

И. С. Усенко

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности требует не простой передачи знаний от преподавателя к студенту. Важным моментом является переход студента от пассивного потребителя знаний к активному самостоятельному их усвоению, обретение умения сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, приходить к оптимальному результату, обосновывать его правильность. Реформирование высшего образования связано с очевидным изменением традиционной пара-

дигмы. Происходит переход от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом контексте самостоятельная работа студентов (СРС) выступает не просто важной формой образовательного процесса, она становится его основой.

Теоретические изыскания в области организации самостоятельной работы студентов в процессе овладения знаниями рассматривали В. Козаков, Б. Коротяев, И. Лернер, И. Огородников, В. Паламарчук, Т. Шамова. Непосредственно вопросы развития самостоятельности во время внеаудиторной деятельности исследовались Л. Клименко, В. Лозовой, Л. Онучак. Методологическое обоснование теоретических основ и частных методик организации самостоятельной работы студентов в психологическом аспекте разработаны в трудах П. Гальперина, К. Платонова, Г. Костюка, Н. Менчинской, С. Рубинштейна. Принципы организации самостоятельной работы студентов разрабатывали известные педагоги советского периода Ю. Бабанский, В. Загвязинский, Ч. Куписевич, В. Оконь.

Значительную актуальность представляет такой аспект рассматриваемой проблемы, как влияние самостоятельной работы на формирование педагогического мастерства будущего учителя.

В свое время А. Макаренко настаивал, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из молодых педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, – зависит от собственного напора» [1, с. 172].

По мнению Н. Островерховой, формирование педагогического мастерства – это непрерывный динамичный процесс, который требует настойчивого и добросовестного труда, способностей, самообразования, самовоспитания, самоусовершенствования, рефлексии [2].

На наш взгляд, именно самостоятельная деятельность, которая активизирует развитие профессиональных качеств личности, выступает гарантией формирования потребности постоянного поиска, накопления знаний, понимания их смысла и значения, самостоятельного использования, что необходимо для постоянного профессионального роста.

В современной отечественной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, который совершается без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством, а с другой – как способ привлечения студентов к самостоятельному овладению методами самостоятельной познавательной деятельности и развитию интеллектуальных потенциальных возможностей.

Мы полагаем, что достичь этого можно только тогда, когда самостоятельная работа организовывается и реализуется в учебно-воспитательном процессе как целостная система. Это предполагает ориентацию преподавателей вуза на активные методы обучения, развитие профессионально значимых способностей студентов, переход от поточного к индивидуализиро-

ванному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Здесь мы ведем речь не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Мы настаиваем на том, что целесообразна ранняя профессиональная направленность самостоятельной работы студентов. Это позволяет быстрее и полнее развить у них профессиональные потребности и интересы, помогает ознакомить будущих учителей с основами профессии и ее спецификой, заложить основы целенаправленной работы над собой для формирования педагогического мастерства, ведь главным структурным элементом самостоятельной работы студента являются цель и мотивы. Соответствие мотивов и целей самостоятельной деятельности является предпосылкой профессионального и личностного развития.

В подтверждение этого рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, среди которых мы выделяем следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему важность и ценность выполняемой им работы. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Использование продуктивных технологий обучения. Это предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Участие в предметных олимпиадах по учебным дисциплинам, студенческих конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, смотрах и т.д.

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (премирование, поощрительные баллы, бонусы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно поставлять повышенную оценку, в противном случае – снизить балл.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как яркая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой педагогический потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

На наш взгляд, основная задача организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС) заключается в создании педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и само-воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, совершенствовать свои личностные качества и развивать профессиональные навыки, находящиеся в структуре педагогического мастерства. Несомненно, что решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Поэтому, чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

С позиций управленческого подхода к организации самостоятельной работы студентов, мы понимаем *управление самостоятельной работой* будущих специалистов как целенаправленную деятельность преподавателей, которая обеспечивает эффективное функционирование учебного процесса и развитие субъектов управления.

На практике мы убедились, что в профессиональной деятельности преподавателя относительно организации самостоятельной работы студентов кроме прямого управления, где объектом является личность будущего специалиста, необходимо учитывать принцип непрямого управления. Чем благоприятнее климат управления, тем эффективнее происходит профессиональное развитие студентов.

В традиционной системе образования преподаватель считается основным и наиболее компетентным источником знаний. Согласно новой парадигме образования – преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов. Его профессиональные умения направлены не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику их деятельности с целью предоставления своевременной помощи (квалификационными действиями содействовать избеганию трудностей, которые намечаются в познании и применении знаний).

В контексте формирования педагогического мастерства будущих учителей педагогические технологии организации и управления самостоятельной работой студентов предусматривают дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития студентов, а также профессиональной и общетеоретической подготовки, личностных возможностей и задатков.

В современной педагогической литературе выделяют четыре вида самостоятельной деятельности в образовательном процессе, каждая из которых отличается спецификой планирования и постановки цели формирования педагогического мастерства, а именно:

- постановка цели и планирование деятельности с помощью преподавателя;
- постановка цели и планирование осуществляется студентом самостоятельно в рамках поставленной педагогом задачи;
- работа осуществляется студентом по собственной инициативе: он без помощи педагога сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно его выполняет.

Основными признаками самостоятельной работы студентов мы называем:

- наличие познавательного или практического задания, проблемного вопроса или задачи и времени на их выполнение, решение;
- самостоятельная активность студентов в процессе решения поставленных задач;
- обладание навыками самостоятельной деятельности;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов.

Ключевым моментом самостоятельной работы является познавательное или проблемное задание. Именно наличие задания обуславливает процесс самостоятельной работы, предусматривает подготовку и самостоятельное решение по выполнению учебных и профессиональных задач.

По нашему мнению, основными функциями самостоятельной работы студентов являются: познавательная, прогностическая, корректирующая и воспитательная.

Познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний по дисциплинам. Прогностическая функция – умение

вовремя предвидеть и оценивать как возможный результат, так и само выполнение задания. Корректирующая функция – умение вовремя корректировать свою деятельность. Воспитательная функция – формирование самостоятельности как черты характера и личностной направленности на овладение педагогическим мастерством.

Очевидно, что чем больше самостоятельности предоставляется студенту, тем точнее необходимо определить тот объем знаний, который он должен усвоить по каждой теме. Для этого существуют тематические базы знаний, которые включают перечень основных понятий и положений, а также модель их усвоений (репродуктивный, конструктивный или творческий уровень). Модель усвоения базы знаний по теме должна точно определить, какие с перечисленных понятий, теоретических и практических знаний должны быть усвоены на творческом, а какие, соответственно, на репродуктивном и конструктивном уровнях. В каждой изучаемой теме должны предусматриваться соответствующие формы контроля уровня сформированности элементов педагогического мастерства.

Мы убедились, что студент не сразу может оценить свои способности и возможности. Поэтому процесс самоорганизации учебной деятельности студента можно представить в виде нескольких стадий: стадия начальной организации, которая предусматривает непосредственное участие преподавателя, сопровождение самостоятельной работы студента с целью выявления причин появления ошибок, их коррекции; стадия самоорганизации, которая не требует непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельной работы студентов.

В этом контексте самостоятельность студентов в учении является особенно востребованным профессионально значимым качеством личности будущего учителя. В тоже время наше исследование показало, что степень сформированности компонентов самостоятельности у студентов нуждается в коррекции. Значимость самостоятельности как качества личности в своем профессиональном становлении осознается студентами лишь к 4–5 курсу, что отражается на качестве профессиональной подготовки студентов, способности адаптироваться к учебному процессу в вузе. Поэтому развитие самостоятельности студентов является одной из основных целей обучения и особенно важной на первых курсах, чтобы они результативнее использовали время для самостоятельной работы.

Практика показала, что формирование и развитие самостоятельности студентов в процессе обучения – сложный и многообразный процесс, который предполагает диагностику уровней сформированности самостоятельности и развитие данного качества с учетом выявленных уровней. Мы использовали многообразие педагогических приемов с целью развития данного качества личности в контексте формирования педагогического мастерства: опорный конспект, мозговой штурм, педагогический кроссворд, составление плана самосовершенствования, работа с понятиями. На наш взгляд, самостоятельность в обучении проявляется в том, что студент:

- активно участвует в решении учебных задач, проблемных ситуаций;
- умело применяет свои знания, жизненный опыт для установления новых связей и отношений;
- стремится первым сформулировать эти связи в виде нового положения;
- быстро обнаруживает и устраняет неточную дидактическую единицу;
- стремится самостоятельно определить сферы применения нового знания; самостоятельно находит ему практическое приложение;
- при решении учебной задачи предлагает обоснованные способы решения и демонстрирует развитие профессионально значимых качеств будущего учителя.

Формирование самостоятельности как качества личности понимается в педагогике неоднозначно, нет единого понимания этого феномена, но имеется перечень качеств, имеющих отношение к профессиональной деятельности учителя, которая характеризуется высоким уровнем самостоятельности. К таким качествам мы относим инициативность, целеустремленность, адаптивность, критичность, самоконтроль.

Практика работы со студентами дает основание для вывода о том, что проблема развития самостоятельности как качества личности требует разностороннего подхода к ее решению на практическом уровне. Поэтому следует учитывать:

- формирование предшествующего опыта самостоятельной учебной и познавательной деятельности;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с современными информационными источниками;
- развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач;
- разработка этапной методики организации самостоятельной деятельности с элементами творчества студентов;
- управление и самоуправление рассматриваемой деятельностью на разных этапах самостоятельной работы;
- разработку системы планирования и организации самостоятельной деятельности студентов в ходе осуществления курсового и дипломного проектирования.

Основными формами организации учебных занятий, способствующих формированию и развитию самостоятельности студентов, как структурной составляющей педагогического мастерства, мы рассматриваем: аудиторную самостоятельную работу студентов, которая выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; внеаудиторную самостоятельную работу, которая сопровождается методическими рекомендациями и указаниями, разработанными преподавателем, но выполняется без его непосредственного участия.

Также в практике работы нашего университета развитию самостоятельности способствует вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя и без его участия; участие студентов в различных конкурсах, конференциях и научных форумах.

По-нашему убеждению, организация самостоятельной работы студентов должна соответствовать следующим требованиям: дифференцированная и многоуровневая организация самостоятельной работы; соблюдение лимита времени, отведенного на выполнение самостоятельного задания; предварительное инструктирование обучающихся о целях и задачах работы; наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы студентом и оказание необходимой помощи при возникновении затруднений; систематическая проверка и оценивание выполнения самостоятельных работ.

С учетом специфики содержания дисциплины мы предлагаем студентам на различных этапах обучения различные виды самостоятельной работы, способствующие формированию педагогического мастерства:

- репродуктивная, выполняемая на первом курсе обучения – самостоятельное изучение учебной и научной литературы; подготовка тезисов, сообщений по теме; конспектирование; составление таблиц и схем;
- поисково-аналитическая и практическая, выполняемая на втором и третьем курсе, – аналитическая обработка текста (написание реферата, контент-анализ, составление резюме и др.); поиск литературы и других информационных источников; подготовка аналитических обзоров; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская, характерная для студентов старших курсов, написание научных статей и докладов, участие в научно-исследовательской работе; участие в разработке проектов, в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых и дипломных работ, творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется нами с учетом педагогических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в вузе и обеспечивающих формирование компонентов педагогического мастерства. В нашем случае это:

1. *Принцип единства учебной, аудиторной и самостоятельной, внеаудиторной деятельности студентов.* Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить своевременную консультацию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом в часы самоподготовки в учебной аудитории, лаборатории, кабинете, в читальном зале, дома.

2. *Принцип индивидуализации и дифференциации* позволяет максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов. Реализация данного принципа предполагает разработку разноуровневых заданий, учитывающие различные интеллектуальные способности.

3. *Принцип сознательности и активности* предполагает такое качество учебной и самостоятельной деятельности студентов, которое характеризуется

высоким уровнем положительной мотивации, сознательности и активности студентов, осознанной потребности в усвоении профессиональных знаний, умений и компетенций, результативностью и соответствием требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке будущих учителей.

Работая самостоятельно с предложенными методическими указаниями, студенты приобретают опыт проведения необходимых расчетов, оформления нормативных документов, библиографического списка, а также развивают умения формулировать цели, задачи проекта, анализировать данные и формулировать выводы по проделанной работе.

Темы курсовых и дипломных проектов выбираются в соответствии с направлением профессиональной подготовки будущих учителей. Темы могут быть выбраны студентами самостоятельно, если они глубоко находятся в контексте профессиональной деятельности, представляют пути совершенствования этой деятельности, способствующие формированию их личностных качеств и профессионально значимых умений. Здесь важно соответствовать следующим критериям: быть актуальными; отражать реальные задачи и современные тенденции совершенствования и развития педагогической деятельности; содержать элементы научного исследования и анализа.

В контексте формирования педагогического мастерства формирование такого интегративного профессионального качества, как самостоятельность, выделяется в современных условиях как особо востребованное качество личности. Оно предполагает развитие активности, инициативности, целеустремленности, самоконтроля, а также способности достигать поставленных целей при решении профессиональных задач. Перечисленные качества успешно формируются при развитии у студентов самостоятельности в результате целенаправленного применения преподавателями вуза всего спектра доступных педагогических приемов и технологий.

Таким образом, для эффективности самостоятельной работы студентов в формировании педагогического мастерства необходимо выполнить ряд условий. Во-первых, обеспечить сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы. Во-вторых, методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее, что включает в себя применение новых технологий организации самостоятельной познавательной, научной и производственной деятельности студентов. Кроме этого, четкую постановку цели и задач самостоятельной работы; осознанное отношение студентов к необходимости самостоятельной работы; наличие обоснованного содержания и способов выполнения самостоятельной работы; распределение студентов по уровням на основании существующих отличий в содержании самостоятельной учебно-познавательной деятельности, их мотивации и умения организовывать самостоятельную работу; четкое представление каждым студентом того объема самостоятельных практических работ, которые он должен выполнить за определенный промежуток учебного времени; наличие

образцов выполненных практических работ и рекомендаций по их выполнению; знание требований к оцениванию каждой работы преподавателем; возможность своевременно получить необходимую консультацию от преподавателя. В-третьих, обеспечить контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Нужно учесть, что это условие является обязательным, важно, чтобы контрольная функция исполнялась не сухо административно, а служила стимулом, позитивно воздействующим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Для повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов в контексте формирования педагогического мастерства проводится следующая работа: разработка методических пособий, рекомендаций и указаний, направленных на обеспечение самостоятельной работы студентов; формирование базы учебной и учебно-методической литературы на бумажном и электронном носителях; использование современных информационных технологий. Это способствует развитию личностно-профессиональной позиции студента, которая является интегративной характеристикой будущего учителя, основополагающим фактором его профессиональной деятельности. Определение сущности, структуры, критериев, показателей и уровней сформированности личностно-профессиональной позиции студента педвуза как будущего профессионала необходимо для выявления путей ее эффективного формирования в целом и педагогического мастерства в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1984 / А. С. Макаренко. – Т. 4. – 421 с.
2. *Островерхова, Н.* Формування педагогічної майстерності вчителя / Н. Островерхова // Перспективний педагогічний досвід / упоряд. Ж. Сташко. – Київ: Шк. світ, 2007. –128 с.
3. *Юшко, Г. Н.* Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ И. Г. Юшко. – Ростов н/Д., 2001. –23 с.