

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ

В современных условиях модернизации системы образования общество требует от педагогической науки и практики постоянного поиска новых форм и методов обучения, инновационных приемов и способов воспитательного воздействия. Возможным вариантом решения данной проблемы является формирование личности учителя, обладающего профессионально-значимыми качествами, среди которых центральное место занимает познавательная самостоятельность.

Социальный и научно-технический прогресс сопровождаются стремительным накоплением информации. Как следствие, одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой, является обучение студентов умениям самостоятельно приобретать новые знания, свободно ориентироваться в потоке научной и общекультурной информации. Постоянное обновление системы знаний предопределяет обновление содержания, форм и методов обучения, поэтому будущий учитель должен быть готов к систематической самостоятельной работе, самообразованию и самосовершенствованию. Самостоятельный учебный труд студентов является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста сферы образования и способствует развитию профессионально значимых качеств личности будущего учителя средней школы, в число которых, несомненно, входит и познавательная самостоятельность.

Чтобы работать на уровне требований, предъявляемых сегодня к выпускникам высшей педагогической школы, будущие учителя должны не только владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности, но и личностными качествами: высокой степенью сознательности, ответственности, самостоятельности. Большие возможности в данном направлении открывают различные виды педагогической практики, которые предполагают приобщение к реалиям педагогической профессии в период обучения в вузе. Очевидно, что сегодня необходимы изменения основного вектора прохождения студентом педагогической практики, разработка соответствующего современным требованиям ее содержательного наполнения, направленного на повышение эффективности развития познавательной самостоятельности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя.

В рамках данной статьи мы попытаемся ответить на вопрос, что такое познавательная самостоятельность студента, каковы условия ее формирования в процессе педагогической практики в университете.

Анализ научной литературы показал, что вопросы формирования умений и навыков самостоятельной работы изучались исследователями, деятелями просвещения на протяжении всей истории развития отечественной педагогической науки (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, Л. И. Петражицкий и др.). Теоретической базой научной разработки проблемы познавательной самостоятельности студента как качества его личности служат труды педагогов советского периода, посвященные методологическим и методическим основам развития самостоятельности субъекта обучения в учебном процессе (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, М. Н. Скаткин, Т. И. Шамова и др.).

В современной науке проблема повышения эффективности профессиональной подготовки учителей рассматривалась в трудах А. А. Вербицкого, В. И. Загвязинского, В. Г. Максимова, М. М. Поташника, В. А. Сластепина, Е. Г. Хрисановой, Н. М. Яковлевой и др. Вопросы, связанные с формированием познавательной самостоятельности, нашли освещение в работах Л. П. Аристовой, С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, А. М. Матюшкнна, М. И. Махмутова, Н. А. Менчинской, В. Т. Оконя, Н. А. Половниковой, Г. И. Саранцева, Н. Ф. Талызиной, Г. И. Щукиной и др.

*Познавательная самостоятельность*, по мнению ученых, представляет собой сложное интегративное качество личности, характеризующееся стремлением и умением рационально планировать, выполнять и контролировать свою познавательную деятельность в относительной независимости от внешнего влияния [1; 2].

В научной литературе выделяются показатели уровней сформированности познавательной самостоятельности студентов в образовательном процессе: наличие познавательных мотивов и потребностей; теоретические знания об организации самостоятельной познавательной деятельности; сформированность умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; наличие навыков саморегуляции у студентов.

Традиционно в структуру познавательной самостоятельности входят такие компоненты, как мотивационный, содержательно-операционный, регулятивный.

Мотивационный компонент предполагает наличие у студентов потребности в знаниях, положительной мотивации его самостоятельной познавательной деятельности. На основе потребности в познании возникают мотивы и формируются противоречия между возникшей познавательной потребностью и возможностью ее удовлетворения своими силами.

Содержательно-операционный компонент включает систему знаний и способов учебно-познавательной деятельности. Содержательная сторона данного компонента включает в себя комплекс знаний, которые обеспечивают успешность осуществления студентом самостоятельной познавательной деятельности. Операционная сторона содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности отражает практическую готовность студента к самостоятельному познанию и включает в себя комплекс умений.

Регулятивный компонент познавательной самостоятельности отвечает за осуществление самостоятельной познавательной деятельности, обеспечение целенаправленного устойчивого характера ее протекания.

Опираясь на данные компоненты, в процессе диагностики были выделены три уровня сформированности познавательной самостоятельности у студентов. Низкий уровень характеризуется отсутствием у студентов положительной внутренней мотивации, познавательных потребностей, специальных теоретических знаний по организации самостоятельной познавательной деятельности. Студенты имеют низкую учебную активность, несистематизированные знания по педагогическим дисциплинам, стремятся перевести поисковое, творческое задание на уровень усвоенных образцов рассуждений, способов действий. Они слабо управляют своей познавательной деятельностью, соответственно волевые усилия по преодолению познавательных затруднений проявляются слабо. В случае затруднений в ходе производственной практики избегают обращения за помощью к учителям или методистам.

Средний уровень характеризуется потребностью в знаниях, которая часто носит дифференцированный интерес по отношению к преподаваемым предметам. Студенты с данным уровнем развития познавательной самостоятельности стремятся по мере возможности локально использовать теоретические знания в практической деятельности, вносят в нее исследовательские элементы. В случае необходимости обращаются за помощью к однокурсникам и/или учителям, методистам.

Высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности отличается умением студентов самостоятельно организовывать поисковую работу, перенести теоретические знания, почерпнутые в ходе изучения педагогических дисциплин, в практическую плоскость. Для студентов данного уровня характерно умение преодолевать трудности, выход на

новые уровни педагогического знания, интерес к продуктивным педагогическим технологиям, стремление к расширению общего и научного кругозора, достижение значительных успехов в работе с учащимися, сотрудничеству с учителями и методистами.

В учреждении образования педагогического профиля педагогическая практика является важнейшим элементом профессиональной подготовки будущего специалиста сферы образования. Педагогическая практика, во-первых, обладает значительным потенциалом в совершенствовании профессиональной подготовки студентов; во-вторых, выступает ведущим звеном в системе вооружения студентов профессиональными компетенциями, всесторонней подготовки их к преподавательской деятельности; в-третьих, вносит особый вклад в профессиональную подготовку студентов, который не компенсируется изучением теоретических дисциплин [3].

Вместе с тем, потенциал педагогической практики в формировании профессиональных и личностных качеств будущего учителя не всегда эффективно используется. На наш взгляд, это происходит по ряду причин: в силу недостаточной теоретической изученности проблем, связанных с реализацией вышеназванных возможностей педагогической практики, второстепенного положения педагогической практики в системе педагогической подготовки будущего учителя и др. По нашим наблюдениям, к моменту прохождения студентом педагогической практики у него зачастую не сформированы рациональные методы и приемы учебной работы, отвечающие современным требованиям; отсутствуют необходимые умения и навыки переработки и усвоения информации, самостоятельной работы, направленной на разрешение проблемной ситуации. Как следствие, студент, не владея сам этими умениями, на практике не в состоянии научить школьника учиться. Причина этого, по мнению ученых, заключается в том, что дисциплины психолого-педагогического цикла и методика их преподавания не обеспечивают формирования профессиональных умений организации самостоятельной познавательной деятельности на должном уровне как у школьников, так и у студентов [2].

Исходя из нашего опыта работы со студентами-практикантами, процесс развития познавательной самостоятельности как профессионально значимого личностного качества будущих учителей на педагогической практике, следует строить, исходя из: 1) системного характера обучения; 2) комплекса подходов (лично-ориентированного, деятельностного, системного, компетентностного и др.); 3) целей обучения, воспитания и профессионального развития специалиста в высшей школе; 4) специфики педагогической практики как критерия профессиональной подготовленности студента и средства развития у него важнейших профессионально значимых личностных качеств, а также его познавательного интереса; 5) формирования положительной мотивации и потребностей в расширении сферы знаний студентом, в непрерывном профессиональном самосовершенствовании в процессе дальнейшей педагогической деятельности по окончании вуза.

В ходе исследования нами были выделены группы умений, которые было необходимо развить у студентов-практикантов:

- общеинтеллектуальные умения (умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, систематизации, классификации и.п.);
- общеучебные умения (планирования своей деятельности, рациональной ее организации, определения путей и средств выполнения работы, осуществление самоконтроля, постановки цели, прогнозирования результатов и т.д.);
- специальные (предметные) умения и навыки (речевые умения и навыки, работы со словарем, ЭР и т.д.);
- умения и навыки саморегуляции самостоятельной познавательной деятельности (проявление волевых усилий по преодолению познавательного затруднения).

Данные умения развивались на семинарах по педагогическим дисциплинам, спецкурсах, связанных с подготовкой к работе в условиях детских оздоровительных учреждений, учитывались при разработке проблемных и творческих заданий.

Как свидетельствует наш опыт, совершенствование процесса формирования познавательной самостоятельности будущих учителей в ходе педагогической практики на базе учреждений образования обуславливается соблюдением ряда педагогических условий. К ним относятся: разработка и реализация в практике алгоритма процесса формирования познавательной самостоятельности у студентов на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов; проведение семинаров, коллективных и индивидуальных консультаций; проведение диагностики сформированности познавательной самостоятельности у студентов; использование инновационных, технологий обучения самостоятельной познавательной деятельности; целостность процесса формирования познавательной самостоятельности у студентов в аспекте единства теоретической, практической, методической подготовки; подготовка преподавателей к формированию познавательной самостоятельности у студентов-практикантов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Болотский А. А.* Формирование познавательной самостоятельности у студентов как психолого-педагогическая проблема / А. А. Болотский // Молодой ученый. – 2016. – № 12 – С.824–827.
2. *Громова, Е. Н.* Формирование познавательной самостоятельности у студентов факультета иностранных языков: : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2006. – 20 с.
3. *Опроценко, Д. Л.* Развитие познавательной самостоятельности студентов на педагогической практике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Липецк. гос. ун-т. – Липецк, 1999. – 24 с.