инструмента преподавания языка у себя на родине. Вновь появился спрос на подготовку иностранного студента в качестве преподавателя русского языка как иностранного [1, с. 13].

В связи с временной ограниченностью академической нагрузки необходимо создать такую образовательную среду студентам-будущим преподавателям иностранного языка, которая сможет сформировать целостную систему лингвистических знаний об изучаемом языке (в нашем случае о двух иностранных языках – русском и английском) и методическую базу преподавания этого языка в краткие сроки обучения в магистратуре. В данную систему входят два взаимодополняющих процесса, протекающих одновременно, – овладение языком и обучение преподаванию этого языка, которые составляют профессиональную подготовку иностранного студента-лингвиста.

Вышеописанные процессы профессиональной подготовки включают в себя формирование ключевых, базовых и предметных компетенций. С точки зрения профессионально ориентированного обучения студентов-иностранцев в качестве преподавателей иностранного языка решающую роль играет одна из базовых компетенций – лингвометодическая, наличие которой на высоком уровне говорит о профессиональной компетентности педагога [2, с. 146].

В связи с этим цель данной статьи – рассмотреть содержание лингвометодической компетенции студента-лингвиста и предложить возможные способы ее формирования.

Опираясь на исследования Н. Е. Синичкиной, Н. А. Исаевой, А. Г. Канцур, М. А. Мосиной, К. Э. Безукладова, Л. В. Павловой, И. Р. Пулеха, мы определяем *лингвометодическую компетентность* как «способность продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования» обучающегося на базе глубоких лингвистических знаний и методики преподавания языка [3, с. 5].

Лингвометодическая компетенция является более узким понятием по отношению к лингвометодической компетентности, поэтому она обладает той же характеристикой, но решает конкретный круг задач, с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка.

Определим место и содержание лингвометодической компетенции в системе профессиональной подготовки студента-филолога.

Изучением составляющих профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка занимались такие ученые, как К. И. Саломатов, Е. И. Пассов, К. Э. Безукладников, Л. В. Павлова и др. Основываясь на данных работах, мы рассматриваем *лингвометодическую компетентность* будущего преподавателя иностранного языка как единство языкового и психолого-педагогического образования, которое состоит из ряда умений.

Под *лингвометодическими умениями* Л. В. Павлова понимает «осознанное владение способами и приемами организации обучения и учения для решения разнообразных учебно-воспитательных задач в процессе овладения иностранным языком» [4, с. 27].

Существует несколько классификаций профессионально-педагогических умений, но в данном исследовании мы придерживаемся типологии К. И. Саломатова, который выделил пять групп лингвометодических умений: гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативно-обучающие и лингвометодические умения с воспитывающей функцией [5, с. 25].

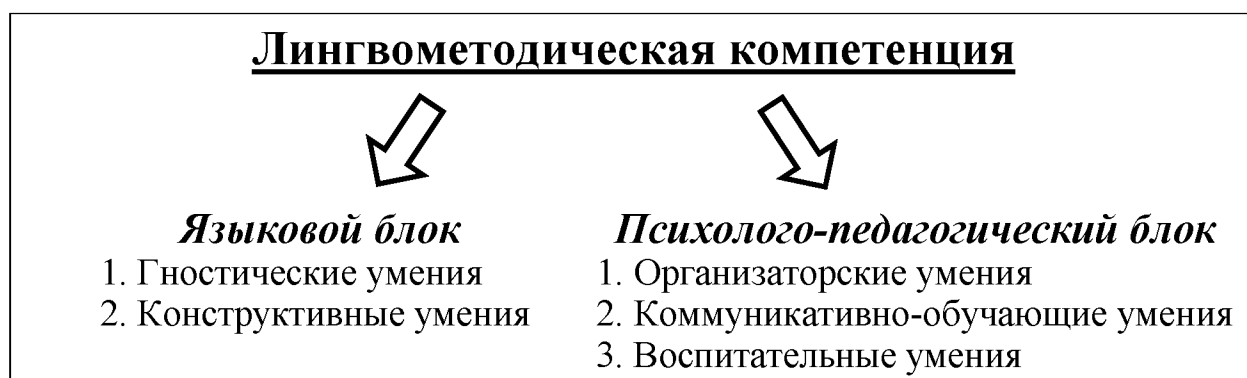
С учетом приведенной классификации, исходя из педагогических функций преподавателя иностранного языка, направленных на решение методических задач, и содержания лингвистических знаний, мы представляем свое понимание структуры лингвометодической компетенции.

Так как лингвометодическая компетенция представляет собой «интегративную личностную характеристику» [4, с. 27], то она состоит из двух базовых блоков умений: 1) языкового блока и 2) психолого-педагогического блока.

**Языковой блок** включает в себя умения, связанные с владением лингвистическими знаниями о языке. К этому блоку мы относим гностические умения (осуществление лингвометодического анализа языковых единиц; умения, необходимые для осуществления речевой деятельности от мотивации до языковой рефлексии; умения выявлять пробелы в знаниях, анализировать свои методические успехи или промахи и самосовершенство-

ваться и т.п.) и конструктивные (переработка индивидуального опыта речевой практики, лингвистические знания о речевых моделях, способы наглядного объяснения и т.д.) [5, с. 32].

**Психолого-педагогический блок** состоит из умений, направленных на организацию самого процесса обучения. Здесь нами выделены организаторские (умения выводить обучающихся на основную цель урока; ставить задачи, в ходе решения которых будет усвоен учебный материал; определять алгоритм выполнения учебных действий; учитывать слова, правила или грамматические модели, вызывающие трудности для группы обучающихся), коммуникативно-обучающие (умения устанавливать и поддерживать психологический контакт с учащимися; мотивировать обучающихся к активной осознанной речевой деятельности, выражать на изучаемом иностранном языке оценку действиям: похвала, одобрение, грация замечаний и порицаний; высказывать свое мнение) и воспитательные лингвометодические умения [5, с. 37] (рисунок).



В процессе формирования лингвометодических умений следует обратить внимание на следующие моменты: 1) при планировании занятий по практике должны выбираться определенные лингвометодические умения; 2) для более эффективной работы следует выявлять взаимосвязи между лингвометодическими умениями из языкового и психолого-педагогического блоков; 3) при взаимодействии лингвометодических умений важно направить процесс обучения студентов на создание ими «личностного образовательного продукта» [6, с. 12].

Исходя из этого, методика формирования лингвометодических умений будущего преподавателя иностранного языка представляет с и с т е м у:

1) *содержания*, представленного знаниями, полученными студентами в процессе интеграции профилирующих предметов в единое образовательное поле;

2) *методов* (моделирование, метод проектов, тандем-метод), направленных на приобретение опыта преподавания;

3) *технологий* (профессионально ориентированное портфолио в виде «Лингвометодического органайзера преподавателя иностранного языка») [7, с. 39] для систематизации созданных продуктов.

Для успешной реализации предлагаемой методики необходимы следующие педагогические условия: учет индивидуальных и национальных особенностей обучающихся; усвоение учебного материала в условиях

продуктивного общения; использование форм обучения в тандем-парах во время работы над общим проектом, составление и накопление модульных блоков из конспектов уроков иностранного языка в профпортфолио студента. Данные педагогические условия обеспечивают реализацию компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка [4].

Итак, рассматривая место и содержание лингвометодической компетенции студентов-будущих преподавателей иностранного языка, мы пришли к следующим выводам:

- лингвометодическая компетенция относится к базовым компетенциям, составляющим профессиональной компетентности педагога;

- она состоит из набора *лингвометодических умений*, которые определены нами как осознанное владение способами и приемами организации обучения и учения для решения разнообразных учебно-воспитательных задач в процессе овладения иностранным языком.

- данная компетенция представляет собой «интегративную личностную характеристику», состоящую из двух базовых блоков умений: 1) языковой блок умений: гностические и конструктивные; 2) психолого-педагогический блок умений: организаторские, коммуникативно-обучающие и воспитательные;

- при разработке методики формирования лингвометодических умений будущего преподавателя иностранного языка будет создана система, объединяющая содержание, методы (моделирование, метод проектов, тандем-метод) и технологии (профессионально ориентированное портфолио в виде «Лингвометодического органайзера преподавателя иностранного языка»).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Канцур, А. Г.* Формирование лингвометодической компетентности студентов в условиях междисциплинарной интеграции / А. Г. Канцур, М. А. Мосина // *Современные проблемы науки и образования*. – Пермь, 2014. – № 1. – С. 13.
2. *Безукладов, К. Э.* Целостность лингвометодической подготовки учителя иностранного языка на основе диалогического подхода / К. Э. Безукладов, М. А. Мосина // *Международный журнал экспериментального образования*. – М. : Академия естествознания, 2016. – № 1. – С. 145–149.
3. *Синичкина, Н. Е.* Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе : дис. ... д-ра пед. наук / Н. Е. Синичкина. – Великий Новгород, 2010. – 353 с.
4. *Павлова, Л. В.* Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе / Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха // *Современные проблемы науки и образования*. – Пермь, 2019. – № 2. – С. 27.
5. *Саломатов, К. И.* Система требований к профессионально направленному владению иностранным языком и пути ее реализации во внеаудиторной работе : учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. фак. (ин-тов) иностр. яз. / К. И. Саломатов. – Куйбышев : Куйбышев. ГПИ, 1985. – 60 с.
6. *Рубцова, А. В.* Основы продуктивной лингводидактики / А. В. Рубцова. – СПб. : Изд-во СПбПУ, 2017. – 184 с.

7. *Исаева, Н. А.* Современные стратегии лингвометодической подготовки будущего учителя на 1 ступени высшего образования / Н. А. Исаева // Вестн. ун-та рос. акад. образования. – М., 2017 г. – № 3. – С. 37–42.