

**Р. Е. Лакишик**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Подготовка будущих педагогов в Минском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) является одним из важнейших этапов их профессионального становления, так как в процессе обучения в университете происходит развитие и трансформация мотивов студентов. При этом значительные изменения в их мотивационной сфере происходят в период произ-

водственной практики, когда теоретические знания, усвоенные в процессе обучения на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах), используются в новых условиях. Кроме того, наряду с применением усвоенных знаний студенты должны в процессе производственной практики приобрести новые знания, источником которых служит их собственная педагогическая деятельность. Продолжительность производственной практики в МГЛУ составляет 13 недель. В связи с сохранением традиционного объема часов актуальной проблемой в настоящее время становится оптимизация деятельности студентов в период производственной практики. Ее сущность как вида учебных занятий в образовательных учреждениях проявляется в том, что студенты самостоятельно выполняют реальные производственные задачи, определенные учебной программой (Н. Я. Батышев, А. М. Новиков). А если студенты погружены в деятельность, нацеленную на их личную активность и самостоятельность, которая базируется на анализе личного профессионального опыта, педагогической реальности, то можно утверждать, что студенты занимают позицию субъектов этой деятельности, и ее оптимизация возможна за счет развития самостоятельной работы студентов, как «высшей формы их учебной деятельности по критерию целеполагания и саморегуляции» [1, с. 342].

Рассматривая самостоятельную работу как важнейшую форму учебного процесса в вузе и занимаясь ее организацией, мы считаем важным осмысление феномена самостоятельной работы студентов, ее функций и особенностей организации для дальнейшего развития в период производственной (преддипломной) практики.

Мы поставили целью выявить перспективы развития самостоятельной работы студентов в период практики, в частности, ее педагогического аспекта. Достижение поставленной цели определило необходимость решения следующих задач:

- рассмотреть самостоятельную работу как научную категорию, ее сущность, функции, цель и дидактические задачи;
- выявить особенности и факторы, способствующие успешной организации педагогического аспекта самостоятельной работы студентов МГЛУ в период производственной практики;
- сформулировать предложения, направленные на повышение эффективности самостоятельной работы студентов по педагогическому аспекту производственной практики.

В процессе решения поставленных задач мы использовали как теоретические, так и эмпирические методы (наблюдения, беседы, изучения продуктов самостоятельной деятельности студентов).

Итак, понятие *самостоятельная работа* определяется в научной литературе как специфическая форма учебной деятельности студентов, которая характеризуется рядом психолого-педагогических особенностей [2, с. 11]. В частности, самостоятельная работа должна быть осознана студентами как внутренне мотивированная деятельность по усвоению программы практики. При этом самостоятельная работа предполагает выполнение студентами следующих действий: осознание целей своей деятельности, принятие или

постановка учебной задачи, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, корректирование собственной работы на основе самоконтроля и самооценки.

Характер выполнения СР и ее результаты обуславливаются личностными особенностями студентов как субъектов СР. К их числу относятся: саморегуляция, предполагающая высокий уровень самосознания студента; адекватная самооценка; рефлексивное мышление; самостоятельность; организованность; целенаправленность личности; сформированность волевых качеств.

Опираясь на исследования белорусских ученых О. Л. Жук, Н. А. Березовина, А. П. Сманцера, Р. С. Пионовой [2; 3] и нормативные документы, мы понимаем самостоятельную работу как планируемую и управляемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, контролируемую на определенном этапе обучения преподавателем. Самостоятельная работа предполагает развитие у студентов способности без какой-либо помощи, осознанно ставить перед собой цели, задачи, планировать и активно осуществлять познавательную деятельность.

Мы разделяем точку зрения П. И. Пидкасистого на сущность самостоятельной работы и рассматриваем ее как средство организации учебной деятельности, а именно: как систему учебных заданий, объект деятельности студентов [4]. В такой трактовке проявляется внешняя обусловленность самостоятельной работы студентов. Внутренняя сущность выступает в форме проявления студентом способа деятельности по выполнению задания. Поскольку все задания для самостоятельной работы на практике разрабатываются с учетом формируемых профессиональных компетенций в рамках учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и инновационной деятельности учителя иностранного языка, это позволяет реализовать в ее процессе ряд функций. В педагогике сущность *функции* конкретизируют такие понятия, как «назначение, роль, ради которых возникло и существует явление» [5, с. 651]. Руководствуясь научным положением о том, что только через систему функций раскрывается сущность объекта, далее перейдем к рассмотрению функций самостоятельной работы студентов в период производственной практики.

Так, роль образовательной функции самостоятельной работы выражается в ее содействии превращению усвоенных знаний в навыки и умения, в формировании начального опыта решения профессиональных задач. Развивающая функция самостоятельной работы способствует обогащению интеллектуальных способностей, приобщению к творческой деятельности в ходе практики. Воспитательная функция помогает формировать у студентов потребность в самообразовании, такие качества личности, как чувство долга, ответственности, инициативы, организованности. Стимулирующая функция самостоятельной работы проявляется в том, что в ее процессе формируется умение видеть перспективы личностного профессионального роста и стремление их достичь [6, с. 11].

Главной целью самостоятельной работы студентов в ходе производственной практики выступает формирование творческого профессионально-педагогического мышления будущего учителя.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы студентов в ходе производственной практики состоит в том, чтобы мотивировать студентов к освоению программы практики; повысить их ответственность за свою педагогическую деятельность в ходе практики; способствовать развитию компетенций в области саморегуляции, самообразования, в учебно-воспитательной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, инновационной, творческой деятельности.

Осуществляя руководство организацией самостоятельной работы студентов, мы опираемся не только на общие дидактические принципы, но и выделяем специфические, связанные с особенностями цели и задач самостоятельной работы. Из дидактических принципов в первую очередь актуализируем через систему заданий реализацию принципов сознательности и активности, научности и доступности, наглядности, систематичности и последовательности. Из специфических принципов реализуем принцип обоснованной регламентации количества заданий, их определенности и ясности, из которых складывается содержание самостоятельной работы.

Содержание педагогического аспекта самостоятельной работы студентов в период производственной практики в МГЛУ ориентировано на круг проблем профессионального становления учителя и представляет собой систему мотивированных индивидуальных заданий, в которых объясняется, для чего выдается задание и чему оно способствует. Такая мотивированность заданий рассматривается нами как условие их успешного выполнения студентами. Содержание включает в себя:

- методическую разработку и анализ самостоятельно проведенного внеурочного воспитательного дела/мероприятия. Основное назначение задания: упражнение студентов в умении проектировать воспитательную работу в классе, выбирать наиболее целесообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, учитывать в содержании воспитательной работы возрастные особенности учащихся, анализировать и выявлять воспитательный результат дела, анализировать и оценивать проводимые воспитательные дела (мероприятия) в классе.

- анализ 1–2 педагогических ситуаций на примере собственного опыта деятельности. Основное назначение задания: упражнение в умении профессионально анализировать факты педагогической действительности, моделировать и прогнозировать ход развития педагогического взаимодействия. Правильный и всесторонний анализ образовательной или воспитательной ситуации является важной предпосылкой установления продуктивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, условием его совершенствования и развития.

- рефлексию своего педагогического взаимодействия с основными субъектами педагогической системы, в которой осуществляется практика.

Основное назначение задания: актуализация потребности в работе над собой, развитие рефлексивных умений, программирования личностного и профессионального развития и самосовершенствования.

В результате письменного контроля за выполнением этих заданий мы получаем возможность выявить структурные компоненты компетентности студентов, опираясь на структурную модель И. А. Зимней [7, с.42], что позволяет управлять формированием компетентности. Во-первых, это «знания, выступающие в качестве широкой осведомленности в той области, в которую тыходишь», в частности, в воспитательной работе, во взаимодействии с учащимися и с другими субъектами педагогической системы. Во-вторых, «умения реализовать эти знания» и, что особенно важно, «ценность как осознание и осмысление того, что значит для тебя эта деятельность» [7, с. 41]. Кроме того, наряду с указанными выше в ходе контроля мы можем выявить и еще один структурный компонент компетентности студента, такой как *«регуляция своего поведения, деятельности»* [7, с. 42]. Содержание самостоятельной работы обеспечивает формирование профессионального педагогического мышления студентов благодаря тому, что сконструировано в профессиональном педагогическом контексте.

Анализ собственного эмпирического опыта организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики позволяет нам выделить ее особенности и основные ф а к т о р ы.

В начале практики, на подготовительном этапе, преподаватель читает установочные лекции, стимулируя мотивацию студентов, знакомит их с системой заданий для СР, знакомит также с учебно-методическими материалами, устанавливает сроки консультаций, а также промежуточных и итоговых отчетов о выполнении заданий. На этом этапе особое значение имеет готовность самих студентов как субъектов самостоятельной работы. Это *«мобилизационное состояние, когда человек способен быстро включиться в работу»* [7, с. 42]. Проблема готовности переходит в проблему формирования внутренней мотивации студентов, интереса к самостоятельной работе. Это психологический фактор, который определяет степень их активности и самостоятельности во время практики. Поэтому особое значение в организации самостоятельной работы имеют предваряющие выход студентов в школу установочные лекции. В ходе лекций большое внимание уделяется логическому аспекту самостоятельной работы студентов: раскрываются цели, задачи, направления деятельности студентов-практикантов по педагогике во время практики. Это способствует формированию у студентов понимания необходимости самостоятельной работы, принятию ее целей и задач. Мы заметили, что внутренняя мотивация возникает у студентов только в тех случаях, когда в их деятельности будут сбалансированы «надо» и «могу», то есть, если в их восприятии эти два параметра деятельности будут соответствовать друг другу. Поэтому уже на лекциях мы знакомим с видами педагогической поддержки, которую они могут получить во время выполнения самостоятельной работы, например, тематические, проблемные, индивидуальные и групповые консультации. Общеизвестно также, что внутренняя

мотивация обуславливается и примером преподавателя. Личное эмоциональное воздействие лектора на студентов является условием развития у них мотивов к самостоятельной работе и практике в целом. Для студентов важно, по их собственным замечаниям, «доверительная атмосфера на лекции», «положительные эмоции», «важно почувствовать удовлетворение от работы», «... почувствовать готовность к практике», «... чтобы исчезло чувство тревоги перед практикой» и т.д.

Основной период практики начинается с проведения первой встречи студентов с администрацией школы, учителем-предметником, классным руководителем и преподавателем кафедры педагогики. Благодаря положительной эмоциональности этой встречи, ее благоприятной психологической атмосфере студенты воспринимают более ясно и точно содержание беседы, что способствует их ориентации на общую цель практики и осмысление цели самостоятельной работы. Не менее важными являются дифференцированные индивидуальные и групповые консультации, которые мы проводим для студентов на базе университета. Такие консультации помогают нам обеспечить рефлексивный диалог со студентами. На этом этапе мы отслеживаем, корректируем и оцениваем подготовку и проведение воспитательного дела (мероприятия), взаимопосещение студентами мероприятий друг друга, что способствует самоконтролю и саморегулированию самостоятельной работы со стороны студентов. Однако опыт организации самостоятельной работы позволяет нам констатировать, что у многих студентов преобладает внешняя мотивация к выполнению самостоятельной работы. Именно для таких студентов, как показывает наблюдение, характерна низкая готовность к выполнению функций преподавателя. Поэтому на сегодняшний день остается актуальной проблема перевода внешних воздействий во внутренние побуждения студентов, определяющие степень их ответственности и активности в процессе самостоятельной работы.

Особое значение в организации самостоятельной работы в период производственной практики принадлежит такому фактору, как материально-техническое, информационное, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Проблема здесь связана с оптимальностью материально-технического обеспечения практики. Что же касается информационного и учебно-методического обеспечения, то оно представлено в достаточно полном объеме в содержании электронного сетевого пособия, разработанного кафедрой педагогики в 2016 году.

Электронное пособие включает в себя три раздела. Первый раздел посвящен организации и проведению производственной практики. Здесь отражены цели, задачи, содержание, учебно-методическое руководство педагогическим аспектом практики, обязанности студентов во время практики, описаны порядок подведения итогов практики и оценка результатов деятельности студентов.

Второй раздел включает методические рекомендации по выполнению СР по педагогическому аспекту практики. В нем предлагается в целях развития саморегуляции и формирования у студентов целостной системы

представлений о своих возможностях и умениях примерное планирование (распределение) содержания деятельности студента по выполнению учебных поручений кафедры педагогики. На основе предложенного общего плана студенты разрабатывают свой индивидуальный план самостоятельной деятельности в рамках школьных условий, традиций, правил и профессиональных обязанностей и реализуют его на практике. Как отмечают студенты, именно от планирования и своевременной возможной его коррекции зависит успешность их самостоятельной работы, что бывает очень трудно сделать вовремя.

Этот раздел включает также лист самооценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога, который заполняется дважды: в начале и в конце практики. Это позволяет практиканту увидеть динамику развития профессиональных умений и качеств в ходе производственной практики. На основе выполненного теста студенты делают вывод о своей подготовленности к профессиональной деятельности и формулируют приоритетные задачи своего профессионального развития в период педагогической практики и на дальнейшую перспективу. Результаты выполнения этих заданий отражаются в форме отчета студентов о самостоятельной работе в период практики. Нам представляются важными технологические факторы, связанные с необходимостью овладения студентами знаниями, умениями, навыками самостоятельной работы, технологиями организации самостоятельной работы, а также умениями, навыками самоуправления самостоятельной работой. Поэтому в третьем разделе сетевого пособия описываются технологии выполнения заданий самостоятельной работы. Именно в связи со слабым владением ими у некоторых студентов и проявляется недооценка роли самостоятельной работы, восприятие ее как чего-то второстепенного в процессе практики. Каждая технология включает в себя схему, алгоритм или программу выполнения задания для самостоятельной работы; требования, предъявляемые к выполнению и оформлению задания; критерии оценивания задания; список литературы и адреса сайтов в помощь студентам для успешного самостоятельного решения задач. В оптимизации этого фактора большое значение имеет предоставление студентам доступа к информационно-техническим технологиям. Поэтому в начале практики каждый студент получает на свой электронный носитель наше сетевое пособие.

Мы рекомендуем студентам при подготовке воспитательных мероприятий использовать прогрессивные педагогические технологии сотрудничества и коллективной творческой деятельности. По нашему мнению, они, способствуют взаимодействию студентов, обладающих разным индивидуальным опытом и способностями. Также по желанию студенты используют технологию портфолио в процессе самостоятельной работы. Ведение студентами-практикантами рабочего портфолио оказывает положительное влияние на переоценку их собственных установок, потому что позволяет сфокусировать внимание на том, что удалось, и на том, чего можно достигнуть.

Мы полагаем, что технологические факторы можно оптимизировать за счет разработки и введения спецкурса по основам самоорганизации самостоятельной работы на 1–2 курсах обучения студентов в вузе.

Таким образом, результаты анализа научной литературы [1; 2; 3; 4; 6; 7;] и эмпирического опыта автора в организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики подтверждают актуальность проблемы развития самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы должна обеспечивать оптимальные условия, позволяющие максимально самореализоваться каждой личности студента в ее процессе. Это может достигаться через мотивированность каждого задания (для чего выдается, чему способствует); четкую постановку задач при предоставлении студенту выбора способов их решения; предоставление или составление студентом алгоритма выполнения работы; определение преподавателем сроков сдачи, требований к выполнению каждого задания и критериев их результативности; дифференцированную (адекватную) дидактическую помощь преподавателя в выполнении самостоятельной работы с целью снятия тревожности у студентов и формирования уверенности в возможности успешного выполнения заданий; консультационную учебно-методическую помощь, обеспечивающую рефлексивный диалог как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами; предоставление студентам доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать задачи самостоятельно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
2. *Жук, О. Л.* Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
3. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 250 с.
4. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240с.
5. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Совр. слово, 2005. – 270 с.
6. *Мамаева, В. А.* Формирование готовности студентов к самостоятельной работе средствами информационных технологий: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В. А. Мамаева. – Махачкала, 2018. – 25 с.
7. *Кондратюк, Н. Г.* Компетентностный подход в образовании. Интервью с И. А. Зимней / Н. Г. Кондратюк // Педагогика. – 2019. – №3. – С. 38 – 46.