

对外汉语教学中非常重要的一环就是词汇教学，近年来在对外汉语教学域，词汇教学越来越得到大家的重视，几乎每一篇关于词汇教学的论文中都谈到了词汇教学的重要性。学者们从不同的角度对词汇教育的重要性做了详细论述：杨惠元先生从词汇教学与句法教学的关系角度提出“强化词语教学，淡化句法教学”[1]的观点；齐春红先生从认知语言学理论的角度对词汇教学的关键作用进行了理论阐释，详细论述了词汇教学的特点与认知理据[2]；胡明扬先生以语言的实质情况为视角，认为“语言说到底是由词语组合而成的……离开了词语也就没有语言可言。”[3]总之，词汇教学在对外汉语教学中的重要性已经得到了广泛的认同。因此，从不同角度对词汇教学的深层问题和教学方法做出思考，对于提高对外汉语教学效果、提升留学生语言能力具有重要意义。

### 一. 词汇教学的目标和任务

词汇是语言学习的基础，它贯穿学习的始终，词汇教学的效果也直接影响着留学生汉语学习的整体水平。汉语的词汇体现了语音的结构和变化，组成语句又体现了种种语法关系，因此，词汇的学习也涉及到语音和语法。词汇的本质就是人们对现象的分类、归类和命名，词汇具有音节的整齐性、组词的灵活性以及复合词的构成方式跟词与词的结合方式的一致性等特点[4]。词语教学作为提高学生汉语认知能力的一门教学是必不可少的，关键是对外汉语教学中的词汇教学内容应该包括什么，如何通过对词汇本质和特点的把握来实现词汇教学的目标？笔者认为：以汉字为基础的词汇讲解是基础，因为学生学习汉语有一个很重要的目的是要与中国人交流，能够应用。所以对外汉语中的词汇教学要能够让学生把自己学到的汉语应用起来，就是教给他们如何应用和怎样应用，让他们分清日常口语词汇和书面语词汇的不同，并加以运用。同时需要学生明白，书面语词汇与口语词汇并不是截然分开的，很多时候书面词汇的东西也需要在口头上来表达，在初等阶段需要的是汉字（语素）与基本词汇的学习。提高学生的词汇认知能力是词汇教学的重要目标，词汇认知能力是一种综合能力，具体表现为词汇意思表达的准确性、词汇运用的正确性和词汇使用的得体性，这种能力要建立在语言知识和相关文化知识的基础上。词汇教学涉及的内容非常广泛，任务非常繁重，因此教学要分阶段、有侧重地完成目标。

### 二. 词汇教学的难点

词汇教学是对外汉语教学中的困难环节，汉语词汇数量庞大，系统繁复，外国学生又全然没有语感。至今为止，国内对外汉语教学界还未找到高效的词汇教学途径。中国人学汉语都由字及词，经过字义的组合和类推去理解词义。但是，我国早期的对外汉语教学一直以语法教学为中心，把词作为最基本的教学单位，教材中只列词义、不列字义，忽略了汉字与词的密切关

系，结果使得“学生看不清汉语词汇的规律，不知道汉语词汇跟汉字的密切关系，学习和记忆起词汇困难很大”[5]。胡明扬先生曾经指出：语汇本身是一个开放性的系统，每个词语几乎都有自己的个性，共性不那么多，不便于进行系统的教学[6]。词汇间相互在音、义、形关系上总是处于相互制约、矛盾统一的状态，“教一个学一个”的传统词汇教学方法在起始阶段有利于学生学习，但后期则成为进一步深入学习的障碍，这也是很多汉语学习者停滞不前的主要原因。同时，现行的词汇教学教材中存在的问题也成为教学的一个难点：一是汇量编排不均，如北京语言大学出版社出版的《中级汉语教程》，课后所列生词编排不均，少的只有51个，多的达135个，生词数量的分布不均让学习者无所适从；二是词语选择失当，《中级汉语教程》选取的课文多为典范的现代白话文著作，这些文章中的大部分生词缺乏实用性和系统性；三是词语练习设计单调，现行对外汉语教材的词汇练习设计不合理，《中级汉语教程》仅有词语连线、词语搭配、用指定的词语回答问题和选词填空几项，这些练习大多属于语法训练的范畴，没有严格意义的词汇形态变化的特点，难以让学生在完成练习后真正掌握汉语词汇的具体用法。[7]此外，在教学实践中，由于班级学生学习水平参差不齐，很难掌握好上课的进度和难度，留学生的自身情况也很难通过考试分清，这些也使得老师在进行词汇教学中一定程度处于被动。

### 三. 词汇教学的方法拓展

在词汇教学中需要全面运用各种教学方法，帮助学生在明白词义的基础上正确运用词汇，并且要运用多种方法进行词汇扩展，用以扩大学生的词汇量，实现学生对所学词汇的正确运用。

1、进行语素教学。“除了讲解目标词语的词义和用法外，还要将词语中的语素（字）加以离析，然后以一定的义项为单位与其他已学或未学的语素再行组合，从而巩固所学词语（包括目标词语和已学词语）和扩大新词的学习范围。”[8]进行语素教学的重点在于，语素拓展成词语和“核心”语素的学习两个方面，学生通过学习要能够掌握构词能力极强的汉字（即核心语素），因为这些字的基本含义与包含有这些汉字的词语的整体意义关系密切。学生在学会了一个语素的基本意义之后，再接触由这个语素组成的其它新词时，就会根据该语素义去理解和记忆新词词义，方便学生以后的自主学习。

2、注重“语境词汇”教学。词汇教学所教授的不是语言中的词汇，而是言语中的词汇。语言中的词汇是静态的，用描述的方式来释义，例如词典中的释义。而词汇教学所要教给学生的词，应该是动态的，即要教会学生如何使用这个词，如何用这个词来表达。一个词总是出现在一定的句子或上下文中，正是语言环境的存在，才使一个词有了某种特定的含义。大多数词在不同的语境中有不同的意思，词汇释义和使用都离不开语言环境。因此，掌握词汇的具体意义应从不同的语境入手，要结合语境和句子来进行词汇教学。

3、重视“语用色彩”教学。词汇的语用色彩往往是在一定的语言环境中表现出来的，在教学过程中要重视语用色彩的教学，结合具体的语境理解词语色彩。如“第一次到昆明，我下榻在翠湖宾馆”和“放假回家，我会晤了很多老同学”，这两个句子的错误均是由于“语用色彩”使用不当而造成

的。因此，我们在词汇教学中要让学生知道这是两个文言色彩很重的词，要用在郑重场合，并且用在大人物身上，这样学生就不会再犯类似的错误。同时，在词汇教学中要让学生了解一个词的褒贬色彩以及与其它词的搭配关系，特别是近义词、多义词、虚词等，一定要结合句子及上下文进行讲解。

4、运用“多媒体”教学。认知心理学告诉我们，学习者在学习第二语言时，动用身体的器官越多，学习的效果越佳。现代信息技术的发展使得多媒体得以广泛应用于教学中，多媒体集声音、图像、文字于一体，拓展了词汇教学的方法。教师可通过制作多媒体课件来演示词汇，通过图像剪辑手段从电视或电影中剪辑某个片段为词汇教学设置语境，让学生能够更好的理解词汇在不同语境中的运用情况。

#### 四. 对外汉语词汇教学实践

笔者认为在对外汉语词汇教学实践中，需要注意以下几个问题：

1、师生情感交流。在词汇教学中要建立一种有利于缓解学生紧张情绪的师生关系模式。要强化课堂上师生之间的感情投入，教学中的情感因素是双向的，教师以情来打动学生，学生就会用情来参与学习。情感在语言学习的过程中是非常重要的，它可以转化为一种内驱力，使学生将外语在认知结构中内化而产生学习的兴奋点，从而摆脱词汇课普遍存在的畏难心理。正如一些国外的教育学家指出的，教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。此外，要营造趣味浓厚的课堂气氛。在良好的课堂气氛中，学生的思维会更加敏捷，情感交流更加容易进行，学生也更愿意表达自己。

2、教学中词汇量的控制。一堂课学生能接受多少信息量，有一个度的问题，超过或是达不到这个“度”都将影响学生的学习效果，无法让学生真正学会所教词汇。所谓“学会”一个词汇，仅仅知道这个词的意思不能算学会，最重要的标志是能够直接用汉语思维在不同的场景运用这个词汇。此外，教学中词汇量的控制要有一定的科学依据，即根据学生的需要教授常用性的词汇。比如：大量很专业的科技词汇，都需要在学习和研究科技的过程中才能掌握，因此在对外汉语的词汇教学中可以不必予以考虑。笔者认为，教师还需要开展基本词汇和最低限度词汇的研究，有了这方面的研究，词汇量的控制才能建立在更加科学的基础之上。

3、教学中的词汇讲授技巧。怎样让学生正确理解和使用词汇，达到真正掌握呢？第一，要准确而透彻地讲解所教词汇及构成该词汇的字的意义，这是学生正确使用词语的基础；第二，要注重词汇用法的讲解，许多用词不当的病句，不是因为学生不了解该词汇的意思，而是由于学生不能准确了解该词汇的具体用法；第三，要结合教材中课文实例，分析、讲解课文中出现的词汇。教师结合课文中的语境，对出现的词汇进行透辟的分析讲解，可以让学生在脑海里留下很深的印象。不仅有助于学生记住、掌握所学的词汇，而且更能让学生懂得该词汇在不同语境中的正确用法。

4、在纠错方面应注意的问题。传授知识并纠正练习中的错误，是教师教学的重要责任。留学生在使用汉语词汇时，由于语境的不同而常常出错。所以，与当前所学词汇有关的错误，尤其是对所学词汇尚未掌握或母语干扰

所造成的错误，教师要及时给以纠正。对于学生自己不能纠正的错误，教师除了直接纠正外，还需要给出一定量的练习供学生加深印象；对于学生可以自己纠正的错误，教师可采用重复、提问，或运用体态语，让学生自觉意识到错误。此外，在词汇教学中教师还可以鼓励学生互相指错，这样既可以让 学生更加了解、熟悉汉语词汇，并且可以增进学生之间的感情。

### 考文献

- 1.杨惠元. 强化词语教学淡化句法教学——也谈对外汉语教学中的语法教学 // 语言教学与研究. — 2003. — № 1.
- 2.齐春红. 词汇教学的特点及其认知理据 // 云南师范大学学报(哲学与社会科学版). — 2002. — № 6.
- 3.胡明扬. 对外汉语教学中词汇教学的若干问题 // 语言文字应用.1997. — № 1.
- 4.吕必松. 语言教育与对外汉语教学. — 北京 :外语教学与研究出版社, 2005. — № 98. — 101 页.
- 5.贾颖. 字本位与对外汉语词汇教学 // 汉语学习. — 2001. — № 8.
- 6.胡明扬. 对外汉语教学中词汇教学的若干问题 // 语言文字应用. — 1997. — № 1.
- 7.陆华, 李业才. 对外汉语词汇教学的瓶颈与突破 // 当代教育论坛. — 2007. — № 9.
- 8.王周炎等. 语素教学是对外汉语词汇教学的基础 // 云南师范大学学报. — 2004. — № 9.