

к новым условиям обучения, требующим изменения динамического стереотипа мышления и поведения младших подростков. Чем быстрее они включатся в разнообразные ситуации нового окружения, переосмыслят действительность, переживут свои личностные конфликты, будут готовы к преодолению трудностей, тем быстрее пройдет процесс адаптации. Выявление эффективных способов педагогической поддержки учащихся в период перехода младших школьников к обучению в среднем звене способствует психологическому и социальному росту ребенка.

На основе диагностики индивидуальных особенностей учащихся 5 класса СШ № 141 г. Минска нами были предложены рекомендации для классных руководителей 5 класса, а также разработана программа преемственности, включающая мероприятия, которые позволят ускорить процесс адаптации и сделать его безболезненным. Наша задача состояла в том, чтобы выяснить, что происходит с детьми в данный период, при каких условиях у учащихся возникают волнение и беспокойство, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую практическую поддержку можно им оказать.

Исследование показало, что для того, чтобы адаптационный период был эффективным, необходимо соблюдение следующих условий работы с детским коллективом:

- формирование с первых дней обучения сплоченного классного коллектива с единой системой правил, традиций и ценностей, особое внимание в котором следует уделять детям, которые влились в него в данном учебном году, а также учащимся, которые часто болеют;
- работа с «отвергнутыми» детьми: привлечение их к совместной деятельности класса (поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, поощрение их в присутствии класса);
- создание ситуации творческой деятельности, в которой ученики занимают позицию исследователя, а также условий для обеспечения возможности высказывать свои мысли, давать советы, строить суждения.

Таким образом, школьная дезадаптация, возникающая у ребенка в начале обучения в среднем звене, связанная с воздействием большого числа внешних и внутренних факторов, может быть устранена, если приоритетной задачей классного руководителя является формирование сплоченного детского коллектива, обеспечивающего позитивный статус каждого из его членов.

Е. Гришаева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *прокрастинацией* понимается откладывание человеком дел «на потом» без уважительной причины, что приводит к болезненным переживаниям, стрессу, появлению чувства вины, недовольству собой из-за взятых на себя и невыполненных обязательств. Закрепление такой формы поведения личности происходит в подростковом возрасте, когда прокрастинация может

выступать как акт сепарации подростка от семьи, что выражается не только в плохом учебном результате, но и в повышении невротизации, ухудшении самочувствия подростка. Поэтому в образовательном процессе важно создать адекватные педагогические условия для осознания и преодоления прокрастинации у подростков как стереотипа поведения в учебной деятельности, способного в будущем привести к серьезным проблемам как психологического, так и социального плана.

Так как на уровне внешних признаков педагоги могут ошибочно трактовать прокрастинацию как лень, недобросовестность, недисциплинированность, безволие, упуская из виду другие возможные причины (перфекционизм, импульсивность, несформированность мотивации и т.д.), то важным условием ее преодоления служит диагностика причин ее возникновения у подростков.

В связи с тем, что негативными аспектами проявления прокрастинации ученые называют стресс, заниженную самооценку, тревожность, которая субъективно увеличивает сложность предстоящей деятельности, то в качестве педагогического условия преодоления прокрастинации мы выделяем создание ситуаций успеха посредством эмоциональной поддержки и дидактической помощи подросткам. Эмоциональная поддержка любого успеха в виде похвалы и ободряющей фразы педагога помогает подростку почувствовать свою личностную ценность. Дидактическая помощь в виде объяснения сути задания и рациональных способов его выполнения, обучения основам планирования работы, деления ее на этапы с назначением контрольных сроков позволит подросткам регулярно видеть положительный результат своих усилий. Когда успех станет устойчивым, постоянным, может начаться «реакция», высвобождающая значительные скрытые возможности прокрастинатора.

Ввиду того, что прокрастинация как демонстрация безразличия к учебным делам может выступать маскировкой интеллектуального превосходства над сверстниками, педагогическим условием ее преодоления у подростков может стать организация группового обучения, при котором достоинства хорошо успевающего подростка становятся очевидны для сверстников и повышают его статус в группе.

В целом педагогу следует осуществлять информационно-просветительскую работу по проблеме прокрастинации и ее последствий; включать подростков в активную познавательную деятельность; развивать имеющиеся личностные ресурсы для формирования здорового жизненного стиля и поведения.

Я. Гуртовой

ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТСКИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

От соблюдения классным руководителем этических правил зависит не только результативность воспитательной работы, но и качество взаимоотношений в классном коллективе. Соблюдение положений педагогической этики позволяет избежать конфликтных ситуаций, сформировать благоприятный морально-психологический климат, обеспечить условия личностного развития учащихся.