

АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ  
В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В конце XX в. появился и начал переходить в плоскость практической политики принцип «человеческого измерения» всех процессов, идущих в обществах и мире в целом. XXI в. вносит в ценностное соотношение наук нечто принципиально новое – небывалую во всей истории культуры роль и оценку человекознания. От самосознания человека будет зависеть сохранение функциональной связи человека и мира. Мы подошли к такому периоду, когда прогресс цивилизации будет определяться исключительно интеллектуально-образовательной и нравственной мощью человека.

Одной из серьезных проблем является информативный крен, в то время когда основной упор следует делать на улучшение качества мышления, то есть на развитие гибкости ума, рефлексивности, открытости новому, на умение работать творчески. Универсализация образования таит в себе угрозу размывания культурной идентичности. Современное образование должно способствовать формированию мировоззренческой устойчивости личности и общества на основе гуманизма и толерантности. Научно-технический прогресс подарил власть над природой. Но глобальная беда – уход в узкую специализацию, вымывание из общественного сознания гуманитарных ценностей. Обществу нужны специалисты, имеющие представления об элементарных нормах нравственности. Современные цивилизационные ритмы общественного и мирового развития стремительно формируют все новые и новые проблемы и вызовы, требующие едва ли не мгновенного решения. В новых условиях обострилась необходимость отойти от строгого академизма и максимально усилить практический аспект в преподавании гуманитарного знания, знания не как самоцели, а знания как инструмента для ориентации в жизни и работе современного специалиста.

Большинство возможных рисков связано с ошибочными знаниями и неверными решениями людей. Научные знания и технологические достижения дали человеку невиданное могущество. Но могущество ослепило человека и не дало ему осознать необходимость самоограничения. Отсюда самомнение разума, безудержный рационализм, разложение целостного облика человека, возникшего в предшествующие религиозные эпохи, и в итоге явление крайней индивидуализации, породившее явную беспомощность в установлении смыслов своего бытия. Глобальный кризис обретает антропологическую природу, а его истоки надо искать на антропологическом уровне, в процессах, происходящих с человеком. Это обуславливает актуальность гуманитарного знания.

Наблюдается явная деградация человеческого духа и духовности как таковой в результате засилья массовой культуры. Но подлинная опасность и далеко идущие последствия этого духовного кризиса пока не осознаются. Продолжает господствовать инерция мышления, рассчитывающего на то, что наука, техника и социальная организация, как и прежде, «вытащат» человечество из глобального кризиса. Этот факт свидетельствует о том, что человечество не готово даже к ограничению одностороннего техногенного развития. Неограниченная экспансия техники влечет за собой исчезновение естественной среды, в которой только

и возможно выживание человека. Внешние мирские блага полностью подчинили себе человека, став его мировоззренческой предпосылкой формирования современного «общества потребления».

Современная жизнедеятельность человечества может повлечь за собой глобальную экологическую катастрофу уже в середине XXI в. Речь идет о новом понимании взаимоотношений человека и природы, возможностей различных цивилизаций, которые могут вступить друг с другом в борьбу на уничтожение. Человечество недооценило все социальные, психологические, культурные и другие негативные воздействия информационных революций.

Стремление к узкой профессионализации высшего образования выражает уже давно проявившую себя в Западной Европе и США тенденцию к превращению большей части населения в «одномерных людей», в «людей толпы, массы», сознанием которых легко манипулировать. Сейчас техника промывания мозгов, пропаганда, реклама, средства массовой информации способны полностью подчинить сознание человека, внушить ему любые цели и ценности, возбудить любые чувства и отношения к вещам и явлениям, сформировать его вкусы, предпочтения. Такого тотального контроля над человеком еще не знала история человечества. Ослабление гуманитарного блока в вузовском образовании будет означать еще один важный шаг на пути к полному духовному порабощению. Будущее формируют люди, мыслящие, живущие и работающие здесь и сейчас. Эффективной может оказаться только такая образовательная система, которая строится на паритете естественнонаучной и гуманитарной составляющих, причем обе играют системообразующую роль.

В последнее время зреет понимание, что у экономики есть свое гуманитарное измерение и что определяющим во многом является не столько решение проблем в экономической сфере, научно-техническом развитии, сколько в идеологии, политике, общественном сознании и порядке, культуре, нравственности. Исторический опыт убедительно показал, что человек, его культура, знания, умение, здоровье, нравственно-духовное состояние имеют ключевое значение для экономики.

Экспансия глобальных проблем рождает особый характер духовных угроз, способных причинить непоправимый урон человеческой цивилизации. Гуманитарное знание, существенной частью которого является культурологическое, – это знание в контексте смысложизненной ориентации студента, учитывающего опыт мотивации и стратегии коммуникации, учет социокультурной обусловленности субъекта познания и его включенность в предметно-практическую деятельность.

Известный ученый Н. Н. Моисеев, развивая теорию цивилизаций, показал, что современный кризис цивилизации в целом является самым серьезным из всех, из которого необходимо найти пути выхода. Этот выход предполагает глобальную мировоззренческую революцию, радикальную смену ориентиров развития. Объективные условия современного цивилизационного развития требуют переориентации общества на профессионализм. Во всех сферах трудовой деятельности ведущим становится человеческий фактор, растет заинтересованность общества в работниках не только с высокими профессиональными навыками, но и с аналитическими, творческими способностями, устойчивой мировоззренческой базой и гуманистическими ценностными ориентирами. Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру

и другим людям. Ценностная ориентация личности в процессе профессионализации – это взаимная ответственность друг перед другом, это верность долгу, это терпимость, порядочность, нацеленность на сотрудничество. Нужна новая система ценностей – гуманистическая и новая цивилизация, в основание которой был бы положен принцип приоритета человека. Эта мысль была высказана еще в 1955 году в Манифесте Рассела-Эйнштейна, где говорилось о том, что все мы плывем в одной лодке. Будущее человека в первую очередь зависит от уровня его нравственного развития. Становление профессионала зависит от его мировоззрения, ценностей, оценочной деятельности. Истинный профессионализм предполагает глубокое усвоение и осознание требований профессиональной морали. Чем сложнее становится мир, тем большее значение приобретают те базовые ценности, которые могут объединить человечество. Проблема целей и приоритетов дальнейшего развития выходит на первый план. В результате всего содеянного современный мир столкнулся с проблемами выживания человечества, которое будет вынуждено идти по пути повышения культуры, роста образования, научного развития, укрепления здоровья, по пути утверждения качества во всех формах и видах человеческой деятельности. Главный вывод, вытекающий из накопленного человечеством опыта, – невозможность дальнейшего развития общества без гуманизации человеческой личности. Сложившееся положение в обществе все стремительнее подводит нас к осознанию того, что в основе развития находится сам человек. Перемены возможны, если в центре исторических процессов «разместить человека, увидеть в нем не только рабочую силу, средство (фактор), «винтик», но, прежде всего, цель, результат, смысл существования общества. Общество программирует свое будущее через систему образования. Гуманитарные знания задают ту систему координат, в которой предстоит формировать себя вступающим в жизнь поколениям.