
ПЕДАГОГИКА

УДК 371.217.3

Баранова Алла Саввична
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

Минский государственный
лингвистический университет
г. Минск, Беларусь

Baranova Alla
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
albar55@mail.ru

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

TRAINING TEACHERS FOR WORK IN CHILDREN'S CAMPS: HISTORY AND MODERNITY

В статье рассматриваются исторические и современные аспекты подготовки воспитателей для работы в детских оздоровительных лагерях. Определены основные направления и тенденции работы с детьми и молодежью на современном этапе с целью совершенствования их индивидуальных способностей и укрепления здоровья.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *дети; летний отдых; воспитание; детский лагерь; воспитатели; патриотизм; гражданственность; здоровье.*

The article discusses the historical and modern aspects of training the educators for work in children's health camps. The main directions and trends of work with children and young people at the present stage are determined in order to improve their personal characteristics and promote their health.

Key words: *children; summer holiday; upbringing; children's recreation camp; educators; patriotism; citizenship; health.*

Исторические аспекты подготовки воспитателей для работы в детских оздоровительных лагерях помогают выделить основные проблемы и определить приоритеты работы в этом направлении на современном этапе развития общества. Как отмечают исследователи [1], начало истории детских европейских лагерей связано с именем швейцарского священника Германа Вальтера Биона, который в 1876 г. основал в Альпах лагерь отдыха для 68 детей. Польза для родителей и детей была несомненной. Программа лагеря была разнообразной и включала игры, походы, работу по самообслуживанию. Дети приобретали опыт жизни в простых непритязательных условиях. Так, в конце XIX в. пастор

из Цюриха оказался первым вожатым, который не только призывал к здоровому, радостному образу жизни, но и реализовал его в лагере отдыха посредством активной разнообразной деятельности детей. Необычный опыт пастора Биона распространился в соседних европейских странах. В летних лагерях отдыхали дети как из элитарных, так и из малоимущих семей.

Целенаправленная подготовка воспитателей для работы с детьми в условиях лагеря связывается с деятельностью основателя скаутинга – Робертом Баден-Пауэллом (1857–1941). Н. К. Крупская, разрабатывая основы пионерского движения, предлагала взять положительные моменты скаутского движения: романтизм, деятельностную направленность, занимательность. При этом она призывала наполнить жизнь пионеров идеологическим содержанием, связанным с коммунистическим воспитанием. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема овладения воспитателями детских оздоровительных лагерей общечеловеческими ценностями с целью формирования их у детей и молодежи в современных условиях. В книге «Настольная книга скаута» Р. Баден-Пауэлл дает советы, заметки инструкторам по улучшению организации жизни детей в лагере, которые можно с успехом использовать в процессе подготовки воспитателей детского оздоровительного лагеря на современном этапе развития общества. Под словом *инструктор* он имел в виду «всякого взрослого или юношу, взявшего на себя обучение патруля (от 6 до 8 разведчиков) или целой дружины (нескольких патрулей, сведенных вместе)» [2, с. 11]. Размышляя о методах преподавания, Р. Баден-Пауэлл пришел к выводу, что «теоретические сведения легче всего усваивались, когда они предлагались вкратце у костра или при отдыхе, а пояснения к ним давались перед завтраком во время часа для упражнений» [2, с. 331]. Старшие, то есть вожакие, являлись ответственными за поведение всех членов их патруля. Поэтому, хотя и был учрежден «Суд чести», чтобы судить проступки против дисциплины, к нему ни разу не пришлось прибегнуть. В «Заметках для инструкторов» Баден-Пауэлл отмечал, что обучение делу разведчиков должно быть организовано с помощью упражнений, игр и состязаний. Игры должны были быть преимущественно групповыми, где группу составляет весь патруль и каждый разведчик действительно участвует в игре, а не только смотрит, как ее разыгрывают другие. Р. Баден-Пауэлл настаивал на беспрекословном подчинении правилам, что способствовало развитию дисциплины. Практические занятия проводились на свежем воздухе. Утром выполнялись физические упражнения, а также упражнения в салютах, тайных знаках, патрульных сигналах, хоровом пении, вечером дети слушали рассказы у костра, репетировали пьесы, организовывали прения.

Важной задачей инструкторов было воспитывать у детей сметливость, смелость, находчивость, формировать у детей стремление быть полезным своему отечеству, быть ответственными работниками, распространять «доброе имя и мощь своей родины во все углы земного шара» [2, с. 19]. Для патриотического воспитания молодежи большое значение имеют слова Р. Баден-Пауэлла:

«Что бы вы ни делали, всегда прежде всего подумайте о вашем отечестве. Не тратьте все ваше время и все ваши деньги на игры только для собственного развлечения, но прежде подумайте, каким образом вы могли бы быть полезными вашему отечеству...» [2, с. 32]. Девизом каждого должно быть: «Первая мысль об отечестве, вторая – о себе» [2, с. 32]. Он учил: «Если вы станете разведчиком и проникнитесь этим духом, то этим вы поспособствуете поддержанию славы отечества. Становясь разведчиком, не делайте это только для забавы, но имейте в виду, что этим вы готовите себя для службы отечеству. Тогда в вас будет истинный дух патриотизма, дух, который должен быть в каждом юноше, иначе он и гроша не стоит» [2, с. 33].

Для формирования патриотизма и гражданского долга Р. Баден-Пауэлл советовал инструкторам изучить историю родного края и передавать разведчикам самые интересные и драматические моменты из нее. Долгом разведчика как гражданина он считал готовность поддержать мощь своей родины, быть едиными, так как если люди будут у себя дома «разъединены и восстановлены один против другого, он [враг] немедленно ворвется к нам и завладеет нами» [2, с. 305]. Долгом перед отечеством является также совершенствование себя, поэтому для разведчика важно приложить все старания, чтобы серьезно и основательно изучить те предметы, которым обучают в школе. Размышляя о плохой гражданственности, Р. Баден-Пауэлл отмечает, что «народ, не наученный думать о будущем, или о своей родине, начинает поддаваться влиянию профессиональных агитаторов» [2, с. 323]. В результате, народ, ослепленный их словами, поражает ту самую руку, которая дает заработок, оставляя за собой сытых и счастливых агитаторов и толпу голодных безработных.

В конспекте курса обучения разведчиков Р. Баден-Пауэлл представил законы, по которым должен жить разведчик. Один из основных законов обязывал «быть преданными, добрыми, послушными и веселыми» [2, с. 25]. В лагере придавалось большое значение практической направленности деятельности разведчиков. Инструкторы должны были научить их жить под открытым небом, самостоятельно разбивать палатки и строить хижины для себя, раскладывать и зажигать костры, связывать брусья и жерди, чтобы делать мосты и плоты, находить дорогу ночью и днем в незнакомой местности. Инструкторам следовало научить детей быть особенно внимательными и вежливыми с женщинами, детьми и немощными, помогать всякому, кто в этом нуждается, развивать в себе силу и здоровье, чтобы быть в состоянии хорошо исполнять добрые дела. Актуальными в наши дни звучат слова Р. Баден-Пауэлла: «В высшей степени важно привить молодому гражданину сознание ответственности за свое собственное развитие и здоровье» [2, с. 211].

Можно сказать, что основатель скаутинга призывал воспитывать у подростков важные нравственные качества: бескорыстие, самопожертвование, доброту, великодушие, дружеские отношения, храбрость, настойчивость, вежливость, честь, справедливость, бережливость, трезвость, честность, поч-

тельность к женщинам. Рыцарский Устав предполагал «благородство мыслей и поступков по отношению к другим, дисциплинирование самого себя, самосовершенствование» [2, с. 233]. Он рекомендовал инструкторам упражнять подростков в рыцарстве, заставлять разведчиков «каждое утро завязывать узел на своих галстуках в виде напоминания о том, что им следует ежедневно оказать кому-нибудь услугу, пока это не войдет у них в привычку» [2, с. 244]. Р. Баден-Пауэлл давал совет инструкторам по формированию у разведчиков самообладания, оптимизма, жизнелюбия. Разведчики не должны были сомневаться в том, что тучи рассеются, как бы мрачны они ни были. Он приводил высказывание Ликурга о том, что «богатство страны заключается не столько в деньгах, сколько в людях, крепких духом и телом, способных на труд, испытания, с дисциплинированным духом, видящим явления в их настоящих соотношениях» [2, с. 245]. Инструкторов учили воспитывать у разведчиков хорошее расположение духа, приветливость, умение преодолевать трудности, выполнять работу весело, тогда труд превращается в удовольствие; вырабатывать в себе привычку позитивно относиться ко всему.

Большое значение придавалось трудовому воспитанию. Разведчикам предлагались различные виды трудовой деятельности: столярничество, промышленное садоводство. Они могли изготавливать кресла, перетягивать старую мебель, выпиливать и вырезать рамы, птичьи клетки, шкатулки, плести корзины, лепить горшки из глины, заниматься переплетным делом, пчеловодством, разводить канареек, цыплят, кроликов. Изделия можно было продавать через магазин, что приносило бы доход. Патруль или дружина могли взять сад в аренду, продавать овощи и плоды.

Мысли Баден-Пауэлла развивает Всемирная Организация Скаутского Движения. В книге для скаута «Скаутинг» [3] даются советы изучать историю своей страны, узнавать о многих личностях, которые сделали все от них зависящее на благо родины. Важной задачей является формирование гражданской позиции: «Выполняя долг перед страной, ты помогаешь своей стране быть сильной, соблюдая ее законы. Ты гражданин своей страны. Сделай все, что ты сможешь, для того, чтобы твоя семья, твои соседи, как частица твоей родины, твоей страны, жили счастливо. Ты сохраняешь природные ресурсы, учишь других уважению к земле, так как земля сама по себе важное национальное достояние» [3, с. 59]. В книге дается ориентация на личностное развитие каждого человека: «Прежде всего, ты должен заботиться о себе, своем собственном здоровье, своем уме, своем характере, своих навыках, чтобы ты смог самостоятельно решать жизненные проблемы и добиваться успехов в любом деле, за которое берешься» [3, с. 74]. Также книга советует хорошо учиться, познавать мир: «Став взрослым, ты выполнишь работы, которые, может быть, в настоящее время никому неизвестны. Ты столкнешься с необыкновенными возможностями и преградами. Если ты знаешь, как познать новое, как получить знания, и хочешь попробовать применить какую-то из твоих идей в жизни, то ты настоящий скаут» [3, с. 87].

На современном этапе придается большое значение подготовке воспитателей для работы в детском оздоровительном лагере. В книге М. Е. Сысоевой и С. С. Хапаевой «Основы вожатского мастерства» [4] освещаются нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря, права и обязанности вожатого, прогнозируемые трудности в работе вожатого, действия вожатого в экстремальных ситуациях, особенности самоуправления и организации тематических дней в детском лагере, планирование работы, подготовка коллективных творческих дел, раскрываются ценности лагерной жизни. В ней представлена Конвенция о правах ребенка и Трудовой кодекс Российской Федерации, рекомендации по профилактике детского травматизма, критерии успешности работы вожатого. В работе О. А. Веденеевой, Л. И. Саввы, Н. Я. Сайгушева, Р. Р. Тураева «Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе» [1] раскрыта история вожатского дела, современные тенденции вожатской деятельности, ее нормативно-правовые основы, представлена типология детских лагерей, выявлен учет возрастных особенностей при организации работы с детьми, показано значение информационной безопасности и корпоративной культуры детского оздоровительно-образовательного комплекса. В копилке материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей [5] представлены нормативные регулирующие документы, рекомендации по воспитанию здорового образа жизни, игры, песни, викторины, загадки, кроссворды, головоломки, шарады, сценарии праздников и тематических дней, даны рекомендации по использованию белорусского фольклора в детском оздоровительном лагере.

Подготовка современного вожатого совершенствуется в связи с возникновением лагерей, имеющих свои особенности. Для работы в лагере «Большая Медведица» на территории Музея-заповедника «Горки Ленинские» [6] вожатый должен иметь спортивно-туристические умения, а также знания и умения в области бизнеса. Программы лагеря – это новый суперпроект, в основу которых заложен сюжет фильма «Дивергент». Три фракции (три программы на любой вкус) приглашают в свои команды самых эрудированных, самых смелых и самых творческих. Соревновательный дух захватывает всех участников внутри фракций и между ними, в итоге никто не останется без призов, подарков и медалей. В программе «Бизнес» могут участвовать ребята-старшеклассники от 12 до 17 лет, мечтающие познакомиться с законами экономики и повысить свою финансовую грамотность. В этом им помогут мастер-классы, которые проводят успешные российские предприниматели, деловые игры, занятия английским с носителями языка, изучение ораторского искусства. В спортивной программе ребят любого возраста (от 7 до 17 лет) ждут спортивные игры на разный вкус: от традиционных – волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, до захватывающих и немного непривычных – мини-гольф, травяной боулинг, дартс, мамбабол. Для самых отважных и опытных искателей приключений разработаны и добавлены в программу специальные задания, развиваю-

щие нестандартные навыки – вождение подростковых квадроциклов с полной экипировкой на специальной трассе и прохождение на велосипедах пересеченной местности (велотриал), тренировки на скалодроме и в веревочном парке, рафтинг. Программа «Креатив» предназначена для творческих и увлекающихся ребят от 7 до 17 лет. Сюда приглашаются все, кто влюблен в искусство, кто мечтает научиться танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах. Здесь можно попробовать себя в профессии актера, режиссера, стилиста, фотографа и блеснуть своими талантами на сцене.

Для успешной работы в лагере от вожатых требуется знание языка и умение проводить занятия с детьми в зависимости от имеющегося у детей уровня владения языком. Языковой развивающий лагерь «English Camp» [7] на базе пансионата «ЛЮДЭ» расположен в одном из красивейших мест Беларуси – на живописном острове Лепельского озера неподалеку от Березинского биосферного заповедника и имеет совместную программу детского лагеря «Dreamcamp» со школой английского языка для детей и взрослых «Orange English School». Участники делятся на группы по уровню владения языком. Для каждого уровня разрабатывается Workbook (рабочая тетрадь) с соответствующими заданиями и лексикой (программа составлена по пособиям Оксфорда). Для родителей организована чат-группа смены, где каждый день воспитатели утром высылают расписание на день, информируют родителей о прошедших за день мероприятиях, высылают фотоотчет, решают организационные вопросы. В «Dreamcamp» можно отправиться в настоящую экспедицию робинзонов по острову. На собственном опыте ребята узнают, как ориентироваться на местности; как поставить палатку; как наладить контакт с незнакомцами; как разжечь огонь; как правильно складывать рюкзак; как правильно завязать узлы; как читать следы животных и многое другое. На острове зарыты сокровища, возможно, кому-то повезет их найти благодаря сплоченной команде. Такие будни не покажутся детям скучными и однообразными, ведь в этой нелегкой экспедиции помогают их наставники-воспитатели, имеющие соответствующие умения и навыки. Смена «Летний блогинг на острове» предназначена для тех, кто хочет узнать лучшие тренды TikTok, разобраться в них и попасть в ТОП. Участвуя в этой программе, дети учатся создавать видео в TikTok, узнают секреты продвижения в новой для ребят платформе, раскрывают креативность, фантазию, талант, находят новых друзей и покоряют тренды TikTok.

Кинематографические умения и навыки требуются для работы в современном оздоровительном детском комплексе «Ракета» [8] на берегу живописного водохранилища в сосновом лесу рядом с Минском. За короткий срок пребывания в лагере ребята узнают много интересного об истории создания и видах кинематографа, попробуют свои силы в кинематографических специальностях. По итогу лагерной смены проходит кинофестиваль с вручением премий «За лучший сценарий», «Лучший сюжет фильма», «Лучший монтаж», «Лучшая режиссерская работа», «Лучшая женская и мужская роль», «Лучшая роль второго плана».

Для работы в летнем лагере для детей «That's Mandarin» в Пекине и Шанхае [9] необходимо знание китайского языка. Впервые этот летний лагерь открыл свои двери для детей и подростков в 2008 г. сразу в двух городах Поднебесной: в Пекине – древнем городе с богатой историей и культурой и современном Шанхае – в городе контрастов с множеством развлечений. Популярность летнего лагеря в Китае растет год от года, и о нем уже знают в разных странах мира. Каждый год в этих лагерях отдыхают более 300 детей из Европы, Азии, Америки и России.

Развивающая программа летнего лагеря разработана на основе накопленного опыта преподавания китайского языка детям в школе «That's Mandarin». Ее отличает особый подход в обучении, собственные методики и педагоги с опытом работы с детьми разного возраста и разного уровня подготовки.

Подготовка вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях опирается на лучшие традиции в области воспитательной работы с детьми и учитывает современные аспекты организации летнего отдыха детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Веденеева, О. А.* Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие / О. А. Веденеева [и др.]. – СПб. : Наукоемкие технологии, 2018. – 175с.
2. *Баден-Пауэлл, Р.* Настольная книга скаута / Р. Баден-Пауэлл. – М. : Русская книга, 2001. – 368 с.
3. Скаутинг. Книга для скаута. – Женева, Швейцария, 1993. – 176 с.
4. *Сысоева, М. Е.* Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, М. Е. Хапаева. – М. : Центр гуманит. лит-ры «Рон», 2002. – 128 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : Содействие, 2007. – 232 с.
6. «Большая Медведица» в Подмосковье 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https:// www.kids-in-trips.ru](https://www.kids-in-trips.ru). – Дата доступа : 20.04.2022 г.
7. Языковой развивающий лагерь «English Camp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https:// dreamcamp.by/](https://dreamcamp.by/). – Дата доступа : 20.04.2022 г.
8. Весенний развивающий Cinema camp «Камера, мотор, снято» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https:// dreamcamp.by/](https://dreamcamp.by/). – Дата доступа : 21.04.2022 г.
9. Отдых и обучение в летнем лагере «That's Mandarin в Китае» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kids-in-trips.ru/>. – Дата доступа : 21.04.2022 г.

Поступила в редакцию 24.04.2022