

*Хань Ваньчэнь*  
*аспирант Белорусского государственного университета*  
*(г. Минск, Республика Беларусь)*

## **О РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА КИТАЙСКО-УКРАИНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

После установления 4 января 1992 года дипломатических отношений между Китаем и Украиной отношения в сфере образования развивались как важная часть двустороннего взаимодействия, которое приносит ощутимые результаты, но все еще имеет нереализованный потенциал, который необходимо изучать.

В статье Ли Шуцзиня, бывшего первого секретаря отдела культуры и образования Посольства Китая в Украине, отмечается дисбаланс в направлениях образовательного сотрудничества: совместные вузовские проекты реализуются в основном по техническим специальностям, а большинство китайских студентов предпочитают изучать гуманитарные и художественные специальности [1, с. 86]. Му Чунхуай, профессор из Исследовательского центра стран Балтии при Ляонинском университете, считает, что китайско-украинское сотрудничество в сфере образования должно расширить масштабы на основе достигнутых

результатов и использовать сформированные механизмы для повышения привлекательности обеих сторон для зарубежного обучения [2, с. 13]. Ли Чаохуа, кандидат филологических наук, дает оценки образовательной среде в Украине с позиции китайских студентов [3, с. 436].

Магистр по специальности «теория и история международных отношений» Е. Г. Алпеева представляет актуальные направления развития Китая и Украины в образовательной, культурной и гуманитарной сферах [4, с. 673 — 675]. С. А. Колода, доцент Горловского института иностранных языков при Донбасском государственном педагогическом университете, обосновывает тезис о том, что сотрудничество в сфере образования как важная часть культурных обменов стимулирует развитие двусторонних отношений [5, с. 60–62]. С. Захарин, профессор Научно-исследовательского института экономического развития, и Л. П. Гальперина, профессор из Киевского национального экономического университета, также рассматривают состояние и перспективы двустороннего сотрудничества между китайскими и украинскими университетами [6, с. 81–82; 7, с. 53].

И Китай, и Украина испытывают потребность в совершенствовании сотрудничества в области образования, однако оно в рамках международных организаций еще ограничено, механизм многосторонней образовательной дипломатии нуждается в оперативном совершенствовании. Еще в мае 2005 года Украина присоединилась к Болонскому процессу [8]; Китай и Украина активно взаимодействуют в контексте реализации инициативы «Один пояс, один путь» [9]. При этом китайско-украинский Подкомитет по сотрудничеству в области образования нуждается в уточнении направления работы для удовлетворения все более разнообразных потребностей двух стран в определенных специалистах [10].

Подписание соглашений о сотрудничестве, реализация совместных проектов и создание совместных образовательных учреждений способствовали процессу сотрудничества. Вместе с тем большинство совместных проектов охватывают технические специальности, гуманитарные науки в них представлены скромно. Трудности заключаются и в том, что уровень кооперируемых институтов не равен друг другу [11]. Китай и Украина должны в полной мере использовать преимущества высококачественных образовательных ресурсов двух стран и создавать диверсифицированную, многопрофильную модель сотрудничества. Университеты двух стран должны искать партнеров для сотрудничества и устанавливать отношения сотрудничества, основанные на своих характеристиках и преимуществах дисциплин. В то же время вузы двух стран должны полностью укрепить сотрудничество с китайскими или украинскими культурными центрами, институтами Конфуция и другими учреждениями, чтобы обогатить форму и содержание образовательного сотрудничества.

Под влиянием географических факторов обмена и взаимопонимание между образовательными кругами Китая и Украины не являются глубокими, а каналы информационного взаимодействия между образовательными учреждениями двух сторон — не богатыми и гладкими. В последние два года из-за воздействия коронавируса нового типа обе стороны в полной мере использовали дистанционное образование для проведения лекций, тренингов и других мероприятий [12], но степень совместного использования высокотехнологичных средств и ресурсов все еще ограничено. В ответ на такие проблемы обе стороны должны усилить обмен информацией об образовательной политике и информации, в полной мере использовать достижения высоких технологий и активно развивать Интернет-ресурсы для распространения информации и обмена знаниями.

В июне 2021 г. исполнилось десять лет со дня установления стратегического партнерства между Китаем и Украиной; обе страны в январе 2022 г. отметили 30-летие установления дипломатических отношений. Таким образом, в контексте всеобъемлющего стратегического партнерства и в рамках совместного строительства инициативы ОПОП Китай и Украина должны с максимальной полнотой задействовать потенциал сотрудничества, еще больше повысить уровень двустороннего сотрудничества в области образования и оказать сильную гуманитарную поддержку развитию всего комплекса двусторонних отношений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ли Шуцинь. Китайско-украинское сотрудничество и обмен в сфере высшего образования // Вестник Национальной академии управления образованием. – 2007. – № 2. – С. 85–86 (на кит. яз.).
2. Му Чунхуай. Международное сотрудничество Китая со странами Центральной и Восточной Европы в области образования // Журнал Цяюань. – 2020. – № 4. – С. 12–13 (на кит. яз.).
3. Ли Чаохуа. Образовательная сфера Украины глазами китайских учащихся. Украина и мир: гуманитарно-техническая элита и социальный прогресс: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 8–9 апреля 2014 г. / Харьковский национальный технический университет; редкол.: Л. Л. Товажнянский. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2014. – С. 436–437.
4. Алпеева Е. Г. Основные направления сотрудничества Украины и КНР // Постсоветские исследования. – 2020. – Т. 3. – № 5. – С. 664–678.
5. Колода С. А. Социально-культурные отношения Украины и Китая: история, современное состояние и перспективы // Мир русскоговорящих стран. – 2021. – № 2 (8). С. 42–63.
6. Захарин С. Китайско-украинское сотрудничество в сфере высшего образования. Проблемы интеграции образования, науки и бизнеса в условиях глобализации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Киев, 4 октября 2019 г. / Киевский национальный университет технологий и дизайна. – Киев: КНУТД, 2019. – С. 81–82 (на укр. яз.).
7. Гальперина Л. П., Гуторова Л. Н. Новые перспективы сотрудничества КНЭУ и китайских научных и образовательных учреждений // Информационный журнал ВУЗа КНЭУ. – 2018. – № 5. – С. 45–53 (на укр. яз.).
8. Украина присоединилась к Болонскому процессу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elvisti.com/news/2005/5/20/ukraina-prisoedinilas-k-bolonskomu-processu> – Дата доступа: 02.12.2021 (на укр. яз.).
9. Китай и Украина будут сотрудничать по вакцинам и инфраструктурным проектам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-raporama/11894779> – Дата доступа: 02.12.2021.
10. Сотрудничество в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shanghai.mfa.gov.ua/spivrobotnictvo/spivprasya-u-sferi-osviti> – Дата доступа: 03.11.2021.(на укр. яз.).
11. Министерство образования КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1006> – Дата доступа: 24.11.2021.(на кит. яз.).
12. Министерство образования и науки Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rekomenduye-zaprovaditi-distancijne-navchannya-v-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-vishoyi-pislyadiplomnoyi-osviti> – Дата доступа: 02.12.2021.(на укр. яз.).