

随着中国的经济发展以及中国在上世界上地位的提高，中国和世界各国之间的经济文化交流越来越频繁，使得汉语成为世界上最热门的语言之一，也在世界上掀起了一股汉语热。这就要求对外汉语教学要不断的发展与完善，才能更好地承担起汉语传播与发展的重任。

汉语是一门特殊的语言，它在语音、汉字、语法、词汇方面都与世界上绝大多数语言有所不同。对于西方学习者来说，汉语更是一门困难的学科，尤其是汉字结构复杂难书写，更是增加了学习汉语的难度。但随着汉语拼音的引入与应用，对外汉语教学的发展也更了进一步。

一、对外汉语教学中汉语拼音的积极作用

为了方便外国学生学习汉语汉字、词汇和语法，帮助外国学生更快地认读汉字，练习听说，就必须借助一定的注音符号。从汉代起各个时期的语言学家都在积极地寻找为汉字注音的方法，直到 1958 年国家正式推出的《汉语拼音方案》彻底解决了为汉字注音的难题。《汉语拼音方案》也为更多的西方学生学习汉语提供了不少帮助。因为《汉语拼音方案》采用的是国际通用的拉丁字母，对于不少同样使用拉丁字母的西方学生的来说，汉语拼音更加直观，方便辨认与书写。

在对外汉语教学的初期，汉语拼音就被积极的引入到汉语教学中，汉语拼音对语音教学，听力口语教学，汉字教学以及词汇和语法的教学都有很大的帮助；同时在对外汉语教学的初期也始终贯穿了听、说、读、写等汉语教学的各个方面。汉语拼音对对外汉语教学具体产生的积极作用如下：

（1）有利于语音教学

现在的对外汉语教学语音阶段基本上都是按照《汉语拼音方案》进行的，而《汉语拼音方案》本身就具备口语化，音素化和拉丁化的三个特点。首先，《汉语拼音方案》结合了标准的北京话发音，使得汉语语音学习更加地道、纯正；第二，汉语拼音采用分词连写方式，这也更加方便西方词汇与汉语词汇之间的转换；第三，《汉语拼音方案》采用国际通用的拉丁字母，而拉丁字母对于世界上大多数汉语学习者来说都是十分熟悉的，外国学生可以快速掌握汉语拼音的拼写规则和汉字发音，这不仅对对外汉语教学初期的语音教学提供了极大的帮助，同时也为汉语教学的中后续内容的学习做了铺垫。

（2）有利于听力和口语教学

汉语中同一个发音可能对应着不同的汉字，同时汉字本身的结构特点也决定了汉字不容易被掌握，而相反，汉语拼音更加容易被外国学生接受，所以在对外汉语教学的初期借助拼音来帮助外国学生练习口语和听力，允许汉字少出现甚至是不出现，从而加快汉语口语的学习与提升，满足汉语初学者想快速使用汉语进行基本交际的需求。

（3）有利于汉字教学

虽然汉字本身不容易掌握，但是汉字是汉语的基础，也是汉语必不可少的一部分，因此学习汉字也成为了汉语学习的重要一步。汉语拼音作为汉字

的辅助音符，能够帮助学生进行基本的汉字认读，从而进一步掌握汉字的书写。汉语拼音的存在也极大地简化了汉字学习的难度。

(4) 有利于词汇和语法的教学

众所周知，汉语中单个汉字本身具有一定的意义，当两个汉字结合起来构成一个词汇时，又可能具有新的意义。而在多数西方语系中一个句子是由不同的词汇构成，而非单个的音素。恰好在《汉语拼音方案》中规定要按照词汇来分写，这也极大地帮助了外国学生掌握汉语词汇与母语词汇之间的转换，以及词与词之间的语法关系。除此之外，在借助拼音进行过基本的语音学习之后，对于词汇和语法的学习也更加便利了。

总之，在对外汉语教学中汉语拼音起着十分重要的作用，在对外汉语教学中使用汉语拼音作为辅助手段也普遍被世界所接受，正一步一步成为汉语教学的潮流。

二、对外汉语教学中汉语拼音的负面影响

汉语拼音的引入与应用，极大地促进了汉语教学的开展，为汉语教学带来了重要的积极影响，但同时也对对外汉语教学产生了一定的负面影响。

(1) 不利于掌握正确的发音

虽然汉语拼音可以帮助外国学生快速掌握汉字、词汇的发音和基本的会话交流，但是汉语拼音本身就和其他多数西方语言的字母很像，这既是优点也是缺点，由于每种语言都有自己的语音系统，任何两种语音系统都不可能完全一致。而记录语音的书写工具可以是相同的，这也造成了世界上多数地区的汉语学习者容易把汉语拼音和自己的母语相混淆。我目前在俄语区任教，以我这段时间的教学经验来说，汉语拼音中就有很多字母和俄语字母的书写基本相同，发音也很像。比如说：汉语里的“a o e”就与俄语中的字母“a o e”书写基本相同，但是他们的发音却不同，这就造成了很多学生发音不正确的现象；此外，很多俄语字母的发音和汉语拼音字母相似，但是书写却完全不同。比如说：俄语中的“y, й, б”与汉语中的“u、i、b”发音很像，但是也存在一定差别，而学生们已经习惯了母语的语音，出于方便，他们习惯性地运用已经掌握的语音代替汉语语音，所以这也造成了很多学生发音不准确的现象。除此之外，在俄语中存在的清浊音与汉语中的送气与不送气很相像，学生们经常利用这一点来学习汉语发音，但有时候这反而也不利于学生掌握正确的发音。

(2) 不利于汉字的学习与推广

汉语拼音与汉字的难易程度形成了鲜明的对比，现如今汉语拼音早已走向世界，被世界多数人所熟知，可能有些人并不会说汉语，但是却看得懂汉语拼音。现在世界各国的新闻媒体也广泛使用汉语拼音来翻译中国人的姓名，中国的公司或商标的名称等等，比如说：Ma Dawei (马大为)、Jiaozi (饺子)、Taijiquan (太极拳)等等。而汉字作为汉语的基础，理应被汉语学习者所掌握，但是由于汉字与众不同的复杂结构，使汉字在对外汉语教学和汉语学习中常常被忽略。一方面，现如今在汉语学习与教学时存在着很多“急功近利”的现象，也就是说，一些学习者或教学者过于追求自身或学生能够快速掌握汉语交际能力，而忽视了汉字教学的重要性，使得现在出现了一类被称作“洋文盲”的群体。所谓的“洋文盲”就是指那些汉语说的很好，但是认识的汉字很少或者根本不认识的外国学习者。从他们自身的角度出发，这些人可

能仅仅希望可以用汉语进行交流，而日常生活中也不需要利用汉字来辅助学习或工作，所以觉得汉字对于他们来说不重要。但是从一个汉语教学者的角度出发，这种教学方式就很不合适了。汉语拼音作为外国学生学习汉语的辅助工具，在汉语教学的初级阶段可以不要学生掌握大量的汉字，但是我觉得随着汉语的深入学习，汉字的教学应与其他方面的汉语教学同步，要让学生清楚的知道汉语拼音只是记录汉语语音的符号，而汉语的真正文字是汉字。另一方面，现在很多汉语学习者自身过度依赖汉语拼音，没有汉语拼音的标注就不能拼读汉字，熟读文章等等。如今在很多外国学生的心中早就留下了一个定义，那就是汉字很难，甚至是当他们还没有真正开始接触汉字时，这个定义就已经深入他们的思维了。而容易掌握的汉语拼音成了他们最经常书写和能够辨认的“文字”。现在我的学生中就有很多人已经形成了固定思维，他们认为汉字很难，每节课只会在本子上用拼音来记录一节课的内容。这样的认知也严重阻碍了他们学习汉语。

汉语博大精深，汉字本身也同样具有不可替代的地位，我觉得要想真正学好汉语，汉字的学习也是必不可少的。学会汉字才能看懂书籍，才能体会悠久的中国文化，感受汉语的魅力。汉语拼音与汉字教学如何能共同前进？这也是对外汉语教学中一个值得关注和深思的问题。

最后，汉语作为一门古老的语言，应该得到传播和发展，为了能让更多的人感受汉语的魅力，了解优秀的中国文化，也为了汉语能够被更多的人所熟知，理应把汉语拼音与汉语教学方法结合起来，每一位汉语教学者也应该思考如何能够更好地利用汉语拼音去开展对外汉语教学。比如：对于低年级的汉语初学者来说，可以根据他们的思维特征，在生活中寻找素材，把拼音与生活中熟悉的人或物相结合，采用灵活，生动的教学方法，使学生们在学习汉语的最开始就能够理解汉语拼音和他们母语的差别，同时也要在后续的汉语学习中强调汉字的重要性，形成一个正确学习汉语的思维。大家共同努力，来进一步促进对外汉语教学的发展。

参考文献

1. 赵金铭. 对外汉语教学概论 / 赵金铭. - 北京: 商务印书馆出版, 2007.
2. 柯彼德. 汉语拼音在国际汉语教学中的地位和运用 / 柯彼德 // 世界汉语教学. - 北京: 世界汉语教学出版社, 2003. - № 3.
3. 吕必松. 《汉语拼音方案》在汉语作为外语教学中的应用 / 吕必松 // 语文建设. - 北京: 语文建设出版社, 1983. - № 6.
4. 张双. 汉语拼音在对外汉语教学中的应用研究: 硕士论文 / 张双. - 长沙: 湖南师范大学, 2007.