

УДК 378.147: 811.111

Кочукова Антонина Сергеевна
*аспирант кафедры лингводидактики
и методики обучения иностранным языкам*

*Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь*

Kachukova Antanina
*PhD Student of the Department
of Linguodidactics and Methodology
of Teaching Foreign Languages*

*Minsk State Linguistic University
Minks, Belarus
antoninakochukova@gmail.com*

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ

THE FUNDAMENTALS OF DESIGNING A SET OF TASKS
FOR STUDENTS' META-SUBJECT COMPETENCE DEVELOPMENT
WHILE TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

В статье рассмотрены теоретические основы создания комплекса заданий для формирования метапредметной компетенции у студентов лингвистических специальностей. Было определено, что формирование данной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению должно осуществляться в соответствии с выявленными этапами, на каждом из которых рекомендуется применять определенные типы и виды заданий. Разработанный и описанный в статье комплекс заданий был апробирован в процессе проведения опытного обучения студентов 3 курса Минского государственного лингвистического университета. По результатам исследования был сделан вывод об эффективности разработанной модели формирования метапредметной компетенции студентов в процессе обучения устному иноязычному общению.

К л ю ч е в ы е с л о в а: метапредметная компетенция; устное иноязычное общение; комплекс заданий; технология подкастинга; электронные образовательные ресурсы.

The article is devoted to the fundamentals of designing a set of tasks for students' meta-subject competence development. It was defined that the development of this competence while teaching oral foreign language communication should be realized in accordance with the identified stages, accompanied by the related types of tasks. The set of tasks, described in the article, was tested while conducting experimental training of 3rd-year students at Minsk State Linguistic University. The training results proved the effectiveness of the proposed model of meta-subject competence development while teaching oral foreign language communication.

Key words: meta-subject competence; oral foreign language communication; a set of tasks; podcasting technology; electronic educational resources.

Основной задачей современного высшего образования является всестороннее развитие студента как личности, способной к саморазвитию на протяжении всей жизни. В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, это должно быть обеспечено за счет прагматизации (ориентации на востребованные сферы) высшего образования, его информатизации и цифровой трансформации, трансдисциплинарности и личностной направленности в образовательном процессе.

В рамках обеспечения высшего лингвистического образования данные положения могут быть конкретизированы с учетом профессиональной специфики содержания лингвистической специальности. Это означает, что, во-первых, обучающиеся должны стремиться соответствовать современному социальному заказу и ориентироваться на саморазвитие в приоритетных и востребованных областях, например, в области обучения иностранным языкам, лингвистического обеспечения коммуникации, устного перевода и др. Во-вторых, принимая во внимание современные мировые тенденции, важно подчеркнуть роль информатизации и доступности информации за счет развития цифровых технологий. Формирование у студентов способности ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, а также использовать различные электронные ресурсы для ее поиска, обработки и распространения является одним из приоритетных направлений в высшем образовании. Это необходимо студентам в том числе для овладения устным иноязычным общением (УИО) с учетом культурно обусловленной специфики его осуществления. В частности, студенты должны уметь пользоваться корпусами текстов для поиска и обработки национально-специфической лексики на изучаемом языке, применять различные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в процессе анализа и сопоставления фактов родной и изучаемой лингвокультур, ориентироваться в различных подкаст-площадках с целью поиска подкастов по изучаемой проблеме или размещения собственных аудио- или видеоподкастов и т.д. В-третьих, обеспечение междисциплинарных связей в процессе обучения устному иноязычному общению на уровне междисциплинарной интеграции и трансдисциплинарности обусловлено основными тенденциями в высшем образовании, в соответствии с которыми студенты должны не только успешно овладевать знаниями и методологией различных дисциплин, но и совершенствовать способность применять их в новом контексте учебно-познавательной деятельности. Наконец, в-четвертых, индивидуализация образовательного процесса обуславливает необходимость развития самопознания студентов. Опираясь на понимание общих закономерностей функционирования когнитивных процессов человека и индивидуальных особенностей конкретного студента, обучающиеся могут выстроить индивидуальную образовательную траекторию по овладению УИО.

Иными словами, выпускник учреждения высшего образования должен быть готов к различным трансформациям в сферах профессиональной и со-

циальной деятельности и с легкостью адаптироваться к ним, опираясь на собственный опыт в познании окружающей действительности и самопознании. Однако поскольку в рамках любой изучаемой учебной дисциплины преподаватель не может рассмотреть все возможные сценарии будущей профессиональной деятельности обучающихся и их межличностных отношений с представителями иной лингвокультуры в глобальном мире, он должен уделять значительное внимание формированию метапредметной компетенции (МПК) студентов.

Прежде чем разработать комплекс заданий для формирования МПК у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению, мы провели ряд исследований, в ходе которых были достигнуты следующие результаты: установлены теоретические положения, наиболее значимые для формирования данной компетенции; дано определение понятию *метапредметная компетенция*; выделены и описаны ее компоненты, а также этапы формирования МПК; отобраны необходимые ресурсы [1; 2; 3; 4]. Основываясь на данных этих исследований, мы создали комплекс заданий, направленных на формирование МПК обучающихся, а также провели опытное обучение.

В созданной методике формирование МПК студентов-лингвистов в процессе обучения устному общению происходит в 4 этапа:

- 1) систематизирующий этап;
- 2) этап управляемого развития метапредметных умений и качеств личности студентов;
- 3) этап самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности обучающихся;
- 4) рефлексивный этап [2, с. 146].

На выделенных этапах мы определили типы и виды заданий, которые соответствуют их задачам. Однако поэтапность в формировании МПК студентов лингвистических специальностей выступила не единственным критерием выделения типов и видов заданий. Мы также учитывали, какие знания (процедурные или декларативные) являются объектом изучения студентов, какие умения (регулятивные, информационные или коммуникативные) находятся в фокусе внимания обучающихся в процессе овладения УИО, какие средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся используются преподавателем, а также какие ЭОР способствуют формированию МПК студентов на определенном этапе [5]. Остановимся подробнее на типах и видах заданий, выделенных в нашем исследовании на основании приведенных выше критериев.

С и с т е м а т и з и р у ю щ и й этап характеризуется направленностью учебно-познавательной деятельности студентов на актуализацию декларативных и процедурных знаний, необходимых обучающимся для изучения предмета. В процессе овладения УИО объектом изучения может выступать, напри-

мер, совокупность вербальных и невербальных средств поддержания контакта с аудиторией во время ораторского выступления перед представителями иной лингвокультуры или эффективные способы аргументации собственной позиции по проблеме и др. Еще одной важной задачей систематизирующего этапа формирования МПК выступает развитие самопознания студентов [2, с. 146–147]. Таким образом, на данном этапе мы выделили такой тип заданий, как *актуализирующие* задания, направленные на систематизацию декларативных и процедурных знаний обучающихся, а также на их самопознание. Соответственно, мы выделяем актуализирующие задания, направленные на а) систематизацию декларативных знаний, б) систематизацию процедурных знаний, а также ориентированные на в) самопознание обучающихся. Приведем примеры таких заданий.

Пример 1. Актуализирующее задание, направленное на систематизацию декларативных знаний и самопознание обучающихся.

Listen to the recording “Are you a good language learner?” and expand the statements on what makes a successful language learner according to the speaker. In your group try to find the most successful language learner using the speaker’s criteria.

- 1. Integrative motivation makes the learner master a language faster.*
- 2. Instrumental motivation is imposed on pupils at school.*
- 3. You don’t need to be an extravert to learn languages successfully.*
- 4. You should have confidence to make mistakes.*
- 5. Learning skills are the abilities which help learners to progress faster.*
- 6. The role of a teacher is not crucial in language learning.*
- 7. Independence and freedom of students should never be limited.*

Данное задание направлено на систематизацию декларативных знаний о типах мотивации к изучению иностранного языка, а также качествах личности, необходимых для успешного овладения им. Это происходит в результате обучения студентов рецептивной стороне УИО – восприятию и пониманию устного высказывания. Выполняя данное задание, студенты также ориентированы на развитие самопознания: они пытаются осознать, обладают ли они качествами, необходимыми для успешного овладения иностранным языком. Работая в группах, студенты расширяют список этих качеств.

Пример 2. Актуализирующее задание, направленное на систематизацию процедурных знаний.

Study the note below and rank the phrases according to the degree of formality. In small groups discuss in what cases you may use them, and accomplish the note with your own examples. Which phrases may you use while communicating with your a) mates and b) teachers?

Note:

What to say when you don’t understand someone in English:

- ✓ I can’t get my head around it! Come again?*

- ✓ *I'm sorry, what was that?*
- ✓ *Pardon?*
- ✓ *I'm not sure I heard you correctly. Could you repeat that?*
- ✓ *Eh?*
- ✓ ...

Представленное задание ориентировано на систематизацию знаний обучающихся о способах вербального и невербального поведения в случае непонимания собеседника в ходе УИО. Студенты определяют степень формальности предложенных им высказываний, предполагая, в каких коммуникативных ситуациях целесообразно использовать то или иное высказывание. Работая в малых группах, они осуществляют взаимообмен опытом устного общения на иностранном языке, развивая коммуникативные метапредметные умения.

Разрабатывая совокупность заданий, мы также учитывали выявленный в ходе исследования большой потенциал технологии подкастинга в формировании МПК студентов-лингвистов в процессе обучения УИО. В соответствии с нашей концепцией обучающимся предлагается самостоятельно создавать подкасты по предложенной проблеме УИО при наличии вначале гибкого, а затем эвристического управления со стороны преподавателя. Нами было выявлено, что систематизирующий этап формирования МПК сопряжен с установочным этапом создания обучающимися аудио- и видеоподкастов. На данном этапе происходит определение целей и задач будущего подкаста, ознакомление с критериями оценки подкаста, выбор платформы для его размещения в соответствии с установленной целью, ознакомление с контентом данной платформы, поиск и обсуждение необходимой информации по проблеме УИО и т.д. [6, с. 72–73]. Это определило выделение таких типов заданий, как *ознакомительные* и *прогностические*, направленные на введение обучающихся в проблему устного иноязычного общения, восприятие и анализ образцов подкастов, прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть в процессе реализации обучающимися учебной деятельности по созданию подкаста и др. Нами также были выделены *поисковые* и *исследовательские* задания на поиск информации по проблеме устного иноязычного общения, а также ее обработку и систематизацию с помощью ЭОР.

Рассмотрим примеры некоторых заданий, применяемых для достижения поставленных выше задач.

Пример 3. Ознакомительное задание, направленное на а) восприятие и анализ обучающимися образцов подкастов, б) их ознакомление с критериями оценивания подкастов.

Look through the criteria of a successful audio-podcast. Listen to the podcast "I am a good language learner" and estimate it according to the criteria below.

<i>Did the speaker manage to reach the aim of the podcast?</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<i>Did the speaker follow the podcast structure?</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<i>Did the speaker sound convincing? Is the podcast informative?</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<i>The use of vocabulary and grammatical structures.</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5

Данное ознакомительное задание предполагает восприятие обучающимися образца аудиоподкаста, расположенного на выбранной подкаст-площадке. Под гибким управлением со стороны преподавателя в ходе анализа такого подкаста обучающиеся могут ознакомиться с критериями оценки их будущего подкаста, а также с основным контентом выбранной подкаст-площадки.

Пример 4. Прогностическое задание, направленное на прогнозирование обучающимися содержания подкаста.

Listen to the audio podcast recorded by a family psychologist on the topic of single parenting problems. Identify the speaker's attitude to the typical single-parent behaviour. Accomplish the podcast with the suitable conclusion.

В ходе выполнения данного задания, обучающиеся развивают способность к антиципации, которая базируется на выводах, сделанных в результате понимания как эксплицитной, так и имплицитно выраженной информации.

Пример 5. Поисковое задание, направленное на поиск и обработку информации по проблеме УИО.

Watch the video podcast on the topic of British Monarchy in the 21st century. On linoit make up a list of advantages and disadvantages of such a form of governance in the modern times according to the speakers.

Link: linoit.com

Такое задание направлено на развитие способности студентов ориентироваться в ситуации УИО за счет фоновых знаний, в данном случае, об отношении британского общества к монархии, а также за счет умений критического понимания устного высказывания. Использование онлайн-доски также имеет своим преимуществом организацию совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как при обработке информации из видеоподкаста студентам необходимо следить за ходом выполнения задания и оценивать вклад каждого обучающегося в совместную деятельность.

Пример 6. Исследовательское задание, направленное на обработку информации по проблеме УИО.

Look through the list of advantages and disadvantages of British Monarchy, and place the stickers with them according to the sphere of life they are related to.

- *Social life;*
- *Culture;*
- *Politics.*

Данное исследовательское задание тесно связано с предыдущим примером поискового (см. пример 5) и дополняет его. Студентам необходимо выполнить задание, направленное на развитие способности классифицировать и обобщать факты и явления, необходимые им для осуществления УИО в дальнейшем. На установочном этапе создания обучающимися аудио- и видеоподкастов такая деятельность важна для систематизации полученной информации. В данном случае развиваются умения составлять схемы, таблицы, ментальные карты, тезисы высказываний, списки и т.д. с целью категоризации и структурирования фактов.

Следующими этапами формирования МПК у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения УИО являются этапы управляемого и самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности. Задачей этих этапов выступает совершенствование способности обучающихся осуществлять учебно-познавательную деятельность за счет развития совокупности регулятивных, информационных и коммуникативных метапредметных умений. На выделенных этапах важно также развитие таких качеств личности, как активность обучающихся в реализации этой деятельности, их адаптивность к меняющимся учебным условиям (например, адаптация к новым партнерам по работе над совместным проектом, к не знакомым ранее ЭОР, к чередованию дистанционной и аудиторной форм учебного взаимодействия), инициативность в выборе нового предмета УИО [2, с. 147–149]. Эти этапы совпадают с процессуальным этапом создания обучающимися подкаста [6, с. 73].

На обозначенных выше этапах формирования МПК студентов используются *регулятивные* и *коллаборативные* задания. Они предназначены для организации и реализации учебно-познавательной деятельности обучающихся как индивидуально, так и в сотрудничестве. Однако поскольку в нашем исследовании мы разграничиваем этапы управляемого и самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности, необходимо выявить особенности применения регулятивных и коллаборативных заданий на каждом из них.

Было определено, что управление учебной деятельностью студентов лингвистических специальностей и степень их самостоятельности в процессе овладения УИО должны реализовываться на полутворческом и творческом уровнях с гибким и эвристическим управлением со стороны преподавателя [2, с. 148]. На обоих этапах формирования МПК обучающиеся должны выполнять учебно-познавательную деятельность с той или иной степенью самостоятельности вне зависимости от реализуемого этапа. Это означает, что на этапах управляемого и самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности студенты выполняют учебно-познавательную деятельность как на полутворческом, так и на творческом уровне.

Однако в зависимости от реализуемого этапа средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе формирования их

МПК в нашем исследовании отличаются. Так, на этапе управляемого развития метапредметных умений и качеств личности должно преобладать гибкое управление, например, средствами наводящих вопросов по проблеме, памяток, графических организаторов различных типов, предлагаемых преподавателем ЭОР и т.д. Соответственно, на этапе самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности наиболее эффективным является эвристическое управление со стороны преподавателя, реализуемое через проблемные ситуации, проблемные вопросы, кейс-анализ и др. [7, с. 144–145].

Различия в способах и средствах управления учебно-познавательной деятельностью студентов со стороны преподавателя обусловили выделение соответствующих видов заданий: регулятивных и коллаборативных заданий с гибким управлением, а также регулятивных и коллаборативных заданий с эвристическим управлением со стороны преподавателя. Рассмотрим примеры заданий, направленных на формирование МПК обучающихся на этапах управляемого и самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности.

Пример 7. Регулятивное задание с гибким управлением со стороны преподавателя.

Discuss your short-term and long-term aims in learning a foreign language with the partner. Compare your aims with the partner's, and find out the common ways of reaching them. Follow the link to google sheets, and write in your aims according to the model.

Link: [google.com/spreadsheets](https://www.google.com/spreadsheets)

Данное регулятивное задание направлено на развитие умений целеполагания и планирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения УИО. Выполняя это задание, обучающиеся ориентированы на приобретение опыта постановки и формулирования краткосрочных и долгосрочных целей, достижение которых видится им необходимым для саморазвития. Оно связано с заданием, представленным в примере 1, и является логическим продолжением развития самопознания обучающихся, осуществляемого на систематизирующем этапе. Перед выполнением этого задания студентам также могут быть предложены размещенные в интернете памятки и образцы, содержащие информацию по выделенным типам целей. Регулятивное задание рекомендовано на этапе управляемого развития метапредметных умений и качеств личности, оно выполняется обучающимися на полутворческом уровне с гибким управлением со стороны преподавателя.

Пример 8. Коллаборативное задание с эвристическим управлением со стороны преподавателя.

In small groups prepare a 5-minute talk show episode on the problem of helicopter parenting in Belarus. Use the collective google document to organize your collaborative studying.

Link: [google.com/document](https://www.google.com/document)

Case:

Kate is the 14-year-old child with diagnosed diabetes mellitus who suffers from her mom's constant intervention into her private life. She claims she has no friends in the new school because her mom Liz is overprotective: Liz takes the girl to school, is always present during the lunch break, controls what she eats, intrusively helps her with home tasks. Liz does not think she is a helicopter parent.

Задачей данного коллаборативного задания является организация и реализация совместной учебно-познавательной деятельности студентов по решению обозначенной проблемы. Для того чтобы более эффективно организовать учебное сотрудничество обучающихся, в этом задании была предусмотрена подготовленная речь. В процессе подготовки выпуска шоу студенты могут сконцентрироваться на развитии умений планирования совместной деятельности, распределения ролей между собой, вовлечения в работу всех участников, эффективного решения конфликтных ситуаций внутри учебного коллектива и т.д. Эвристическое управление со стороны преподавателя в данном случае происходит средствами кейс-анализа – задание рекомендуется использовать на этапе самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности.

Последний этап формирования МПК у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения УИО, рефлексивный, направлен на оценку и коррекцию обучающимися их учебно-познавательной деятельности, выполняемой как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими студентами [2, с. 149]. Рефлексивный этап предусматривает *аналитические* и *оценочные* задания, целью которых выступает непосредственный анализ деятельности обучающихся и ее оценка. Выделяя виды аналитических и оценочных заданий, мы руководствовались направленностью рефлексии обучающихся: на собственные результаты учебно-познавательной деятельности или на результаты других обучающихся. Таким образом, мы выделяем аналитические и оценочные задания, направленные на самооценку и взаимооценку. Приведем примеры таких заданий на рефлексивном этапе создания обучающимися аудио- и видеоподкастов [6, с. 73].

Пример 9. Аналитическое задание, направленное на взаимооценку подкастов обучающимися.

Listen to your partner's podcast on podomatic.com, and analyze it.

Stick the note with the results of your podcast analysis on linoit.com.

Link: [linoit.com/](https://www.linoit.com/)

Это аналитическое задание ориентировано на развитие у обучающихся умений взаимооценки продукта учебно-познавательной деятельности. На систематизирующем этапе формирования МПК, который соотносится с установочным этапом создания подкаста, студентам рекомендуется выполнить задание на ознакомление с образцами подкастов и критериями их оценивания

(см. пример 3). В результате соблюдения поэтапности в формировании МПК обучающиеся последовательно овладевают совокупностью метапредметных умений различных типов и приобретают опыт осуществления учебно-познавательной деятельности, включая регулятивные умения рефлексивного характера.

Пример 10. Оценочное задание, направленное на самооценку студентами собственных подкастов.

Watch your own video podcast and estimate both the process and the result according to the suggested criteria in google forms.

Link: [google.com/form](https://www.google.com/form)

Это задание является примером оценочного задания, направленного на развитие умений обучающихся производить самооценку и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности, выполняемой в сотрудничестве с другими обучающимися.

В ходе нашего исследования было проведено опытное обучение с участием 81 студента 3 курса факультета английского языка Минского государственного лингвистического университета. В рамках изучаемой студентами учебной дисциплины «Социокультурные основы речевого общения» мы применили разработанный комплекс заданий, придерживаясь этапов формирования МПК в процессе обучения УИО, для выявления эффективности нашей методики. По результатам опытного обучения была подтверждена гипотеза исследования.

Таким образом, опытное обучение показало, что разработанный в рамках нашего исследования комплекс заданий является эффективным в формировании МПК у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения УИО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочукова, А. С. Особенности формирования метапредметной компетенции у студентов-лингвистов на основе положений теории метакогнитивизма / А. С. Кочукова // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2020. – № 1 (37). – С. 68–72.
2. Кочукова, А. С. Основные этапы формирования метапредметной компетенции у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению / А. С. Кочукова // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 1 (39). – С. 145–154.
3. Kachukova, A. S. The use of internet resources in the development of students' meta-subject competence / A. S. Kachukova // Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф., 20-21 травня 2021 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – С. 25–30.

4. *Кочукова, А. С.* Характеристика метапредметных умений, развиваемых у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному общению / А. С. Кочукова // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 15–16 апр. 2021 г.: в 5 ч. / отв. ред. Н. П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2021. – Ч.1. – С. 217–219.
5. *Соловьёва, О. А.* Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам / О. А. Соловьёва // *Замежные мовы.* – 2019. – № 1 (71). – С. 10–15.
6. *Соломатина, А. Г.* Развитие умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов / А. Г. Соломатина // *ИЯШ.* – 2012. – № 9. – С. 71–74.
7. *Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой.* – Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с.

Поступила в редакцию 14.06.2022