

кие, межличностные, смысловые, языковые, межкультурные, социально-ролевые и др. Наиболее частой причиной барьеров в педагогическом общении называют индивидуально-психологические особенности и межличностные отношения учителя и ученика.

Нередки случаи, когда ученик, хорошо понимая и умея выполнить то, что требует учитель, не «принимает» это требование и упорно его не выполняет. Такие барьеры называют смысловыми (Л. С. Славина). Их наличие и неспособность учителя своевременно их устранить отрицательно влияют на эффективность образовательного процесса. У учащегося снижается учебная мотивация, появляется негативное отношение к изучению многих предметов, падает успеваемости, ухудшаются деловые и личные взаимоотношения с педагогом. Проведенный нами опрос школьников и студентов (n=65) в возрасте 16–20 лет показал, что 85 % респондентов сталкивались со смысловыми барьерами в педагогическом общении во время обучения в средней школе. 60 % тех, кто столкнулся со смысловыми барьерами, указали, что педагогами не было принято никаких мер для их преодоления, и только 18 % респондентов сумели психологически справиться с возникшими трудностями самостоятельно, т.е. «отпустить ситуацию» и продолжить учиться, как прежде.

Наиболее частой причиной смыслового барьера служит неумение педагога выявить истинные скрытые мотивы поведения ученика, ориентация на внешний результат его поступка. Школьник не соглашается с ошибочно приписываемым ему мотивом действия, который выступает подлинным для учителя. Обнаружить истинные мотивы поведения ученика поможет индивидуальная беседа, при которой тон и речь педагога будут содействовать проявлению доверия и открытости в общении со стороны обучающегося. Так, 22 % участников нашего опроса указали на проведение педагогом индивидуальной работы по устранению препятствий в общении. Предотвратить возникновение затруднений в педагогическом общении можно путем регулярного аргументирования отметок, разъяснения ученику ошибочности его знаний или поведения, неточности ответа, несостоятельности суждений. Уход от использования однообразных воспитательных методов и приемов, применение не типичных для школьников мер воздействия способствуют профилактике смысловых барьеров.

Таким образом, профессионально важным для педагога должен быть анализ коммуникативных и индивидуально-психологических особенностей, своих и ученика, и установление психологического контакта с учащимся, который позволит убедить ребенка, что цель педагога – оказать ему помощь и вернуть доверительные отношения между ними.

Е. Гамисония

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ВТОРУЮ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход учащихся из начальной школы на вторую ступень общего среднего образования зачастую является болезненным процессом адаптации

к новым условиям обучения, требующим изменения динамического стереотипа мышления и поведения младших подростков. Чем быстрее они включатся в разнообразные ситуации нового окружения, переосмыслят действительность, переживут свои личностные конфликты, будут готовы к преодолению трудностей, тем быстрее пройдет процесс адаптации. Выявление эффективных способов педагогической поддержки учащихся в период перехода младших школьников к обучению в среднем звене способствует психологическому и социальному росту ребенка.

На основе диагностики индивидуальных особенностей учащихся 5 класса СШ № 141 г. Минска нами были предложены рекомендации для классных руководителей 5 класса, а также разработана программа преемственности, включающая мероприятия, которые позволят ускорить процесс адаптации и сделать его безболезненным. Наша задача состояла в том, чтобы выяснить, что происходит с детьми в данный период, при каких условиях у учащихся возникают волнение и беспокойство, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую практическую поддержку можно им оказать.

Исследование показало, что для того, чтобы адаптационный период был эффективным, необходимо соблюдение следующих условий работы с детским коллективом:

- формирование с первых дней обучения сплоченного классного коллектива с единой системой правил, традиций и ценностей, особое внимание в котором следует уделять детям, которые влились в него в данном учебном году, а также учащимся, которые часто болеют;
- работа с «отвергнутыми» детьми: привлечение их к совместной деятельности класса (поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, поощрение их в присутствии класса);
- создание ситуации творческой деятельности, в которой ученики занимают позицию исследователя, а также условий для обеспечения возможности высказывать свои мысли, давать советы, строить суждения.

Таким образом, школьная дезадаптация, возникающая у ребенка в начале обучения в среднем звене, связанная с воздействием большого числа внешних и внутренних факторов, может быть устранена, если приоритетной задачей классного руководителя является формирование сплоченного детского коллектива, обеспечивающего позитивный статус каждого из его членов.

Е. Гришаева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *прокрастинацией* понимается откладывание человеком дел «на потом» без уважительной причины, что приводит к болезненным переживаниям, стрессу, появлению чувства вины, недовольству собой из-за взятых на себя и невыполненных обязательств. Закрепление такой формы поведения личности происходит в подростковом возрасте, когда прокрастинация может