

ПЕДАГОГИКА

Е. Бедункевич

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Дошкольное образование в КНР является первой ступенью образовательной системы, на которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Обучение начинается в трехлетнем возрасте и длится три года, после чего дети переходят в начальную школу.

Дошкольные учреждения в КНР делятся на три типа: частные, государственные и ведомственные. Родительские расходы за детский сад зависят от престижности заведения, формы его собственности.

Группы в детском саду достаточно большие и насчитывают от 20 до 35 человек. С каждой из них работают по два воспитателя, которые проходят специальную подготовку и аттестацию, и помощник воспитателя. Дети находятся в детском саду в основном с 8:00 до 18:00, где им предоставляют не только качественные образовательные услуги, но и медицинское обслуживание, полноценное питание. Физические наказания отсутствуют. Дети в саду носят одинаковую одежду.

Система дошкольного образования в Китае основана на психологических тестах и развивающих играх, что позволяет ребенку проявить свои способности. Обучение направлено на максимальное развитие ребенка, а основным средством воспитания является игра. Детей учат математике и чтению, писать иероглифы. В государственных дошкольных учреждениях предусмотрена программа обучения исключительно на китайском языке, в большинстве частных детских садов проводят обучение не только на китайском, но также на английском и русском языках.

Одной из проблем китайского дошкольного образования является нехватка квалифицированных воспитателей, поэтому в КНР появляются новые учреждения образования, где готовят таких специалистов.

Долгое время в Китае существовала социальная политика «плановой рождаемости». Поэтому в обычной китайской семье чаще всего один ребенок, которого, подобно драгоценности, оберегают, ограждают от забот. И хотя дошкольное образование не является в Китае обязательным, но поскольку в детских садах большое внимание уделяется воспитанию патриотизма, чувства взаимопомощи и участия, большинство граждан отдают своих детей в дошкольные учреждения.

П. Беянина

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА ОТЛИЧНИКА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СИЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ ДАВЛЕНИЕ

Комплекс отличника, отождествляемый с невротическим перфекционизмом, заключается в постановке учеником для себя завышенных требований,

в связи с чем теряется удовлетворение достигнутым. Такой ученик почти не способен наслаждаться выполняемой работой, так как нацелен на идеальный результат и болезненно воспринимает отметки ниже требуемого уровня.

Считается, что комплекс отличника происходит из детского опыта взаимодействия с родителями, чья любовь зависит от результатов деятельности ребенка. Одна из причин развития комплекса – невыполненное желание родителей реализоваться, их боязнь быть осужденными за недостаточные успехи потомка, стремление его выставить как собственное достижение на фоне других детей. Вследствие этого ребенок стремится добиться высокого результата, зачастую пренебрегая сложными задачами и выбирая легкие, которые точно сможет выполнить, заслужив одобрение родителей. Комплекс отличника следует с человеком во взрослую жизнь и приводит к неспособности преодолевать трудности, боязни совершать ошибки, эмоциональной неуравновешенности и нестабильной самооценке.

Комплекс отличника формируется в младшем школьном возрасте, но отчетливо проявляется у старшеклассников, когда на первый план выходит проблема формирования здоровой мотивации и самооценки на фоне выбора профессии, поиска себя, развития самосознания, выработки жизненных планов и нравственного самоопределения.

Педагогическую помощь в преодолении комплекса отличника у старшеклассников следует осуществлять как по отношению к самим учащимся, так и их родителям. Перед учеником важно не ставить непосильных задач, не завышать уровень его притязаний. Не следует делать некорректные сравнения ребенка со сверстниками, но нужно объяснять, что невозможно превзойти всех и во всем. Важно не отождествлять промахи с личными качествами ребенка и научить его расценивать неудачу как неприемлемость одного решения и необходимость поиска нового. Факт того, что ошибки неизбежны в любом деле, следует объяснять не только ученикам, но и их родителям, предъявляющим к детям непомерные требования. Педагогам следует хвалить учеников с комплексом отличника за способ и качество выполнения задания, находить достоинства и конструктивно указывать на недостатки, помогая с их устранением. Все это нужно для того, чтобы ученик научился получать наслаждение от процесса учебной деятельности, а не от выраженного отметкой результата.

При разговоре с родителями педагогу важно упоминать внеучебные достижения и достоинства их ребенка, рассказывать о проявлении его личных качеств. Важно объяснять, что тяжесть родительских ожиданий лишь подавляет самостоятельность, инициативу и ответственность за собственные решения, действия и жизнь у детей старшего школьного возраста.

П. Буевич

ВЛИЯНИЕ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под *коммуникативным барьером* понимается препятствие, которое субъективно переживается или реально присутствует в ситуации общения. По причинной обусловленности они бывают индивидуально-психологичес-