

А. И. БАСОВА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ
БЕЛОРУССКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА В РАМКАХ НОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ЭКСПОРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В современных условиях решающим фактором социального прогресса становится способность отдельной личности к гибкости, осознанному и целенаправленному саморазвитию с учетом как собственных интересов, так и потребностей общества и государства. Динамизм социокультурной среды настолько усложнил задачу своевременной адаптации к переменам, которые происходят во всех сферах общественной жизни, что развитие личностного потенциала, способности человека должным образом отвечать на вызов со стороны внешнего окружения стало центром стратегии формирования социального поведения [2, с. 3]. Это значит, что человеческий капитал становится не менее, а может, и более значимым условием развития общества, чем природные богатства или выгодное территориальное положение страны. Среди факторов, которые его создают, особое место занимает образование как система формирования интеллектуального богатства нации, как одна из важнейших сфер производства инноваций и формирования ключевых компетенций личности.

Социокультурная ситуация предъявляет новые требования к взрослому человеку: быть готовым к профессиональной мобильности, уметь делать образовательный выбор и отвечать за его последствия, быть готовым к совершенствованию и обновлению самого себя, учиться новому и уметь отказываться от старого, непрерывно прилагать усилия к эффективной интеграции в общество. Особое место в системе образования занимает образование взрослых, поскольку взрослость – наиболее продолжительный период в жизни человека. Включенность в процесс непрерывного образования оказывает существенное влияние на систему жизненных отношений личности. Сегодня принято говорить в основном о двух путях получения продолженного образования: горизонтальном (смежные профессии; для решения семейных проблем; ради здоровья; в целях самореализации в области музыки, искусства, театра и литературы;) и вертикальном (экономическое, правовое, языковое, психолого-педагогическое, компьютерное). Это значит, что данное образование стало многоуровневой системой, позволяющей человеку сконструировать более полную картину мира и удовлетворить его личные интересы, требования, развить, заложенные в нем, творческие способности и реализовать их.

Масштабные изменения, происходящие в мире, касающиеся демографической ситуации, тенденций общественной жизни ставят вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Среди таких изменений: изменение структуры возрастных групп населения, увеличение про-

должительности жизни людей, глобальные вызовы, проявляющиеся в создании глобальной экономики, наукоемких экономических услуг, в перенаселении планеты, возрастающей мобильности населения, изменении мира занятости и профессий и пр. Отметим и изменения характера доминирования работы в жизни людей – место женщин на рынке занятости, увеличение инвестиций в образование, тенденцию на построение глобальных моделей образования, изменения требований к образовательным достижениям, расширение всемирной информационной сети, цифровая революция. Происходят также изменения роли государства в общественном устройстве жизни общества, форм участия в политической жизни стран, изменение социальных связей и ценностей (структуры семьи, ослабление социальных связей, эволюция ценностей и др.).

В мировой практике накоплен значительный положительный опыт развития теории и практики дополнительного образования взрослых, которое осуществляется во многих странах. Системы дополнительного образования взрослых в структуре непрерывного образования в отдельных государствах разнообразны и выступают ведущей тенденцией развития всех индустриально развитых стран, определяя перспективное состояние мирового образования. Роль государства, частного сектора в формировании данных структур образовательного процесса, место данного образовательного процесса, его правовое и финансовое обеспечение отличаются друг от друга, согласно культурологическим и политическим традициям этих стран. Причем каждая страна создала и поддерживает, как и Республика Беларусь, свою школу дополнительного образования (образование через всю жизнь, образование в течение жизни), сохраняя определенные национальные черты и характер взгляда на данный вид образования.

Белорусский государственный университет – крупнейший учебно-научно-производственный комплекс, в состав которого, кроме факультета повышения квалификации и переподготовки, входят еще пять структур-юридических лиц, осуществляющих дополнительное образование взрослых. Одна из важнейших задач деятельности БГУ – развитие международного сотрудничества в данном направлении. Пример тому – востребованность образовательных программ в России, Китае, Казахстане, Сирии, Туркменистане, Узбекистане, что влияет на формирование положительного имиджа университета.

Так, на базе факультета повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного университета за последние пять лет был организован и проведен ряд образовательных программ для различных категорий слушателей Китайской Народной Республики: для руководящих работников и специалистов Чжецзянского Шужен Университета и Шеньянского университета, для работников Управления трудовых ресурсов и социального обеспечения г. Харбина, для студентов Ланьчжоуского политехнического университета и др.

Актуальность разработки и реализации программ повышения квалификации руководящего состава Чжецзянского Шужен Университета определяется тем, что ключевым ресурсом развития университета является профессиональ-

ная компетентность, творческий потенциал и инновационная активность его руководителей. Повышение квалификации персонала – неотъемлемая часть реализации стратегии создания системы непрерывного образования, которая провозглашена Меморандумом непрерывного образования Европейского союза в 2000 году и широко поддерживается во всем мире, включая Китайскую Народную Республику. В процессе освоения образовательной программы повышения квалификации «Моделирование практико-ориентированного обучения: взаимосвязь высшего образования и профессиональной среды» слушатели ознакомились с системой высшего образования Республики Беларусь и Белорусского государственного университета как ведущего учреждения образования Республики Беларусь. Материал, включенный в программу, позволил им получить представление об организации управления университетом в области образовательного процесса и научных исследований. Программа направлена на формирование у слушателей знаний, умений и навыков по ведению управленческой деятельности в университете за счет включения информации по работе с персоналом, по созданию и функционированию системы управления качеством, влиянию реального сектора экономики на формирование тематики научных исследований, продвижению результатов научных исследований в сети интернет и социальных сетях, подготовке кадров высшей квалификации, интернационализации образования, организации воспитательной работы со студентами, гармонизации системы образования в БГУ с европейскими тенденциями, созданию единого информационного комплекса университета и продвижению имиджа университета.

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она объединяет в себе элементы формального образования, неформального образования, которое обеспечивается слушателям при посещении факультетов БГУ, студенческого общежития и неформального образования, к которому следует отнести выездной семинар по культурному наследию Беларуси как фактору развития образования и тематические экскурсии.

Образовательные программы повышения квалификации, разработанные для работников Управления трудовых ресурсов и социального обеспечения г. Харбина, ориентированы на развитие речевых навыков и коммуникативных умений иностранных специалистов в сфере официально-делового общения на русском языке, совершенствование владения нормами устной и письменной речи в условиях административно-деловой коммуникации. Китайским слушателям также были представлены программные материалы по истории Беларуси и белорусско-китайских отношений, идеологии современного белорусского государства, состоянию экономики Республики Беларусь и др. Систематизация знаний об истории, культуре и современной жизни Беларуси, с одной стороны, и развитие умений делового общения на русском языке, с другой, необходимы иностранным специалистам для успешности их профессиональной деятельности, организации взаимовыгодных контрактов и проектов и т.д.

Как показали результаты мониторинга, данные образовательные программы повышения квалификации имеют полифункциональный характер,

отвечают профессиональным и общеобразовательным интересам слушателей, соответствуют критериям, традиционно выделяемым при оценке качества дополнительных профессиональных программ (актуальность, гибкость, конкурентоспособность, практическая направленность, полезность для рынка труда) [1, с. 63].

С 2018 года факультет повышения квалификации и переподготовки БГУ вышел на рынок экспорта образовательных услуг с новым и весьма востребованным направлением – организация и проведение образовательных программ обучающих курсов (тематические семинары, практикумы).

Первым подобным опытом было проведение выездного тематического семинара на базе индустриального парка «Великий камень» «Создание новостного контента при формировании информационной повестки Китайско-Белорусского индустриального парка “Великий камень” по развитию профессиональных навыков руководящих работников и специалистов Китайско-Белорусского индустриального парка». Цель программы: сформировать у слушателей системное представление о принципах формирования новостной повестки деятельности организации и продвижении в информационном пространстве. Преподаватели университета, чьи научные и учебно-методические разработки посвящены непосредственно актуальным вопросам программы, а также высококвалифицированные специалисты и эксперты в данной области составили у слушателей представление о роли и принципах медиарелейшнз в коммуникационной политике организации; познакомили с факторами эффективной деятельности организации в области информационного продвижения; расширили их знания о способах и приемах взаимодействия со средствами массовой информации, способами мониторинга информационного пространства; познакомили с правилами составления информационных текстов для традиционных СМИ и новых медиа. С этой целью в учебном процессе были использованы кейсы и материалы из современной практики связей с общественностью с учетом специфики их сферы применения в организациях; слушателями составлялись тексты с элементами группового и индивидуального взаимного комментирования и др.

Актуальность обучающих курсов (тематического семинара) «Модернизация высшего образования: традиции и новаторство» для руководителей Шеньянского университета определяется тем, что ключевым ресурсом развития университета является профессиональная компетентность, творческий потенциал и инновационная активность его руководителей. Данная образовательная программа ставит своей целью сформировать у слушателей системное представление об организации образовательной и научной деятельности в Белорусском государственном университете. Задачи обучающих курсов: ознакомить слушателей с системой высшего образования Республики Беларусь, организацией управления университетом в области образовательного процесса и научных исследований, информационным комплексом университета; сформировать у слушателей систему знаний о высшем образовании Республики Беларусь. Для реализации указанных выше целей и задач применялись следующие методы и средства: 1) участие в программе преподавателей, чьи научные и

учебно-методические разработки посвящены непосредственно актуальным вопросам программы, а также высококвалифицированные специалисты и эксперты; 2) применение активных дискуссий и метода проблемных лекций, интерактивных технологий обучения, построенных на методах изучения кейсов, тематических дискуссий, практических заданий и пр.

На факультете реализуются образовательная программа обучающихся курсов (практикум) «Русский язык как средство межкультурной коммуникации», которая разработана для языковой подготовки и практики межкультурной коммуникации китайских студентов Ланьчжоуского политехнического университета. Практикум разработан на основе современных методических и лингводидактических подходов в преподавании русскому языку. В качестве базовых составляющих образовательной программы выбраны речевые и языковые аспекты русского языка. Целью интенсивного практического курса, подкрепленного системой лексико-грамматических заданий и упражнений, является активизация языковых и речевых навыков слушателей. Данный курс позволяет, во-первых, ориентироваться и реализовывать в вербальной форме коммуникативные интенции в пределах своего образовательного статуса; понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи; понимать социально-поведенческие роли участников диалога; во-вторых, пополнить словарный состав новыми лексическими и фразеологическими единицами, необходимыми для успешной межкультурной коммуникации.

Подобные образовательные программы, разработанные на факультете повышения квалификации и переподготовки БГУ для различных категорий слушателей Китайской Народной Республики, не только пополняют их знания в определенных областях, обеспечивают профессиональный рост, но и укрепляют двусторонние отношения, определяют стратегии развития и открывают новые перспективные направления международного сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Таким образом, дополнительное образование взрослых является уникальной ступенью непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста, личностного развития, способствующего повышению его общекультурного и интеллектуального уровня в период самостоятельной жизни с учетом тенденций социально-экономического и социокультурного развития общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аниськина, Н. Н.* Качество дополнительного профессионального образования: новая концепция / Н. Н. Аниськина // Компетентность. – 2012. – № 9–10 (100–101). – С. 5–13.
2. *Тарханова, И. Ю.* Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования // И. Ю. Тарханова: Автореферат доктора педагогических наук, Кострома : Костромской государственной университет, 2015. – 40 с.