

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В современной вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов значительное место отводится организации *самостоятельной работы студентов* (СРС), под которой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская деятельность студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация самостоятельной работы студентов по базовой педагогической дисциплине «Педагогика» в Минском государственном лингвистическом университете предполагает такую организацию обучающей среды, в которой осуществляется стимулирование учебного труда студентов; предоставляется возможность выбора заданий с учетом их склонностей и интересов; создаются условия для взаимодействия преподавателей и обучающихся; реализуются возможности по использованию разнообразных ресурсов; расширяются временные рамки отчетности.

Предлагаемые по педагогике задания для самостоятельной работы предполагают базовую и вариативную составляющие. Они скомпонованы таким образом, что студент видит перечень тем, по которым он должен отчитаться, а также форму выполнения задания. Цель учебных заданий по педагогическим дисциплинам – привлечь будущих педагогов к осмыслению педагогических явлений, событий, фактов, имеющих место в современном образовании. Так, например, содержание учебных заданий по учебной дисциплине «История педагогики» направлено на осмысление студентами основных закономерностей историко-культурного развития человечества. Выполнение предлагаемых заданий способствует развитию самостоятельности мышления студентов, умению выстроить систему взглядов, оценить прогрессивные тенденции развития педагогики; проникнуть в сущность педагогических концепций прошлого; понять нынешнее состояние образования и предвидеть, каким оно может стать в ближайшем будущем.

Курс «Педагогика» традиционно включает в себя ряд разделов: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Воспитание», «Управление школой (Школоведение)». Он читается на 2-м курсе обучения студентам педагогических специальностей в объеме 50 лекционных и 14 семинарских занятий, которые завершаются экзаменом. В первом разделе «Общие основы педагогики» обучающимся предлагаются задания на понимание, анализ и интерпретацию базовых педагогических категорий, на осмысление и обобщение представлений о системе педагогических явлений, об особенностях образовательных систем, на знание предпосылок возникновения педагогики как науки, ее отраслей, связей с другими науками, умение обосновывать роль и значение педагогики в развитии общества, а также определение собственной педагогической позиции.

Задания раздела «Дидактика» способствуют усвоению студентами дидактических понятий и категорий (процесс обучения, его функции, закономерности, принципы, содержание, виды, формы и методы обучения, современные технологии организации образовательного процесса). Задания для самостоятельной работы носят проблемный характер и предусматривают решение педагогических задач, на основе использования студентами полученных теоретических знаний.

В разделе «Теория воспитания» содержится множество заданий, направленных на развитие навыков педагогического взаимодействия, предполагающих, в том числе, овладение этическими нормами общения, методиками диагностики Я-концепции личности, способами педагогической поддержки и сопровождения учащихся в условиях поликультурной образовательной среды, а также знакомство с приоритетными направлениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Значительная часть заданий в разделах «Профессиональная деятельность учителя» и «Вопросы школоведения» направлена на развитие проективных и технологических умений, умений в области методов педагогической диагностики и оценки качества своей профессионально-педагогической деятельности, проектирования, создания ситуаций имитационного моделирования, обогащающих профессиональный опыт студентов.

Важнейшим компонентом самостоятельной работы студентов выступает ее контроль, одним из действенных средств которого является тестирование. Популярность тестовых методов контроля самостоятельной работы студентов обусловлена их технологическими и педагогическими возможностями, которые позволяют оперативно получать объективную информацию о качестве подготовки студентов [1].

Сегодня существует несколько точек зрения на тестирование как форму контроля знаний. Одни специалисты признают тесты качественным и объективным способом оценивания выполненной студентами самостоятельной работы, рассматривают их как средство радикального преобразования учебного процесса в плане снижения его трудоемкости. Другие считают, что преобладание тестового контроля знаний в вузовской практике приводит к умалению других форм контроля, таких как собеседование, коллоквиум, устный экзамен. Опираясь на мнение ряда специалистов (В. П. Зарубин [2], С. Н. Крепова [3] и др.), можно перечислить достоинства и недостатки тестирования как формы контроля самостоятельной работы студентов (табл. 1). Разработка методики проведения тестирования по педагогике с целью контроля выполненной СРС предполагает большую методическую работу, заключающуюся, главным образом, в конструировании содержания тестовых заданий и в распределении их по типам и уровню сложности. Содержание и постановка вопросов должны обеспечивать валидность и надежность отдельных тестовых заданий и всего теста в целом.

Достоинства и недостатки тестирования как форма контроля СРС

Достоинства	Недостатки
1) большая объективность в определении минимального уровня знаний студентов; 2) возможность проверки знаний большого количества студентов за короткое время; 3) отсутствие возможности списывания в силу ограниченности времени на выполнения теста; 4) меньшая психологическая нагрузка на студента (отсутствие эмоционального переживания, как во время устного ответа); 5) отсутствие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов, как настроение, уровень квалификации и другие характеристики конкретного преподавателя; 6) надежность, т.к. тестовая оценка однозначна и воспроизводима; 7) возможность дифференцируемости при включении в тесты вопросов различной сложности; 8) многофункциональность, т.е. возможность корректировки курса в зависимости от уровня его усвоения студентами; 9) сравнимость результатов для различных групп обучающихся; 10) ориентированность на современные технические средства, на использование компьютерных обучающих систем	1) трудоемкость (создание тестов – большая, кропотливая работа для преподавателя); 2) значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов; 3) невозможность контроля навыков устной речи, диагностики навыков общения; 4) жесткость контроля, ведущая к психическому напряжению и сверхнормативной усталости студентов; 5) невозможность диагностики оригинальности мышления в решении учебных проблем и задач; 6) невозможность учета индивидуально-психологических факторов студентов: настроение, усталость, темперамент, состояние здоровья; 7) вероятность угадывания некоторых ответов; 8) отсутствие возможности проверки глубины владения материалом; 9) отсутствие возможности проверки умения аргументировать свою точку зрения; 10) отсутствие мотивации у студента для более глубокого освоения материала, т.к. проверяются лишь промежуточные результаты, а не весь ход решения

Наиболее известные на сегодняшний день разработанные тестовые системы поддерживают теоретические вопросы и практические задания четырех основных типов:

- закрытый однозначный (предусматривает задания с выбором единственно правильного ответа из нескольких предложенных вариантов);
- открытый однозначный (включает задания с вводом единственного верного ответа);
- закрытый многозначный (используются задания с множественным выбором ответов, т.е. предлагается выбрать все правильные ответы из нескольких данных, при этом не исключается и однозначность выбора);
- вопрос на соответствие (предлагается подобрать пары соответствия, сопоставления или противопоставления элементов двух категорий).

При разработке тестов для контроля СРС по педагогике важно ориентироваться на следующие общие требования: тест может включать в себя задания разной формы; выбор формы задания определяется характером

ром материала, знание которого нужно проверить; количество заданий определяется объемом материала (чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний студентов); последовательность заданий, их порядок должен соответствовать принципу: от более простого к более сложному.

Для оценки закрытых вопросов каждый из вариантов ответа, включая неверные, определяется весом, то есть количественной оценкой степени его правильности. Суммарный вес всех верных ответов должен составить 100 % (табл. 2).

Таблица 2

Варианты вопросов теста

Вид задания	Вопрос	Ответы	Вес ответа / в %
Закрытое однозначное	Принципы обучения – это...	Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся	0
		исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целями воспитания и обучения	100
		общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации	0
		подход к анализу процессов и явлений обучения	0
Закрытое многозначное	Традиционное обучение – это...	формирование у учащегося системы знаний, умений и навыков	50
		развитие психических качеств личности, познавательных способностей, активности	50
		достижение и ближнего, и дальнего результатов обучения – применение знаний в новых условиях	50
		достижение ближнего результата обучения: применение знаний в знакомой ситуации по образцу	50

Тесты по педагогике, состоящие из открытых однозначных заданий, позволяют в большей степени проверить практические навыки студентов. Проверка теоретических знаний с помощью однозначных заданий представляется нам поверхностной, поскольку корректно составленные однозначные тестовые задания неизбежно будут содержать наводящие сведения. Задания на установление соответствия используются для проверки ассоциативных педагогических знаний, позволяющих выявить взаимосвязи, взаимозависимости определений и фактов, авторов и их произведений, формы и содержания, сущности и явлений, причинно-следственных связей между различными предметами, свойствами, законами, явлениями, датами. Основная сфера применения данных заданий в СРС – текущий контроль знаний.

Выбор формы тестового задания по педагогике в целях контроля самостоятельной работы студентов соотносится с содержанием моделируемого учебного материала и характером исследуемых свойств. Большую роль здесь играет и цель, которую преследует каждый конкретный преподаватель при создании теста.

Сегодня наблюдается рост интереса преподавателей высшей школы к *компьютерному тестированию* как новому виду объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и одному из способов повышения качества образования.

Автоматизация (компьютеризация) процедуры тестового контроля уровня знаний студентов способствует решению многих задач, таких как: оперативность выставления оценки; обеспечение всесторонней и полной проверки знаний студентов; многократность контроля; соединение контроля с обучением (предоставление информации о правильных и неправильных ответах для последующего анализа и корректировки процесса освоения материала); обеспечение высокой степени конфиденциальности контрольных тестовых заданий; освобождение преподавателя от выполнения трудоемкой и рутинной работы по подготовке тестовых раздаточных материалов и проверке результатов тестирования, предоставление времени для творческого совершенствования других аспектов его профессиональной деятельности [3].

В настоящее время существует множество компьютерных программ для проведения тестирования, созданных отечественными и зарубежными специалистами. Разработаны продукты (в том числе мультимедийные) с готовыми тестовыми заданиями, программы-оболочки для самостоятельного создания тестов, а также имеется ряд инструментальных программ [5]. Среди них:

1. **MultiTester** (<http://multitester.org.ua/>) – это универсальная сетевая тестовая оболочка, предназначенная для подготовки и проведения тестирования знаний через локальную сеть с возможностью наблюдать за ходом работы тестируемых в режиме реального времени и с автоматическим выставлением оценок согласно установленным критериям.

2. **UniTestSystem** (<http://sight2k.com/rus/unitest/>) представляет собой полноценное решение для создания компьютерных тестов, проведения тестирования (как локально, так и по сети), детального анализа результатов тестирования и составления отчетов по изучаемой дисциплине в образовательном учреждении.

3. **RichTest** (<http://soft.oszone.net/program/11544/RichTest/>) – тестовая оболочка для проведения тестирования в образовательных учреждениях. Состоит из 3 модулей: Админ, Клиент, Отчеты. Имеет гибкую настройку внешнего вида при помощи шаблонов, настройку системы оценивания. Обладает поддержкой форматированного текста и картинок, включает множественный/одиночный выбор + ввод ответа текстом вручную.

4. «**INDIGO**» (<http://indigotech.ru/>) – программа для создания тестов и тестирования – универсальный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который можно использовать для контроля знаний студентов при выполнении ими самостоятельной работы.

Особый интерес представляет программа **MyTest** (<http://mytest.klyaksa.net/>) (автор – А. С. Башлаков). Это программа тестирования студентов, включающая редактор тестов и журнал результатов для проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

На наш взгляд, программа легка и удобна в использовании. Все студенты быстро и легко осваивают ее. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Любой преподаватель может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их с целью контроля СРС. При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала программы. Результаты выполнения заданий выводятся студенту и отправляются преподавателю, который может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому в настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время). Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном файле теста.

Содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. При включении обучающего режима студент получает информацию о своих ошибках и верных ответах. С помощью программы MyTest можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование.

Очевидно, что разработанные на основе данных программ компьютерные тесты обладают свойствами, присущими подобным системам: адаптивностью, открытостью, стандартностью, возможностью ее расширения и наращивания, способностью осуществлять индивидуальный и групповой контроль знаний студентов и др. Тестовая система за счет своей универсальности представляет собой совершенную автоматизированную поддержку самостоятельной работы студентов, позволяющую проводить контроль и самоконтроль уровня усвоения материала, выступать в роли тренажера при подготовке к экзаменам.

Как показывает наш опыт, особое внимание необходимо уделять качеству тестовых заданий. При их разработке важно руководствоваться общими правилами и рекомендациями:

- 1) в основе каждого задания должна лежать одна задача;
- 2) задания должны быть реальными, соответствовать специфике предметной области, учебной программе, возрастным характеристикам студентов;

3) задания не должны дублироваться ни по содержанию, ни по назначению;

4) каждое тестовое задание должно иметь порядковый номер и образец правильного ответа;

5) формулировка задания должна быть предельно краткой и четкой, следует избегать повторов, многозначных, диалектных слов, двусмысленности;

6) формулировка задания должна полностью соотноситься с ответом;

7) оптимальное число пунктов выбора: для выбора одного ответа – 5–7 вариантов ответа; для 2–5 правильных ответов – 6–10 вариантов ответа; для подбора ответов в пары – число вариантов ответов по отношению к числу ожидаемых пар может быть большим в два раза.

Таким образом, в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения в высшей школе основной задачей самостоятельной работы студентов является деятельность по закреплению и систематизации знаний. Интенсивность и регулярность самостоятельной работы студентов зависит от частоты и регулярности проведения контроля. Тестирование, в т.ч., компьютерное можно рассматривать как перспективную образовательную технологию, овладеть которой должен каждый преподаватель современного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жирякова, А. В.* Тестирование как эффективная форма контроля самостоятельной работы студентов / А. В. Жирякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 1(60). – С. 114–17.
2. *Зарубин, В. П.* Возможность использования тестового контроля для оценки уровня успеваемости обучающихся высших учебных заведений / В. П. Зарубин, С. А. Никитина, И. А. Легкова [и др.] // Материалы VI Междунар. науч.-метод. конф. «Современные проблемы высшего образования», посвященной 50-летию Юго-Западного государственного университета / ред. кол.: С. Г. Емельянов (отв. ред.) [и др.]. – Курск, 2014. – С. 243–245.
3. *Крепова, С. Н.* Тестирование как форма организации и контроля самостоятельной работы студентов / С. Н. Крепова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2010. – № 3. – С. 111–113.