

一、年龄因素对外语教学影响

早在 20 世纪 50 年代，随着人类对大脑认识及研究的开启，西方的神经学家们就注意到了人脑神经系统的发育和语言习得的关系。所以年龄这一学习语言的因素逐渐成为众多学者研究的对象并提出多种语言学习关键期假说。我国著名语言学家桂诗春先生（1985）指出：“对于什么时候是外语学习的最佳年龄很难给出一个确切的答案，因此，是否存在一个关键期我们不能简单地给出结论，而应该研究不同阶段的学习特点，然后再全面运用于教学当中。”但近些年来，我国学者针对年龄因素对外语教学的影响已基本达成共识：在承认年龄对外语学习及教学有一定影响的同时，不把年龄因素绝对化，提倡结合生理、心理、认知、情感、动机等诸多因素全盘考虑衡量，研究不同阶段的语言学习特点，并扬长避短地应用于实际语言教学。

二、白俄罗斯中小学不同年级汉语教学中存在的问题

在海外汉语教学过程中存在许多共性问题，汉字书写苦难，语音语调不标准，存在母语偏移以及课堂组织与管理方面的问题，下面我将针对白俄罗斯不同年级即不同年龄问题存在的非共性问题进行阐述。

2.1 一、二年级在海外汉语教学中存在的问题

首先是年龄因素，年龄过小以及初入学的原因并不能很好的稳定自己的心态以及控制自己的行为，即“坐不住板凳”，以及无法长时间的集中自己的注意力，注意力较为容易分散，导致在一节标准课时时间（45 分钟）内，所教授内容有限不宜过多以及无法做到很好的进行记忆。

其次是认知因素，首先汉语课程对于一年级学生来说是兴趣班，所以本身就不会太过于重视课程的学习；其次因为还没有很好的学习本民族语言即俄语，所以很多教学方法也不适用。

最后是心理因素，由于年龄太小，还没有形成对于学习的概念，初接触由于好奇以及新鲜感所以会报以较大的兴趣，在经过一段时间的学习过后就会觉得乏味无趣没有学习的动力。并且由于当地教师在授课时比较严厉，要求较高，而国内派遣的对外汉语教师则会以一种和蔼，善良的方式对待学生，导致儿童心性发作而会不甚在意对待课程以及在课堂表现更为随意。

2.2 三年级在海外汉语教学中存在的问题

首先是认知因素，由于对于三年级汉语课程不仅仅是兴趣班而更偏向于专业知识学习，也已经有了明确的教材，以及经过了两年的学习已经对学习有了自己的基本认知，所以相较于一、二年级的学生，三年级学生在学习积极性上有了极大的提高，但由于三年级已经初步接触英语，所以对于拼音的学习容易混淆，但相对于高年级来说，由于正规学习本民族语言时间较短所以语音语调问题更容易纠正。

其次是心理因素，虽然汉语课程更为偏向必修课，但终究还是兴趣班，这就导致了依旧有学生不会太过重视，或者只学习自己感兴趣的方面。并且

由于在学校中，三年级需要登记分数，所以一些学生重视课堂分数更甚于学习知识，只会做出学习的样子而失去了学习的兴致。

最后是环境因素，因为三年级的学生年龄不高，没有很强的目的性和自制力，容易受到周围同学及环境的影响，主要表现在一旦有人开始闲谈与课堂无关的话题，整个班级大部分人都会被调动起来，并且无法有效制止。

2.3 五年级在海外汉语教学中存在的问题

首先是认知因素，五年级学生已经有了初步的明辨是非的能力，并且对学习有了一定的认知以及自我认同，同时对学习的接受能力较强，可以较快的接受新事物，但同时也导致了班级分化严重，既有感兴趣喜欢学的，也有只是当做上休闲班的学生。不便于管理。同时由于已经对本民族语言有了较长时间的正规学习，发音的准确性和音调难以纠正，同时由于认知的不足，观看口型部位图也无法很好的进行纠正。

其次是环境因素，正如上文所说，班级分化严重，而只当做上休闲班的学生在课堂上会说话，或者打闹对周围学生影响较大，而且一旦无法及时的制止，会对课堂造成较大影响。

最后是心理因素，由于已经有了较强的自我认知力，所以在学习过程中时常会想要学习不在教学计划中的内容，会使得教学进度受到影响。以及当受到批评时无法很好的端正态度，或许是因为，相较于当地老师来说，由国家抛出的对外汉语教师对较为和蔼，所以学生会存在心理上的落差以及优势，无法端正态度面对批评。

2.4 十年级在海外汉语教学中存在的问题

以十年级为例的高年级，由于本身存在学习以及考学的压力，课业比较繁重，同时因为当地教育主要以自主学习为主，所以，十年级等高年级的学生，尽管可以很快地接受汉语知识，同时有了足够的认知力和学习能力，可以在发音和音调上面及时纠正，但学习兴致不高，而且自主性较强，有自己的学习目的或方式。同时因为课业压力较大，所以高年级学生整体显得比较沉闷，上课不积极。并且由于已经初步形成了自己的价值观，所以很难进行影响和改善并提高他们的学习兴致以及活跃性。

三、白俄罗斯中小学不同年级汉语教学中存在的问题的解决办法

3.1 针对一、二年级在海外汉语教学中存在的问题的解决办法

针对学生年龄太小无法学习太多东西可以在学习日常的基础交互用语时，通过歌曲的方式进行学习，一名当地学习汉语并进行汉语授课的教师改编了歌曲：“你好，你好，你好吗？很好，很好，谢谢你。”通过简单的旋律让问候朗朗上口，同时学生们记得很牢靠。其次在学习简单的日常问候用语后，可以针对性的学习可以搭配图片、音频或者视频的名词或动词来学习，同时可以保证学生注意力的集中。针对“坐不住板凳”可以考虑每上一段课程就给学生放一些简单的中文儿歌，例如：两只老虎，新年好等等。以及通过做游戏的方式进行授课，这样也保证了课程的趣味性，可以激发学生学习的兴致。

3.2 针对三年级在海外汉语教学中存在的问题的解决办法

在教授拼音读音的时候，主要问题出现在 e 和 ü 的发音，b、p 和 d、t 的发音对比上面，比较适用的方式是平视学生，并且让学生模仿教师的口型，可以很直观的掌握发音问题并进行纠正。

在课堂管理方面，三年级已经初步有了自己的是非观念，可以讲明课堂得分或者扣分规则，同时对课堂不感兴趣的学生宽容相待并加以引导。并在班级出现骚动的时候及时制止，或许因为语言问题无法得知引发骚乱的原因，但往往可以通过拍黑板或者大声喊出“тише”可以加以制止。

3.3 针对五年级在海外汉语教学中存在的问题的解决办法

针对发音方面与三年级学生大致相同，但比价便于纠正。针对上课比较调皮的学生要及时做出处置，调整座位，并在第一节课制定奖惩的规矩和措施，并严格按照施行，可以有效的使学生端正在面对批评时的态度，必要时可以较为显著地提高音量以显示自己的“愤怒”。

3.4 针对十年级在海外汉语教学中存在的问题的解决办法

以针对性教学为主，除了日常交际用语外，更多的以了解中国文化为主，以激发对汉语的兴趣。

总之，海外汉语教育还是一本比较年轻的学科，尤其是对于中小學生而言，学习汉语更像是一门兴趣课，所以仍然存在着许多问题等着人们去研究去解决。我们要在实践中总结规律，不断地优化解决办法，逐渐的完善教学方式和方法，让海外汉语教学这一学科逐渐走向成熟。

参考文献

1. 李琼. 年龄因素对外语教学的影响及对海外汉语教学的启示 / 李琼, 杜敏 // 西安外国语大学学报, 2014. - № 9.
2. 桂诗春. 心理语言学 / 桂诗春. - 上海: 上海外语教育出版社, 1985. - 198 页.