

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются понятия метода обучения, традиционных и инновационных методов обучения. Анализируются группы различных методов обучения в аспекте преподавания научного стиля белорусского языка в условиях белорусско-русского билингвизма. Рассматриваются особенности формирования компетенции владения белорусским языком в современной языковой ситуации.

Приоритетной задачей дидактики как науки является поиск таких методов обучения, которые будут приводить обучающихся к высоким результатам в овладении системой знаний, практических умений и навыков. Разработка данных методик ведется по различным направлениям, в том числе по вопросам обучения научному стилю речи.

Роль научной функциональной разновидности национального языка особенно возрастает в процессе обучения студентов неязыковых учреждений высшего образования, поскольку подготовка квалифицированных специалистов разных областей науки, техники, производства предусматривает не только предоставление учащимся профессиональных знаний, формирование соответствующих умений и навыков, набора компетенций, в том числе особенно важной для

специалиста – коммуникативной компетенции, учитывая постоянно возрастающую роль речевой деятельности. Владение грамотной речью – залог эффективной коммуникации, а также успешной профессиональной и научной деятельности. Нами учитывается авторитетное мнение В. А. Масловой о том, что коммуникация – сложный, символичный и личностный процесс, который позволяет участникам адекватно выразить социальные роли. Познавая общество, человек утверждает себя как личность, делает окружающий его мир частью своей индивидуальности, «присваивает» его [1, с. 167]. Именно поэтому одна из приоритетных задач высшего образования в Республике Беларусь – формирование коммуникативно развитой личности, способной налаживать контакты на национальном языке в письменной и устной формах в профессиональной деятельности.

Нельзя не согласиться с утверждением, что человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек, а не как отвлеченный человек, как русский, француз, немец или англичанин. Национальный человек – это больше, чем обычный человек, у него есть наследственные черты человека в целом, но есть также черты индивидуально-национальные. Важной составляющей национальной культуры являются аспекты ее носителей – этикет, реакции на различные ситуации, в которых главным «действующим лицом» является слово [Там же, с. 164].

Современные специалисты в области дидактики определяют метод обучения как упорядоченный способ организации взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого по реализации дидактических целей и задач, способ организации познавательной деятельности учащихся по воспроизведению в их сознании содержания учебного материала [2, с. 3, 195].

Многообразие методов представляет систему *традиционных* и *новых (инновационных)* методов обучения.

Так, к некоторым традиционным методам относятся следующие: *словесные, наглядные* и *практические*, принцип выделения которых – источники приобретения знаний учащимися. В зависимости от характера познавательной деятельности выделяют *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод* [Там же, с. 6–7]. Содержание отдельных методов обучения дополняется и обогащается.

Появляются и успешно апробируются инновационные методы обучения, к которым относятся *коммуникативный, программированный, проектный, метод модульного обучения, нетрадиционное занятие (в форме квиза, круглого стола, конференции, исследования, квеста, веб-квеста)* и др. [3, с. 21].

Очевидно, что процесс обучения будет результативным в том случае, если преподаватель использует разнообразные методы обучения в их совокупности. Таким образом, методы и технологии образования необходимо совершенствовать не только в направлении поиска инновационных методик, но и в разработке эффективных сочетаний традиционных и новых методов обучения. Эволюция процессов информатизации, компьютеризации и интеллектуализации, которые характеризуют современную парадигму знаний и производственных технологий, оказывает влияние на систему образования, инициирует возникновение новых комплексных дисциплин (например, информационной педагогики) [4], что еще раз подтверждает необходимость контаминации методов обучения для освоения образовательных программ.

Грамотная научная речь – основной инструмент успешной профессиональной деятельности. В высшей школе необходимо подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать коммуникативно-компетентную личность, обучаемую с учетом ситуации билингвизма.

Язык может внушать носителям чувство патриотизма, подобное национальному патриотическому чувству, связанному с идеей нации. Язык, будучи неприкосновенной сущностью, противопоставляемой другим языкам, занимает высокое положение на шкале ценностей, положение, которое нуждается в «отстаивании». В ответ на угрожающий языку сдвиг это чувство верности языку приводит в действие силы, направленные на сохранение языка, оказавшегося под угрозой; в ответ на интерференцию оно превращает стандартизованный вариант языка в символ веры и святыню. Но вряд ли стоит сомневаться, что именно в ситуациях языкового контакта люди лучше всего осознают отличительные особенности своего языка по сравнению с другими и именно в этих ситуациях чистый или стандартизованный язык легче всего становится символом единства группы. Следующая за этим мобилизация чувства языкового патриотизма может успешно противодействовать «естественному» распространению интерференции в двуязычных ситуациях [5].

В связи с этим формирование коммуникативной компетенции студента должно опираться на стремление достичь равноправного двуязычия, то есть одинакового владения белорусским и русским языками. Безусловно, степень коммуникативной компетенции студента зависит и от владения иностранными языками.

Для решения вышеперечисленных задач при обучении научному стилю белорусского языка студентов неязыкового учреждения высшего образования используются традиционные и инновационные методы в их сочетании. Так, наиболее эффективными из традиционных методов являются следующие: *объяснительно-иллюстративный метод* в сочетании с *активизацией познавательной активности обучающихся*, *метод проблемного изложения*, *частично-поисковый (эвристический) метод*, *исследовательский метод*. К инновационным методам, доказавшим свою результативность на практике в преподавании научного стиля белорусского языка, относятся: *коммуникативный*, *проектный*, *интерактивный*.

Рассмотрим некоторые из них более подробно, опишем принципы методов обучения, приведем примеры конкретного использования в рамках дисциплины «Белорусский язык: культура речи», преподаваемой в БГУИР, в том числе у студентов I курса дневного отделения всех специальностей.

Так, большое внимание в преподавании научного стиля белорусского языка уделяется *объяснительно-иллюстративному методу* в сочетании с *активизацией познавательной активности обучающихся*. В деятельности преподавателя этот метод реализуется в предоставлении учащимся научных текстов по истории белорусского языка, текстов по специальности, комментирующем их чтении и анализе. Тем самым преподаватель организует восприятие и осмысление информации студентами. Активизация познавательной активности обучаемых, управление познавательной деятельностью студентов осуществляются с помощью постановки специально подобранных вопросов и стимулирования учащихся к ответам и рассуждениям, самостоятельному осмыслению нового материала, основных теоретических выводов и обобщений. Названные виды деятельности при обучении научному стилю представлены в учебно-методических пособиях и электронном учебно-методическом комплексе «Белорусский язык: культура

речи», разработанными преподавателями кафедры общеобразовательных дисциплин БГУИР [6; 7]. Например, в упомянутом ЭУМК содержится объемный теоретический материал, позволяющий квалифицированно подготовить и оформить научную работу, осуществлять различные виды научной коммуникации. Практический материал представлен текстами по специальности с комплексом логично организованных вопросов. Наглядно (в виде сравнительных таблиц, рисунков, опорных схем) представлены теоретические сведения, касающиеся в том числе и деловой коммуникации, поскольку важную роль как для студента, так и для специалиста играет умение правильно использовать стилистические нормы в профессиональной сфере общения.

Проблемно-поисковые, исследовательские задания по научным текстам, представленные в упомянутых выше научно-методических работах преподавателей кафедры, способствуют активизации творческого мышления студентов, помогают глубже осознать языковые явления и проблемы, а также учиться их самостоятельно анализировать. Стоит также отметить, что в пособиях детально представлено описание научной функциональной разновидности национального языка и определяющих средств, специфика научных текстов и их важных составляющих – терминов, особенности составления научных работ, коммуникативные качества устной публичной научной речи. Большое внимание уделено выявлению специфических особенностей белорусского языка по сравнению с русским, что имеет важное значение с учетом современной языковой ситуации в республике и преобладающим использованием русского языка в общественной жизни.

Для освоения и закрепления теоретического материала, повышения культуры речи в учебно-методических пособиях кафедры [Там же] предлагается большое количество заданий и упражнений, имеющих выразительную *коммуникативную* направленность (например, сформулировать проблемные вопросы к тексту, выделить ключевые слова научной статьи, составить тезисный план и тем самым синтезировать конденсированное содержание текста и др.), в том числе специальные тексты для формирования навыков перевода и редактирования, а также большой список справочной литературы, ознакомление с которой позволит более полно овладеть пройденным материалом.

Комплекс содержит также задания для индивидуальной практической работы, которые носят выразительный творческий, *проблемно-поисковый характер* (самостоятельный выбор темы и подготовка научной статьи на конференцию, подбор необходимой литературы по теме исследования и под.). Итогом такого рода работы со студентами являются доклады на ежегодной университетской конференции [8].

Овладеть культурой речи, в том числе научной, призваны в том числе и разнообразные *интерактивные методы обучения*: работа с видео- и аудиоматериалами выступлений известных ученых, что способствует погружению студентов в языковую среду, активизирует их внимание и познавательную активность, подготовленные преподавателем тестовые раздаточные материалы для аудирования, призванные обеспечить эффективное слушание и познавательную деятельность на занятии, обсуждение дискуссионных проблем, затронутых в представленных видеофрагментах.

Языковая ситуация в Республике Беларусь сегодня несбалансированная, несмотря на наличие фактора государственного двуязычия, которое, к сожалению, не переросло в двуязычие национальное, охватывающее всю нацию. Учитывая,

что источником группового, коллективного и национального двуязычия является индивидуальное двуязычие, владение белорусским языком – обязательная составляющая коммуникативной компетенции специалиста. В последнее время в сфере ИТ белорусскоязычные отношения все чаще возникают из-за наличия белорусскоязычных клиентов, необходимости создания и спроса на белорусскоязычный контент многоязычных и непосредственно белорусскоязычных ИТ-продуктов. Следует отметить, что белорусскоязычность последних воспринимается как черта оригинальности и эксклюзивности [9].

Использование современных методов обучения языку студентов неязыковых учреждений высшего образования помогает как обучающимся, так и самим преподавателям профессионально расти, совершенствовать компетенции, активно и плодотворно взаимодействовать в процессе повышения и «осовременивания» качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Маслова, В. А.* Homo lingualis в культуре / В. А. Маслова. – М. : Гнозис, 2007. – 320 с.
2. Методы обучения / Мин-во образования Респ. Беларусь, Гомельск. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ, 1993. – 51 с.
3. *Коньшева, А. В.* Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 176.
4. *Дронь, М. И.* Концептуальные основы становления, функционирования и развития информационной педагогики / М. И. Дронь // Выш. шк. – 2019. – № 1. – С. 55–58.
5. *Вайнрайх, У.* Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Зарубежная лингвистика. III / общ. ред. В. А. Звегинцева и Н. С. Чемоданова. – М. : Прогресс, 1999. – С. 7–42.
6. *Албут, А. А.* Беларуская мова : культура маўлення. Практыкум : вучэб.-метад. дапам. / А. А. Албут, Т. П. Давіра, І. В. Наўроцкая. – Мінск : БДУІР, 2017. – 104 с.
7. *Наўроцкая, І. В.* Беларуская мова : культура маўлення. Электронны вучэбна-метадычны комплекс [Электронны рэсурс] / І. В. Наўроцкая. – Мінск : Электронная бібліятэка БДУІР, 2013. – Рэжым доступу : <http://erud.bsuir.by>. – Дата доступу : 07.09.2020.
8. 55-я юбилейная конференция аспирантов, магистрантов и студентов УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 22–26 апр. 2019 г. : тез. докл. – Минск : БГУИР, 2019. – 56 с.
9. *Давіра, Т. П.* Валоданне роднай мовай ва ўмовах трылінгвізму як кампанент прафесійнай камунікатыўнай кампетэнцыі на прыкладзе падрыхтоўкі ІТ-спецыялістаў / Т. П. Давіра // Язык и межкультурная коммуникация : современные векторы развития : сб. науч. ст. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., УО «Полесский государственный университет», 12 апр. 2019 г. / Мин-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол. : К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2019. – С. 159–164.