

**ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА  
В АСПЕКТЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
В БЕЛОРУССКОМ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Обучение иностранных студентов в учреждениях высшего образования Беларуси вне зависимости от выбранной ими специальности осуществляется в формате, определенном общегосударственными регламентными требованиями, как в содержательном, так и в организационном аспекте. В самом общем виде процесс получения образования складывается из аудиторной и внеаудиторной работы с достаточно часто пересекающимися целями и задачами в приобретении конкретных профессиональных умений и навыков, в социально-личностном становлении, в формировании гражданственности и др. Вместе с тем в структуре отечественного высшего образования принято разделять направления, методы и формы аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Например, к числу основных направлений внеаудиторной работы традиционно относятся следующие:

- идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности;
- воспитание культуры здорового образа жизни, физическое воспитание;
- гендерное и семейное воспитание;
- эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга;
- социальная защита студентов.

В настоящее время активно распространена такая форма получения высшего образования за границей, как включенное обучение, предполагающее освоение иностранными учащимися учебной программы в этногруппах принимающей страны, что предполагает безусловное участие иностранных студентов в общегрупповых мероприятиях в рамках внеаудиторной работы. Вместе с тем необходим учет национально-культурной специфики конкретного контингента иностранных учащихся при планировании всех видов образовательной и воспитательной деятельности. В системном плане должны быть представлены мероприятия, направленные на адаптацию иностранных студентов в стране обучения:

- усвоение социальных и правовых норм поведения в стране пребывания;
- знакомство с образовательной системой страны и конкретного вуза;
- освоение особенностей коммуникативного поведения в условиях межкультурного взаимодействия;
- знакомство с историей, культурой, религией и национальными традициями и др.

Не менее существенными и требующими пристального внимания со стороны организаторов образовательного и адаптационного процесса являются возможные психологические проблемы прибывающих в страну иностранных

студентов. Таковыми могут быть, например, существенно отличающиеся от привычных условия быта и питания, некомфортность климатических условий, трудности межличностной адаптации в малых группах, негативные проявления бытового национализма и др.

В практике белорусских университетов, принимающих иностранных студентов для обучения самым разным специальностям, накоплен значительный опыт разработки всевозможных форм ведения внеаудиторной работы. К их числу принадлежат БГУ и МГЛУ, где в настоящее время обучаются студенты преимущественно из Китая, Туркменистана, Турции, Таджикистана и др. По данным блиц-опроса, проведенного в этих вузах среди иностранных учащихся, определен перечень их предпочтений относительно разных видов и форм внеаудиторной работы. В опросе принимали участие в общей сложности 28 студентов из Китая и 35 студентов из Туркменистана разных курсов и специальностей. Китайские студенты первое место отвели посещению исторических мест Беларуси (Мир, Несвиж, Брестская крепость и др.), второе – экскурсиям по музеям и знаковым местам города Минска (Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный художественный музей, Национальная библиотека и др.), третье – участию в фестивалях и концертах с презентацией музыкальной культуры своей страны, четвертое – просмотру классических оперных и балетных спектаклей.

В отличие от китайских студентов, студенты из Туркменистана предпочитают активное участие в художественной самодеятельности с возможностью демонстрации своих творческих способностей, в том числе на конкурсной основе. Далее по значимости для этой категории учащихся следуют экскурсии по знаменательным местам столицы, ознакомительные поездки по Беларуси и культпоходы в театры, кино, на цирковые представления и др.

В рамках некоторых специальностей иностранные студенты проходят обучение вместе с белорусскими и вместе с ними участвуют во внеаудиторных мероприятиях. Для полноты сравнения предпочтений представителей разных этногрупп был проведен аналогичный блиц-опрос и среди белорусских студентов (30 человек). Результаты опроса выявили некоторый диссонанс в оценке значимости и желательности проводимых мероприятий в рамках вузовской внеаудиторной работы. Так, белорусские студенты в большинстве своем отдают предпочтение коллективным посещениям музыкальных мероприятий (фестивалей, концертов, музыкальных вечеров и т.п.). На следующих позициях расположились выставки классического и современного изобразительного искусства, экскурсионные поездки в страны ближнего и дальнего зарубежья, творческие мероприятия (концерты, этнокультурные празднования знаменательных дат и др.). Обнаруженная разница в оценке значимости мероприятий в рамках внеаудиторной работы у иностранных и белорусских студентов находит вполне логичное объяснение, связанное с тем, что последние, безусловно, уже знакомы с музеями, классическими спектаклями белорусских театров и, скорее всего, неоднократно посещали

исторические достопримечательности не только Минска, но и других городов страны. Задача организаторов внеаудиторной работы в таких ситуациях состоит в нахождении точек пересечения интересов всех участников проводимых мероприятий, с тем чтобы не свести к минимуму их эффективность как в информативном, познавательном, так и в воспитательном аспекте.

Адаптация иностранных студентов в лингвокультурологическом пространстве принимающей страны осуществляется в первую очередь через изучение ее языка. Другими словами, комплекс мероприятий в рамках внеаудиторной работы является продолжением базового образовательного процесса по обучению русскому языку как иностранному.

**А. М. Куклицкая**

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс требует кардинальных изменений образовательной парадигмы: переход с преподавания на учение и развитие у студентов учреждений высшего образования учебной самостоятельности, что предполагает переориентацию процесса обучения на автономию студента и трансформацию функции обучения в функцию педагогической поддержки учения.

В последнее время ученые и практики сходятся во мнении, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в том числе в процесс изучения иностранных языков, значительно повышает его эффективность. Таким образом, в контексте проблем изучения иностранцами русского языка как иностранного и организации их самостоятельной работы остановим внимание на *лингвистических интернет-ресурсах*, под которыми мы понимаем ресурсы, предназначенные как для теоретического, так и практического изучения (иностранного) языка:

- порталы, содержащие справочные материалы по русскому языку – словари, справочники ([gramota.ru](http://gramota.ru), [wikivox.ru](http://wikivox.ru), [slovari.ru](http://slovari.ru) и пр.), а также Национальный корпус русского языка;

- интернет-сервисы для изучения иностранного языка ([quizlet.com](http://quizlet.com), [memorize.com](http://memorize.com), [voc.guru](http://voc.guru) и др.).

Для семантизации лексико-грамматических единиц самыми эффективными являются такие лингвистические интернет-ресурсы, как [gramota.ru](http://gramota.ru), [wikivox.ru](http://wikivox.ru), [slovari.ru](http://slovari.ru), Национальный корпус русского языка. Они позволяют семантизировать лексику беспереводным способом через контекст, толкование, словообразовательный анализ, а также способствуют построению ассоциативных связей между языковыми единицами русского языка.