

выступать как акт сепарации подростка от семьи, что выражается не только в плохом учебном результате, но и в повышении невротизации, ухудшении самочувствия подростка. Поэтому в образовательном процессе важно создать адекватные педагогические условия для осознания и преодоления прокрастинации у подростков как стереотипа поведения в учебной деятельности, способного в будущем привести к серьезным проблемам как психологического, так и социального плана.

Так как на уровне внешних признаков педагоги могут ошибочно трактовать прокрастинацию как лень, недобросовестность, недисциплинированность, безволие, упуская из виду другие возможные причины (перфекционизм, импульсивность, несформированность мотивации и т.д.), то важным условием ее преодоления служит диагностика причин ее возникновения у подростков.

В связи с тем, что негативными аспектами проявления прокрастинации ученые называют стресс, заниженную самооценку, тревожность, которая субъективно увеличивает сложность предстоящей деятельности, то в качестве педагогического условия преодоления прокрастинации мы выделяем создание ситуаций успеха посредством эмоциональной поддержки и дидактической помощи подросткам. Эмоциональная поддержка любого успеха в виде похвалы и ободряющей фразы педагога помогает подростку почувствовать свою личностную ценность. Дидактическая помощь в виде объяснения сути задания и рациональных способов его выполнения, обучения основам планирования работы, деления ее на этапы с назначением контрольных сроков позволит подросткам регулярно видеть положительный результат своих усилий. Когда успех станет устойчивым, постоянным, может начаться «реакция», высвобождающая значительные скрытые возможности прокрастинатора.

Ввиду того, что прокрастинация как демонстрация безразличия к учебным делам может выступать маскировкой интеллектуального превосходства над сверстниками, педагогическим условием ее преодоления у подростков может стать организация группового обучения, при котором достоинства хорошо успевающего подростка становятся очевидны для сверстников и повышают его статус в группе.

В целом педагогу следует осуществлять информационно-просветительскую работу по проблеме прокрастинации и ее последствий; включать подростков в активную познавательную деятельность; развивать имеющиеся личностные ресурсы для формирования здорового жизненного стиля и поведения.

Я. Гуртовой

ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТСКИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

От соблюдения классным руководителем этических правил зависит не только результативность воспитательной работы, но и качество взаимоотношений в классном коллективе. Соблюдение положений педагогической этики позволяет избежать конфликтных ситуаций, сформировать благоприятный морально-психологический климат, обеспечить условия личностного развития учащихся.

Нарушения этики поведения классного руководителя могут иметь как незначительное негативное влияние на коллектив, так и стать разрушительными по своей силе. Нами предпринята попытка сгруппировать эти нарушения в порядке убывания их негативного влияния. Самую тяжелую по последствиям группу занимают нарушения педагогической этики, связанные с неуважительным отношением к ученику как личности (постановка ученика в унижительное положение, высмеивание его неудач, отсутствие извинений за допущенные оплошности, игнорирование права ученика на другое мнение и др.). Следующая группа нарушений связана с характером общения классного руководителя (приказной, авторитарный тон общения, невежливость по отношению к ученику, беседа с другими в то время, как ученик рассказывает). Последнюю группу составляет неумение понять внутренний мир ученика (нежелание классного руководителя вникнуть в причины поступков ученика, отсутствие доброжелательности, эмпатии, сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой, обращение только по фамилии).

Выделив наиболее типичные нарушения этики, мы сформулировали рекомендации для классного руководителя, соблюдение которых позволит создать благоприятный морально-психологический климат:

- отношение к ученику как личности со своими взглядами, качествами, идеалами и убеждениями;
- опора на положительные стороны воспитанников, создание ситуации успеха, умение сопереживать своим ученикам;
- сохранение спокойствия в любой ситуации (убедительный и серьезный тон всегда эффективнее крика);
- умение видеть учащихся, но не все и не всегда давать комментарии и оценки;
- умение строить свою речь, используя вежливые обращения («спасибо», «пожалуйста» и т.д.);
- необходимость научить учащихся давать правильные оценки тому негативному, с чем они сталкиваются в повседневной жизни.

Выполнение этих правил позволит создать атмосферу доверия в классе, повысить эффективность воспитательной работы, будет способствовать разностороннему развитию личности учащихся.

Ю. Долгат, В. Ачеповская

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Важнейшими составляющими профессиональной деятельности учителя являются ценностное отношение к педагогической профессии и готовность к непрерывному профессиональному развитию, что обеспечивает функционирование *педагогического мастерства*, которое проявляется в эффективном достижении целей учебно-воспитательной работы, творческом решении разнообразных педагогических задач, будучи системой навыков, знаний, свойств личности, обеспечивающей выполнение педагогических задач.