

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КНР**

Китай, став на путь политики реформ и открытости, стремится создать оптимальную модель социально-экономического развития. В современных условиях это в первую очередь связано с эффективным использованием научно-технического потенциала. В процессе модернизации всех сфер жизнедеятельности китайское общество создало довольно развитую научно-технологическую структуру в области микроэлектроники, оптики, информационных технологий, сформировало мощную научную школу и эффективную систему подготовки научных кадров. «Однако, как отмечалось в докладе «О работе правительства на 2021 год» на 4-й сессии ВСНП 13 созыва (март 2021 г.), это уже результаты состоявшейся науки, результаты прошлого научного труда. Инновации сегодня уже охватывают различные сферы китайского общества. В будущем Китай должен приложить гигантские усилия к овладению ключевыми технологиями, сделать акцент на содействие прогрессу научных исследований» [1, с. 20].

Приращивание новых научно-технических знаний, технологий и их использование в практической деятельности, ориентация на постоянное обновление системы образования являются неотъемлемой задачей китайского общества. Разрабатывая общую стратегию развития реформ и модернизации, правительство Китая делало ставку на науку и просвещение. В качестве важнейшей задачи образования выдвигалось обновление знаний, подготовка специалистов, обладающих новым духом и творческой способностью. XIX съезд Компартии Китая подтвердил, что претворение в жизнь стратегии подъема страны и наращивание мощи государства возможно лишь при наличии развитой науки, современной системы образования и кадровых ресурсов [2]. Реформы коснулись всех ступеней образования: обязательного, специального, профессионального и высшего.

Термин «образование» впервые упоминается в сочинениях выдающегося философа и просветителя Мэн-цзы (372-289 гг. до н.э.). Китайский мыслитель полагал, что у благородного мужа (цзинь-цзы) есть три большие радости: благополучие родных, чистая совесть и обучение талантливых детей [3]. За всесторонний характер образования, имея при этом в виду, прежде всего, всестороннее и нравственное воспитание человека, ратовал и Конфуций – основоположник социально-морального учения. Формирование разума через образование являлось ключевой концепцией его педагогической мысли. Философ продвигал идею о доступности образования для всех, без дискриминации по критериям социального статуса, богатства, метальных способностей, характера, места жительства или этнического

происхождения [4]. Следуя заветам древних мыслителей, китайцы на протяжении всего исторического развития цивилизации уделяли большое внимание сфере образования. Признание важной роли образования и воспитания в развитии общества, на наш взгляд, детерминировало величайшие открытия, сделанные китайцами уже в древние времена, которыми пользуется до сих пор современное человечество (бумага, глобус неба, книгопечатание, компас, порох, сейсмограф и др.).

То обстоятельство, что процветание страны зависит, прежде всего, от образования, государственные и общественные институты имеют ввиду и в настоящее время. Особенно большое значение просвещению масс придавалось в Китае в 1950-е гг., после образования Китайской Народной Республики. Продолжительное время, вплоть до 1980-х годов, образование в Китае было бесплатным. Государственные финансовые органы КНР выделяли ассигнования по единому государственному плану развития системы просвещения. Однако охватить всех детей, подлежащих школьному образованию и воспитанию, государство и общественность не смогли. Недостаточные государственные инвестиции ограничивали реализацию права на образование для подрастающего поколения. К началу 2000-х гг. в КНР насчитывалось только 63 900 средних школ с общим охватом детей средней школой 88,6%, а коэффициент охвата выпускников средней школы равнялся 51,1% [5].

Курс на модернизацию китайского общества в контексте политики реформ и открытости потребовал изменить подходы к организации системы образования, так как оно непосредственно влияет на социальную жизнь во многих областях. Образование повышает производительность труда, увеличивает экономический потенциал, помогает ликвидировать бедность и нищету и является гарантией будущего процветания китайской нации. В процессе реформирования социально-культурной сферы постепенно сформировалась инновационная система образования. В 1986 г. в Китае специальным законом было введено обязательное девятилетнее образование. Бюджетные ассигнования на образование постоянно увеличивались, помимо этого во многих районах страны изыскивались дополнительные средства из местных бюджетов. К 2000 г. государственные инвестиции в систему просвещения составили 4% стоимости основной валовой продукции [6, с. 169]. С 1994 г. обязательное девятилетнее образование по-прежнему оставалось бесплатным, а за дополнительное образование взималась определенная плата по себестоимости. При поступлении ребенка в школу родители вносят значительную сумму денег. При эффективном управлении школой проценты или накопленные деньги идут на нужды обучения и воспитания. По окончании школы родителям возвращается вся сумма взноса. Например, 78,4% семей Пекина, Шанхая, Шэньчжэня тратят 16 тыс. юаней в год на дополнительное образование для детей-подростков [7].

В первой четверти XXI в. в КНР начали широко использоваться в сфере образования различные внегосударственные каналы капиталовложения в сферу образования. К ним относятся инвестиции частных предприятий. В 2019 г. свыше 90% от общего количества китайских предприятий составляли частные предприятия. Они платят более 50% налогов, обеспечивают работой 80% людей в городе и на селе. В отношении частных предпринимателей, создающих учебные заведения, правительство проводит политику активного поощрения. Таким предприятиям государство уменьшает налоги, а в некоторых случаях применяет безналоговую политику и систему оборотного капитала [8, с.33]. В соответствии с Правилами о создании учебных заведений, общественностью они приравнены к типовым государственным образовательным учреждениям. В начале 2000-х гг. в Китае насчитывалось 54 тыс. учебных заведений, функционирующих на средства частных предпринимателей, в которых обучалось 7 млн. человек. К такого типа образовательным учреждениям относятся начальные, подготовительные и средние, а также высшие учебные заведения. На взгляд китайского исследователя Су Сяохуаня, «их развитие не только пополнило недостающие финансы в государственном бюджете, но и предоставило для обучающихся разнообразный выбор в формах обучения» [6, с. 176].

С развитием государственно-частного партнерства стали более интенсивно создаваться частные образовательные учреждения разного типа. Первые такие школы впервые появились в 2000 г. К 2018 г. в КНР уже функционировало 183 500 частных школ всех уровней, что составляло 35-36% национальных школ. Число учащихся, обучающихся в них, равнялось 177975 тысяч человек. Среди них 5462 частных неполных средних школ с общим числом учащихся 2304700 человек. В 1997 г. все высшие учебные заведения перешли на платное обучение, в настоящее время размер платы составляет 15-20% себестоимости обучения студента. В 2019 г. в Китае насчитывалось 757 частных вузов с годовым приростом на 7 вузов. В частных вузах обучалось 7 млн. человек, что на 592, 3 тыс. человек больше, чем в 2018 г [11].

Одним из каналов ассигнований на нужды системы образования в Китае являются пожертвование частных лиц и различных общественных формирований для детей бедных районов и некоторых этнических меньшинств. С этой целью в 1990-х гг. Китайским молодежным фондом развития были запущены проекты «Надежда» и «Весенний бутон». В результате их по всей стране развернулись движения «Сотни тысяч горячих сердец», «Помощь одной семье одному школьнику». Реализация данных проектов в КНР и за рубежом принесла ее организаторам значительные средства (1,8 млрд. юаней), на которые было построено 7812 начальных школ. Свыше 2 млн. детей младшего школьного возраста получили возможность посещать школу [6, с. 179].

Важным источником ассигнований на развитие образования являются иностранные инвестиции. В настоящее время фактически используемый во всей стране иностранный капитал составил в общей сложности 845,94 млрд. юаней [9, с. 28]. Определенную его часть весьма рационально использует Министерство просвещения КНР. Например, кредиты Всемирного Банка направляются на подготовку педагогических кадров, улучшение условий обучающихся. С большой эффективностью расходуются инвестиции Комитета по планированию развития ООН, Детского фонда ООН и Комиссии по народонаселению ООН.

Государственное инвестирование, привлечение средств частного сектора и иностранного капитала позволили достичь значительных успехов в повышении образовательного уровня китайских детей и молодежи. Согласно данным Государственного статистического управления Китая, в 1982 г. доля лиц, получивших образование на уровне средней школы старшей степени и выше составила 7,2%. В 1990 г. этот показатель составил 9,4%, в 2000 г – 14,7%, в 2010 – 22,9%, а 2018 г. – 29,3%. В 2018 г. доля тех, кто получил высшее образование составила 13% от всего населения КНР, а количество выпускников высших учебных заведений достигло в 2020 г. 8,74 млн., что на 3 млн. больше, чем в 2010 г. [10, с. 25]. С 2017 г. в КНР реализуется проект создания до 2050 г. университетов мирового класса, готовящих первоклассных специалистов [11].

Таким образом, в результате усилий государства и общественности к настоящему времени образованием охвачено 99,95% детей младшего возраста и 100% детей среднего возраста. В процессе реформы правительство КНР, затратив неполные 2% общемировых расходов на общественное образование, решило проблему распространения обязательного образования среди населения, составляющего одну пятую часть людей всей планеты [12, с. 18]. Причем на достижение этих целей у Китая ушло около четверти времени, которое заняло у США, и одна шестая того, что затратила Франция на решение поставленных задач в области образования.

В 2019 г. темпы роста внутреннего валового продукта КНР достигли 6,1%. Это самый большой темп роста среди стран с объемом экономики от одного триллиона и выше. В настоящее время сохраняется стабильное функционирование экономики. На наш взгляд, одним из факторов, обусловивших такой рост ВВП, является инновационная система образования, созданная за короткий срок в процессе реформирования социально-культурной сферы. Сегодня количество лиц с высшим образованием, участвующих в общественном производстве Китая, достигло 13% от всего населения КНР.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дай, Сяохэ, Чун, Яту. Новая движущая сила развития / Сяохэ Дай, ЯтуЧун // Китай. – 2021. – № 4. – С. 18–20.
2. Си, Цзиньпин. Добиться решающей победы в полном построении среднезажиточного общества, одержать великую победу социализма с китайской спецификой в новую эпоху: Доклад председателя ЦК КПК на XIX съезде Коммунистической партии Китая / Циньпин Си. – Пекин : Нар. Изд-во, 2017. – 106 с.
3. 孟子, 《孟子》, 《国学四库》编委会编, 吉林: 吉林出版集团有限责任公司, 2010年, 191页 = Мэн-цзы. / Мэн-цзы – Цзилинь: Издательская группа-компания с ограниченной, 2010. – 191 с.
4. Конфуций. Луньюй. Суждения и беседы / Конфуций. – М. : Феникс, 2005. – 560 с.
5. 《2018年全国教育事业发展统计公报》. 中华人民共和国中央人民政府网站. = Статистическое коммюнике о развитии национального образования в 2018 году. Сайт Центрального народного правительства Китайской Народной Республики: [http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/24/content\\_5414053.html](http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/24/content_5414053.html). 10.12.2019.
6. Су, Сяохуань. Образование в Китае – реформы и новшества / Сяохуань Су. – Пекин, 2002. – 290 с.
7. Сюй, Цзин. Реформы в системе высшего образования КНР / Цзин Сюй, Цзинюй Ли. – Пекин, 1992. – 34 с.
8. Цзинь, Линьбо. Необходимо оказать помощь небольшим предприятиям / ЛиньбоЦзинь // Китай. – 2020. – № 6. – С. 33.
9. Ван, Хайфэн. Реформы и открытость в новую эпоху / Хайфэн Ван // Китай. – 2020. – № 2. – С. 27–29.
10. Хуан, Жихань. Инновационное развитие цифровой экономики / Жихань Хуан // Китай. – 2020. – № 2. – С. 24–26.
11. Ху, Вэй. Развитие и стандартизация частного образования / Вэй Ху. – Пекин: EducationSciencePress, 2000.–173 с.
12. Мижегули, У. Образование в Китае: лексема и реальность / У. Мижегули// Пути Поднебесной : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т, Посольство Кит. Нар. Респ. в Респ. Беларусь, Респ. центр китаеведения «Иероглиф». – Минск, 2017. – Вып. 6, ч. 2. – С. 16–21.