

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений  
Республики Беларусь по лингвистическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

А.И. Жук

2012 г.

Регистрационный номер ТД-А.231/тип.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА  
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Типовая учебная программа  
для высших учебных заведений по специальности  
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»

СОГЛАСОВАНО



Председатель Учебно-методического  
объединения высших учебных  
заведений Республики Беларусь по  
лингвистическому образованию

Н.П. Баранова

«23» сентября 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и  
среднего специального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

С.И. Романюк

«10» 12 2012 г.



Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

В.И. Шупляк

«28» 09 2012 г.

Эксперт-нормоконтролер

28.09.2012

А.В. Краузе  
А.В. Краузе

Минск 2012

## СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Зуевская, доцент кафедры грамматики и истории немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук;

А.А. Мирский, заведующий кафедрой грамматики и истории немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

## РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра немецкого языка Белорусского государственного университета;  
Большаков И.И., доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой грамматики и истории немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 16 ноября 2011 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от «24» января 2012 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному профилю Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 2 от «20» марта 2012 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика (немецкий язык)» является составляющей частью единого образовательного процесса по формированию и развитию многоязычной поликультурной личности, способной успешно осуществлять коммуникацию средствами иностранного языка и подготовленной к решению задач в профессиональной сфере (преподавание иностранного языка или перевод) в контексте идеи диалога культур. Актуальность изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (немецкий язык)» определяется ролью грамматики как подсистемы языка в реализации двух основных функций языка: когнитивной (отражательной) и коммуникативной. Соответственно названию дисциплины в фокусе ее внимания находится участие грамматических явлений в осуществлении этих функций. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и их передаче в процессе коммуникации. Функциональный подход позволяет вскрыть асимметрию формы и содержания грамматических единиц, показать полифункциональность языковых форм, определить ядерные и периферийные явления, продемонстрировать взаимодействие грамматики и лексики.

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (немецкий язык)» опирается на курс «Практическая грамматика (немецкий язык)» и обеспечивает переход от базового модуля к профессионально-ориентированному модулю в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основным отличием этих двух учебных дисциплин является переход от системно-категориальной лингводидактической парадигмы, предъявляющей в качестве дидактических единиц части речи, категориальные формы слов и их использование в речи, к коммуникативно-функциональной, в рамках которой основной дидактической единицей становится предложение-высказывание, его функционирование, характеристики и составляющие. Особое внимание уделяется установлению связи между значением (смыслом), функцией и грамматическими единицами в процессе коммуникации. Профессионально-ориентированный модуль нацелен на совершенствование и активизацию иноязычной речевой деятельности студентов с учетом особенностей функционирования языковых (в том числе и грамматических) явлений в речевом общении. При этом повышается осознанный характер отбора грамматических средств в зависимости от условий коммуникации, типа коммуникативной ситуации, особенностей дискурсивной сферы, статусных характеристик коммуникантов и т.д.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Функциональная грамматика (немецкий язык)» с практическими и теоретическими языковыми дисциплинами цикла (практической и теоретической грамматикой, типологией, введением в языкознание и общим языкознанием) определяются поступательностью образовательного процесса и целостностью языковой

системы, взаимодействием ее компонентов (подсистем языка) в речевом общении.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения учебной дисциплины "Функциональная грамматика (немецкий язык)" состоит в овладении студентами полифункциональностью грамматических единиц для осознанного профессионального использования последних в коммуникации (межличностной, социальной, профессиональной, межкультурной).

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- овладение знаниями об основных функциональных единицах и явлениях грамматической системы изучаемого языка, их роли в процессе отражения внеязыковой действительности и обеспечении эффективности процесса коммуникации;
- овладение знаниями о грамматических способах передачи значений, вариативности грамматических способов передачи значений в зависимости от условий коммуникации, способах формирования прагматических значений грамматических единиц;
- формирование умений и приобретение опыта использования разнообразных грамматических способов и средств для порождения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний и текстов на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- профессионально-ориентированное овладение грамматикой немецкого языка: приобретение умений и навыков объяснения грамматических норм и правил построения предложения-высказывания и коррекции грамматических ошибок и/или приобретение опыта использования грамматических соответствий и грамматических преобразований при переводе с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, с учетом различий грамматических систем родного и иностранного языков.

Цели и задачи учебной дисциплины «Функциональная грамматика (немецкий язык)» направлены на формирование у студентов соответствующих составляющих трех основных групп компетенций.

Приобретение знаний, умений и опыта адекватного выбора грамматических способов оформления и передачи смыслов, использование полученных знаний при анализе и интерпретации грамматических явлений, приобретение умений и опыта использования средств разных уровней языка применительно в межличностной и межкультурной коммуникации, дальнейшее развитие умений осознанного самостоятельного изучения языка необходимо для формирования академических компетенций. Использование грамматических коммуникативно-значимых умений и навыков в реальном или симулируемом межличностном, социальном и межкультурном коммуникативном взаимодействии, готовность к дальнейшему

самообразованию и самосовершенствованию – одно из условий исполнения требований к социально-личностным компетенциям. Реализующим требования к профессиональным компетенциям является овладение иностранным языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, приобретение умений педагогического и/или межличностного общения, снятие языкового барьера и учет языковой специфики в контексте диалога культур.

### 1.3. Требования к усвоению учебной дисциплины

В результате усвоения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (немецкий язык)» выпускник должен

**знать:**

- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации;
- способы передачи смыслов грамматическими средствами языка;
- функционально-вариативный и семантический потенциал грамматических единиц и структур;
- нормы построения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний;
- составляющие компоненты предложения-высказывания, их функции и языковые средства их выражения;
- коммуникативные и структурно-синтаксические типы предложений-высказываний.

**уметь:**

- использовать иностранный язык на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- использовать соответствующие грамматические единицы и структуры с учетом типа коммуникативной ситуации, прагматической цели и сферы дискурсивной практики;
- использовать функционально-вариативный потенциал грамматических средств передачи смыслов;
- создавать грамматически-корректные, коммуникативно-эффективные и дискурсивно-адекватные высказывания и тексты;
- объяснять правила построения предложения-высказывания изучаемого языка и свойства его функциональных компонентов;
- переводить с родного языка на иностранный с учетом необходимых грамматических соответствий и возможных грамматических преобразований, являющихся следствием различий грамматических систем родного и иностранного языков.

### 1.4. Структура содержания учебной дисциплины

Объем часов по дисциплине «Функциональная грамматика (немецкий язык)» по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные

иностранные языки (преподавание)» составляет 260 часов, в том числе 132 часа аудиторных (практических) занятий. По направлению специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» дисциплина рассчитана на 274 часа, из которых 136 часов отводится на аудиторные практические занятия. В качестве форм контроля рекомендуется проведение зачета (дифференцированного зачета) и экзамена.

### **1.5 Методы (технологии) обучения. Организация самостоятельной работы**

Методологической основой курса функциональной грамматики является функционально-коммуникативный подход к изучению единиц языка с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение грамматических форм и структур в различных типах речи, осуществляемых на текстовой основе.

Овладение способами грамматического оформления адекватного и корректного немецкого высказывания строится на основе сочетания различных коммуникативных форм работы, сознательно-системного, функционального, аналитического и проблемного подходов с использованием заданий различных типов, в том числе и учебно-исследовательского характера.

В качестве организационных форм обучения рекомендуются аудиторные занятия под руководством преподавателя, а также внеаудиторная, индивидуальная и групповая, самостоятельная работа студентов в компьютерных классах, библиотеке и т.п.

В числе эффективных личностно-ориентированных технологий, ставящих в центр всей образовательной системы личность обучаемого, реализацию ее природного потенциала, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения, и наиболее приемлемых в курсе обучения функциональной грамматики следует выделить:

- проблемно-аналитический метод;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектную технологию, представляющую самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранную самими студентами, включающую поиск, отбор и организацию информации, устное изложение средствами иностранного языка хода и результатов своего исследования. При этом важно выразить авторское отношение к предмету исследования, к рассматриваемым проблемам;

- коммуникативные технологии (например, групповые дискуссии, учебные дебаты, мозговой штурм, спор-диалог и пр.), предполагающие согласование интересов и постановку общих целей деятельности, анализ и представление информации, самопрезентацию, культуру доказательства собственных суждений, осмысление и оценку разных точек зрения, принятие решения;

- метод кейсов (анализ и интерпретация грамматического оформления ситуаций межличностного и межкультурного общения, выработка стратегий

устранения межкультурного барьера, формируемого разными типами концептуализации внеязыковой действительности и т.д.);

- симуляции, (моделирование микро- и макро-ситуаций иноязычного межличностного общения, социального и профессионального взаимодействия);

- технологию обучения в сотрудничестве, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях и позволяющую студентам общаться друг с другом, с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело и за общее выполненное задание.

Управляемая самостоятельная работа студентов по иностранным языкам предполагает планируемую аудиторную и внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает использование возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, библиотечных, в том числе электронных научно-образовательных информационных ресурсов, где самостоятельная учебная деятельность студентов занимает ведущее место. В содержание самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык как специальность, входит частичное приобретение новых знаний и овладение умениями приобретать знания, закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний, формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач, формирование умений творческого характера и т.д. Организующим контрольным началом за самостоятельной работой является обеспечение студентов на весь семестр графиками индивидуальных собеседований, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы. При этом существенным моментом в контроле представляется оказание необходимой помощи студентам в овладении основами организации самостоятельной работы, личного умственного труда, методикой рационального использования бюджета времени.

### **1.6. Формы текущего и итогового контроля**

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в течение всего курса в виде вопросов для самоконтроля, тестовых заданий, компьютерных тестов, устных сообщений и презентаций, заданий аналитического и/или интерпретационного характера, итоговых тематических коллоквиумов, проектных или проектно-исследовательских заданий по темам и разделам, речевой деятельности студентов.

Курс "Функциональная грамматика (немецкий язык)" рекомендуется заканчивать экзаменом, в качестве форм промежуточного семестрового контроля рекомендуется проведение зачета либо дифференцированного зачета.

Общая оценка по дисциплине выставляется с учетом объема и качества выполнения текущих заданий, результатов итоговой экзаменационной письменной работы и устного экзамена.

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	1-21 06 01-01 (преподавание)	1-21 06 01-02 (перевод)
		Аудиторные (практические) занятия	Аудиторные (практические) занятия
1.	Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации	2	2
2.	Словосочетание как единица функционального синтаксиса	6	6
3.	Предложение-высказывание как основная единица коммуникации	12	12
4.	Синтаксические связи слов в предложении и члены предложения. Дополнения, обстоятельства, атрибуты	16	16
5.	Классификация предложения (коммуникативно-грамматическая, структурно-семантическая, логико-грамматическая)	2	2
6.	Артикль и коммуникативное членение предложения	10	10
7.	Порядок слов в предложении и функции измененного порядка слов. Отрицание в структуре предложения	16	16
8.	Сложносочиненное предложение	4	6
9.1.	Сложноподчиненное предложение	2	2
9.2.	Придаточные предложения времени и их синонимические средства	4	4
9.3.	Придаточные предложения причины и их синонимические средства	4	4
9.4.	Придаточные предложения следствия и их синонимические средства	4	4
9.5.	Придаточные предложения условия и их синонимические средства	4	4
9.6.	Придаточные предложения сравнения и их синонимические средства	6	6
9.7.	Придаточные предложения цели и их синонимические средства	4	4
9.8.	Придаточные предложения уступки и их синонимические средства	4	6
9.9.	Придаточные предложения места и их синонимические средства	4	4

9.10.	Конъюнктив в сложноподчиненном предложении	8	8
10.	Модальность немецкого предложения (модальность реальности, предположения, побуждения)	12	12
11.	Предложение в тексте	4	4
12.	Пунктуация как отражение коммуникативно-синтаксических характеристик высказывания	4	4
Итого:		132 часа	136 часов

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

#### **1. Грамматика как функциональная система языка, обеспечивающая процесс коммуникации**

Грамматика как функционирующая подсистема языка. Ее роль в обеспечении процесса коммуникации. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Основные понятия грамматики.

#### **2. Словосочетание как единица функционального синтаксиса**

Словосочетание. Связи между словами в субстантивной и глагольной группах. Способы их языкового оформления.

#### **3. Предложение-высказывание как основная единица коммуникации**

Статус предложения-высказывания как единицы коммуникации. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Разноуровневые способы выражения подлежащего. Смысловые и формальные виды подлежащих. Синтаксическая функция «сказуемое». Глагол-предикат как элемент синтаксической структуры предложения. Субъектно-предикатное отношение в предложении. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм.

#### **4. Синтаксические связи слов в предложении и члены предложения.**

##### **Дополнения, обстоятельства, атрибуты**

Роль валентных свойств глагола в структурировании предложения. Синтаксическая функция «дополнение». Разноуровневые способы выражения дополнений. Типы дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Управление глагола. Обстоятельства. Атрибуты и способы их языкового выражения. Обязательные и необязательные члены предложения.

## **5. Классификация предложения (коммуникативно-грамматическая, структурно-семантическая, логико-грамматическая)**

Простое предложение, сложное предложение. Виды сложных предложений. Структурно-синтаксические типы предложений-высказываний. Двусоставное предложение. Эллиптическое предложение. Односоставное предложение. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: типы вопросов и их синтаксическая организация. Побудительное предложение. Восклицательное предложение.

## **6. Артикль и коммуникативное членение предложения**

Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Тематическое членение предложения и употребление артикля. Категория определенности/неопределенности. Роль артикля в выражении данной категории. Выбор артикля в зависимости от синтаксической функции существительного в предложении.

## **7. Порядок слов в предложении и функции измененного порядка слов.**

### **Отрицание в структуре предложения**

Функции порядка слов в предложении. Порядок слов повествовательного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Место различных членов предложения (дополнений, обстоятельств). Место sich в предложении. Эмфатический порядок слов. Порядок слов в вопросительных и побудительных предложениях.

Способы выражения отрицания. Частица nicht. Отрицание kein. Отрицательные местоимения и наречия: keiner, keinerlei, niemand, nichts, nie, niemals, nimmer, nirgends, nirgendwo, keineswegs, keinesfalls и т.п. Отрицание nein. Предлог ohne. Отрицательные конструкции weder ...noch, ohne...zu, statt ...zu, ohne dass, statt dass, als dass, um...zu. Приставки, полуприставки и полусуффиксы со значением отрицания (un-, miss-, a-, dis-, in-, ir-. -los, -frei и т.п.) Наречия fast, beinahe, um ein Haar. Экспрессивное отрицание ganz und gar nicht, nicht im geringsten, keine Spur и т.п. Отрицание в повествовательном, побудительном, вопросительном предложении.

## **8. Сложносочиненное предложение**

Структурное отношение между конstituентами сложносочиненного предложения и средства связи между конstituентами (соединительная, противительная, причинно-следственная связь).

### **9.1. Сложноподчиненное предложение**

Принципы классификации и типы придаточных предложений. Синтаксическая классификация придаточных предложений (Subjektsätze, Prädikativsätze, Attributsätze, Objektsätze, Adverbialsätze und ihre Arten). Языковое и логическое отрицание в сложноподчиненных предложениях.

## 9.2. Придаточные предложения времени и их синонимические средства

Придаточные предложения с союзами *als, wenn, sooft, während, solange, indes, indessen, derweilen, sobald, kaum dass, nachdem, seitdem, bis, ehe, bevor*. Временные формы глагола. Конструкции с модальными глаголами *wollen, sollen* + инфинитив. Инфинитив I, II. Причастие I, II. Наречия времени *jetzt, nun, heute, heutzutage, damals, früher, seinerzeit, vorgestern, vor kurzem, bald, nächstens, sogleich, sofort, morgens, vormittags, nachts, sonntags, werktags, nochmals, oft, zuweilen, immer, einmal, ab und zu, bis, morgen, von heute ab, seit gestern, ab morgen* и т.п. Сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами, наречиями *dabei, zugleich, und, inzwischen, währenddessen, bald ... bald, dann, darauf, hierauf, ferner, endlich, nachher, schließlich* и др. Существительные, прилагательные с временной семантикой *die Gegenwart, die Vergangenheit, die Zukunft, das Jahr, der Monat, damalig, früher, heutig, morgig, gegenwärtig, stundenlang* и т.п. Сочетания с предлогами *in, an, vor, nach, seit, ab, für, zu, von, bis*. Словообразующие аффиксы и полуаффиксы *ur-, vor-, archi-, ex-, paläo-, prä-, -mal*.

## 9.3. Придаточные предложения причины и их синонимические средства

Придаточные предложения с союзами *weil, da, zumal, umso mehr als, umso weniger als, dass*; причастные обороты; сложно-сочиненные предложения с союзами *denn, nämlich, ja, doch*; словосочетания с причинными предлогами *wegen, auf Grund, um...willen, infolge, zufolge*; с предлогами, имеющими причинную окраску *aus, vor, auf, durch, von*, обособленные прилагательные и причастия. Лексические средства выражения причинных отношений: словообразование путем словосложения, с помощью суффикса *halber*; глаголы и существительные с семантикой причины *auslösen, bewirken, hervorrufen, verschulden; Grund, Ursache, Motiv* и т.п. Местоименные наречия *deinetwegen, seinetwegen* и т.п.

## 9.4. Придаточные предложения следствия и их синонимические средства

Придаточные предложения с союзами *so dass, dass, als dass, ohne dass, weshalb, weswegen*; сложносочиненные предложения с союзными словами *daher, darum, deshalb, deswegen, also, infolgedessen*; инфинитивными оборотами *um ... zu, ohne ... zu*, предлогом, имеющим причинную окраску *für*. Лексические средства: глаголы и существительные с семантикой следствия *sich entwickeln, werden, sich ergeben, sich resultieren, zurückzuführen sein, hervorgehen, gesund pflegen/machen, festkleben, festmachen, Folge, Ergebnis, Erfolg, Resultat, Spätfolge, Wirkung, Auswirkung* и т.п.

## 9.5. Придаточные предложения условия и их синонимические средства

Придаточные предложения с союзами *wenn, falls, sofern, dass, es sei denn dass*; выражение реального, гипотетического и нереального условия через формы изъявительного и сослагательного наклонения. Сложносочиненные предложения. Причастные и инфинитивные обороты. Словосочетания с предлогами *bei, mit, ohne* и др. Лексические средства: словообразование

посредством суффикса –falls и словосложения; глаголы и существительные с семантикой условия: bedingen, abhängen, Bedingung, Voraussetzung и др.

### **9.6. Придаточные предложения сравнения и их синонимические средства**

Придаточные предложения реального сравнения с союзами wie, als. Придаточные предложения нереального сравнения с союзами als, als ob, als wenn, wie wenn. Пропорциональные придаточные предложения je, je..desto, je...umso, je ...je, je nachdem, so...so. Степени сравнения прилагательных. Наречия и частицы sehr, noch, äußerst, viel, zu, höchst, überaus weit, weitaus, bei weitem и др. Сравнение с wie, als. Словосочетания с предлогами bei, mit, durch, unter, nach, entsprechend. Сочетание wie+причастие II. Лексические средства: словообразование с суффиксами -haft, -isch, -ig, -artig, -förmig, gemäß, -mäßig, -gerecht, путем словосложения: gleichfarbig, bildschön, stockfinster, blitzschnell, grasgrün, bärengesund и др.. Существительные, местоимения, глаголы, прилагательные, причастия с семантикой сравнения: die Ähnlichkeit, die Gleichheit, die Identität, die Differenz, der/die/dasselbe, sich gleichen, sich ähneln, sich decken, übereinstimmen, abweichen, gleich, ähnlich, übereinstimmend, proportional, abweichend, anders и др. Стилистически маркированные средства выражения сравнения. Выражение противопоставления и идентичности.

### **9.7. Придаточные предложения цели и их синонимические средства**

Придаточные предложения с союзами damit, dass, auf dass; инфинитивные группы um ... zu; сложносочиненные предложения с союзными словами dafür, dazu, hierfür, hierzu. Словосочетания с предлогом zu, zugunsten, zwecks, um...willen. Местоименные наречия ihretwegen, seinetwillen, meinethalben и т.п. Лексические средства: существительные, глаголы с семантикой цели, намерения Aufgabe, Funktion, Zweck, dienen, bestimmt sein, geeignet sein и др. Словообразование путем словосложения: Studienreise, Schreibmaschine, Arbeitstisch и др.

### **9.8. Придаточные предложения уступки и их синонимические средства**

Придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon, obzwar, trotzdem, wenn...auch, auch wenn, относительные придаточные предложения wie...auch, so...auch, wo...auch, wer ... auch и т.п.; сложносочиненные предложения с союзами trotzdem, zwar ... aber/doch/jedoch; gleichwohl, dessenungeachtet. Словосочетания с предлогами trotz, ungeachtet. Обособленные существительные, прилагательные, причастия с obwohl, wenn auch. Устойчивые конструкции wie dem auch sein, koste es, was es wolle и т.п.

### **9.9. Придаточные предложения места и их синонимические средства**

Относительные придаточные предложения. Наречия места. Словосочетания с предлогами in, an, vor, nach, ab, auf, aus и др.

### 9.10. Конъюнктив в простом и сложноподчиненном предложении

Абсолютное употребление конъюнктива (значение нереальности, нереальные придаточные условия, уступки, отрицательные придаточные следствия, образа действия, отрицательные определительные придаточные). Относительное употребление конъюнктива (косвенная речь, нереальное сравнение, цель). Презенс конъюнктив в придаточных предложениях уступки и в простом предложении.

### 10. Модальность немецкого предложения

(модальность реальности, нереальности, предположения, побуждения)

Модальность немецкого предложения. Модальность реальности (индикатив, конъюнктив). Модальность нереальности (конъюнктив в абсолютном и относительном употреблении). Модальность предположения: модальные слова, модальные глаголы, футурум I, II, *scheinen*, *glauben* + *zu* + инфинитив, сложноподчиненное предложение с глаголами либо прилагательными с модальным значением в главном предложении. Модальность побуждения: императив, презенс и футурум I, безличный пассив, презенс конъюнктив, претерит конъюнктив/кондиционалис I, инфинитив I, причастие II, словосочетания модальный глагол + инфинитив, *haben*, *sein* + *zu* + инфинитив, псевдопридаточные предложения с *dass*, односоставные предложения, глаголы волеизъявления.

### 11. Предложение в тексте

Виды предложений (именное, глагольное, назывное, полное, неполное). Предложение-междометие. Предложение с линейной и разветвленной структурами.

### 12. Пунктуация как отражение коммуникативно-синтаксических характеристик высказывания.

Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов.

## 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

- Arssenjewa, M.G.* Grammatik der deutschen Sprache / M.G. Arssenjewa, I.A. Zyganowa. – СПб. : Союз, 2002. – 480 с.
- Buscha, J.* Grammatik in Feldern. Ein Lehr- und Übungsbuch für Fortgeschrittene / J. Buscha R. Freudenberg-Findeisen u.a. – Ismaning: Verlag für Deutsch, 1998. – 336 S.
- Dreyer H.* Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Ismaning : Verl. für Deutsch, 2000. – 360 S.

- Hall, K.* Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / K. Hall, B. Scheiner. – München : Hueber Verl., 2009. – 431 S.
- Helbig, G.* Übungsgrammatik Deutsch / G. Helbig, J. Buscha. – Berlin; München; Wien; Zürich; N. Y., 2000. – 379 S.
- Prichodko, A.N.* Die Syntax komplexer Sätze : Ein Übungsbuch für Germanisten und Deutschlehrer in Osteuropa / A.N. Prichodko, A. Eggers. – Hannover: Druckerei Jahn GmbH Dohnmeyers, 1998. – 534 S.
- Бондар В.Г.* Syntax in semantisch-funktionalen Feldern. – М.: УРСС, 2010. – 230 с.

### Дополнительная литература

- Eisenberg, P.* Grundriss der deutschen Grammatik / P. Eisenberg. – Stuttgart, Weimar: Verl. J.B. Metzler, 2009. – 581 S.
- Helbig, G.* Deutsche Grammatik / G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig : VEB Enzyklopädie, 1988. – 737 S.
- Helbig, G.* Deutsche Übungsgrammatik / G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig : VEB Enzykl., 1989. – 379 S.
- Homberger, D.* Übungen zur deutschen Grammatik / D. Homberger, R. Madsen. – Frankfurt am Main : Verl. Moritz Diesterweg, 1998. – 133 S.
- Hoppe, A.* Inhalte und Ausdrucksformen der deutschen Sprache / A. Hoppe. – Frankfurt am Main; Berlin; Bonn; München: Verl. Moritz Diesterweg, 1989. – 152 S.
- Moltschanowa, I.D.* Schwerpunkte der deutschen Grammatik in Übungen / I.D. Moltschanowa. – М.: Высш. шк., 1983. – 168 с.
- Panina, W.N.* Der Konjunktiv. Lehr- und Übungsbuch für das Fernstudium / W.N. Panina. – Minsk: МГЛУ, 2002. – 80 с.
- Samoljotowa, R.S.* Modalverben im Deutschen / R.S. Samoljotowa, W.W. Schostakowitsch, W.W. Pischtschikow. – Минск : МГЛУ, 2008. – 88 с.
- Samoljotowa, R.S.* Tempora des Verbs im Deutschen / R.S. Samoljotowa, W.W. Schostakowitsch. – Минск: МГЛУ, 2005. – 56 с.
- Schendels, E.* Deutsche Grammatik / E. Schendels. – М. : Высш. шк., 1988. – 398 с. Übungen zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik. – Leipzig, 1986.
- Арсеньева М.Г.* Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика: Учебник / М. Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. – СПб.: Антология, 2007. – 512 с.
- Крылова, Н.И.* Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Modalität. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Модальность. – Уч. пос. по нем. языку. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2003. – 108 с.
- Михайлов, Л.М.* Немецкий язык: Грамматика устной речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ООО «издательство Астрель», 2003. – 348 с.
- Рахманкулова, И.-Э.С.* Практическая функциональная грамматика немецкого языка. – М.: НВИ-Тезаурус, 2005. – 226 с.