

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь
по лингвистическому образованию**

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.И.Жук

2012 г.

Регистрационный № ТД-Д. 222/тип.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по специальностям:

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»;

**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения вузов Республики
Беларусь по лингвистическому
образованию



Н.П. Баранова

«10» * марта 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И.Романюк

«10» 12 2012 г.

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»



В.И. Шупляк

«20» 09 2012 г.

Эксперт-нормоконтролер

Васильева (А.В.Васильева) 2012 г.

Минск 2012

*Мр. Урсул 2012
(120000)*

С о с т а в и т е л и:

Ф.Т. Михасенко, зав. кафедрой итальянского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н.О. Дулина, доцент кафедры итальянского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Кафедра романских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета;

В.Д. Бурло, заведующая кафедрой грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой итальянского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 15.12.2011 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 24.01.2012 г.);

Научно-методическими советами по гуманитарному профилю и межкультурным коммуникациям Учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 2 от 20.03.2012 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» и ее роль в профессиональной подготовке выпускника учреждения высшего образования

Итальянский язык открывает доступ к духовному и культурному наследию Италии, страны с богатым историческим и культурным наследием, что существенно повышает востребованность данного языка в качестве второго иностранного. Ему отводится важная роль в решении задач, стоящих перед современной высшей школой в плане формирования поликультурной личности специалиста.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» определяется ее пониманием не только как науки о грамматической системе языка, но и средства для обеспечения успешного общения на иностранном языке.

Обучение данной дисциплине способствует формированию культуры речевого общения, предполагающей грамматически правильное конструирование собственного высказывания, умение адекватно воспринимать на слух и понимать речь носителя итальянского языка. Морфологические единицы и синтаксические структуры итальянского языка рассматриваются в системе, обеспечивающей их реализацию в речевой коммуникации, их маркированность по принадлежности к устной и письменной речи, официальному и неофициальному стилям.

Дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» связана с такими дисциплинами, как «Практическая фонетика второго иностранного языка (итальянский)», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (итальянский)».

Настоящая типовая учебная программа разработана в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов Республики Беларусь по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» и 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» является усвоение знаний грамматической системы итальянского языка и развитие умений использовать грамматические структуры в речевом общении в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Достижение цели обучения практической грамматике предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными сведениями о грамматической структуре итальянского языка;

- научить студентов дифференцировать изучаемые единицы с точки зрения их принадлежности к устной и письменной, формальной и неформальной разновидностям языка, стилистическому регистру языка;
- сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и объяснять грамматические явления.

Цель и задачи обучения практической грамматике реализуются в трех основных компетенциях: *академической, социально-личностной и профессиональной*, интегрирующих в себе языковую, речевую, социолингвистическую, компенсаторную и учебно-познавательную субкомпетенции.

Академическая компетенция включает знания грамматической системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; *способность* правильно выбирать и структурировать грамматические формы в соответствии с нормами итальянского языка; *умения* использовать грамматические средства в соответствии с целью обучения, конкретной ситуацией общения и коммуникативным намерением говорящего.

Социально – личностная компетенция проявляется в *умении* студента пользоваться грамматическими явлениями как средством общения в типичных социально-детерминированных ситуациях в соответствии со статусом партнера по общению; в *понимании* личностной и социальной значимости процесса овладения практической грамматикой для речевого общения; в *приобретении* студентами социального и лингвистического опыта использования грамматических явлений в другом иностранном языке.

Профессиональная компетенция сводится к *умениям* использовать в своей профессиональной деятельности грамматические средства адекватно условиям речевой коммуникации; применять эффективные способы и приемы самостоятельного изучения грамматики.

3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- морфологические свойства грамматических явлений итальянского языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- типы членов предложения и средства их выражения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии;

- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная) и варианта изучаемого языка;

уметь:

- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- применять изученные грамматические явления и структуры в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- создавать связные тексты с соблюдением правил и норм соответствующего типа дискурса;
- переводить с родного языка на итальянский и с итальянского языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм итальянского языка;
- объяснять изученные грамматические структуры на итальянском языке, иллюстрируя их примерами;
- идентифицировать и комментировать использование изученных явлений в связной устной и письменной речи.

4. Структура содержания учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»

Программа предлагает примерное распределение учебных часов по двум грамматическим разделам, перечень основных грамматических тем, однако последовательность прохождения тем определяется учебными планами каждого вуза и учебными программами кафедр.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»

- по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» рассчитана на 308 часов, из которых 170 аудиторных (практических);
- по направлению специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» рассчитана на 376 часов, из которых 196 аудиторных (практических);
- по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» (по направлениям) рассчитана на 286 часов, из которых 140 аудиторных (практических).

Примерное распределение часов по грамматическим разделам

Код специальности, направления специальности	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1-21 06 01-01	I. Морфология	122	зачет
	2. Синтаксис	48	экзамен
1-21 06 01-02	I. Морфология	144	зачет
	2. Синтаксис	52	экзамен
1-23 01 02	I. Морфология	100	зачет
	2. Синтаксис	40	экзамен

5. Методы (технологии) обучения дисциплине «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»

Научно-методическую основу курса преподавания данной учебной дисциплины составляют когнитивно-коммуникативный и компетентностный подходы.

Для обучения практической грамматике итальянского языка рекомендуется использовать технологии, позволяющие:

- обеспечить гибкость формируемых грамматических навыков и их способность к переносу;
- приблизить обучение грамматическому материалу к условиям реального общения;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения грамматическим материалом;
- организовать различные виды интерактивного взаимодействия студентов и преподавателя (работа в парах, малых группах, командах);
- организовать усвоение знаний и формирование речевых грамматических навыков в индивидуальном темпе с возможностью мгновенной обратной связи;
- сочетать практическую направленность обучения грамматическому материалу с систематизацией грамматического материала и активной познавательной деятельностью обучаемых.

К наиболее эффективным *технологиям* можно отнести: *компьютерные, видео- и аудиотехнологии; симуляции (моделирование ситуаций); обучение в сотрудничестве и др.*

Для осознания грамматических явлений целесообразно использовать *коммуникативные технологии*, направленные на сравнение грамматических явлений во взаимодействующих языках и установление случаев положительного переноса и интерференции; поиск грамматической информации; анализ трудностей грамматических явлений и др. Это могут быть беседы, мини-лекции, решение языковых задач и др.

Важная роль при обучении практической грамматике отводится таким средствам обучения, как грамматические справочники и лексико-грамматические практикумы, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и др., которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную языковую среду.

6. Формы текущего и итогового контроля. Организация самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)» используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль имеет корректирующее, стимулирующее и воспитательное значение и может проводиться индивидуально, в группах, фронтально и в их различных сочетаниях. В качестве промежуточного контроля предусматривается **зачет**; в качестве итогового контроля – **экзамен**. Объектом контроля являются знания, навыки и умения, которые должны быть усвоены и сформированы в процессе обучения практической грамматике. К формам контроля относятся: устные, письменные, одноязычные и двуязычные.

Самостоятельная работа по практической грамматике выполняется во внеаудиторное время. Самостоятельно может изучаться теоретический материал (грамматические правила), не представляющий трудностей для его усвоения, и проводится тренировка, не связанная с решением творческих проблемных задач. Выполнение самостоятельной работы предполагает использование, как информационных технологий, так и печатных ресурсов, ее контроль проводится в аудитории под руководством преподавателя или самостоятельно студентом по ключам или другим образцам, представленным в письменной форме или в электронном варианте.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ)»

Наименование темы	Количество аудиторных часов		
	Специальность		
	1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»		1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»
	1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)»	1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)»	
МОРФОЛОГИЯ	122	144	100
1. Имя существительное			
1.1. Категории, род и число имен существительных	4	4	4

1.2. Классификация имен существительных	2	4	2
2. Артикль			
2.1. Виды артиклей	4	4	2
2.2. Основные случаи употребления артиклей	4	4	4
3. Имя прилагательное			
3.1. Род и число прилагательных	4	4	4
3.2. Степени сравнения прилагательных	2	2	2
3.3. Классификация прилагательных	2	4	2
4. Местоимение			
4.1. Личные местоимения	4	6	4
4.2. Классификация местоимений	4	6	2
5. Имя числительное	4	4	4
6. Наречие			
6.1. Образование наречий и степени сравнения.	2	4	2
6.2. Классификация и употребление наречий	4	4	2
7. Глагол			
7.1. Категории и виды глаголов	14	14	16
7.2. Изъявительное наклонение	16	16	14
7.3. Повелительное наклонение	4	6	4
7.4. Сослагательное наклонение (Congiuntivo)	10	10	10
7.5. Условное наклонение (Condizionale)	8	10	4
7.6. Неличные формы глагола	6	6	4
7.7. Категория залога	8	8	4
7.8. Категория вида	4	6	4
8. Предлог			
8.1. Простые предлоги	6	8	2
8.2. Классификация предлогов и их употребление	4	6	2

9. Союз. Классификация союзов	2	4	2
СИНТАКСИС	48	52	40
1. Простое предложение и его структурные схемы	6	6	4
2. Сложное предложение			
2.1. Виды сложных предложений	8	8	6
2.2. Сложносочиненное предложение	8	10	6
2.3. Сложноподчиненное предложение	16	16	16
3. Прямая и косвенная речь	10	12	8
Итого	170	196	140

Содержание учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (итальянский)»

Морфология

1. Имя существительное

1.1. Категории, род и число имен существительных

Образование множественного числа. Неправильные формы множественного числа имен существительных. Существительные общего рода.

1.2. Классификация имен существительных

Имена собственные и нарицательные. Собирательные существительные. Абстрактные и конкретные существительные.

2. Артикль

2.1. Виды артиклей

Определенный, неопределенный, частичный артикль. Формы артиклей.

2.2 Основные случаи употребления артиклей

Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Употребление артикля с именами собственными и географическими названиями. Особые случаи употребления артикля.

3. Имя прилагательное

3.1. Род и число прилагательных

Образование женского рода, множественного числа.

3.2. Степени сравнения прилагательных

Супплетивные формы прилагательных *grande, piccolo, buono, cattivo, alto,*

basso в сравнительной и превосходной степени. Место прилагательного – определения в предложении. Местоименные притяжательные и указательные прилагательные. Правила употребления артикля перед притяжательными прилагательными.

3.3. Классификация прилагательных

Качественные и относительные прилагательные. Место прилагательных в предложении. Составные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Согласование прилагательных с существительным. Детерминанты. Неопределенные прилагательные и местоимения.

4. Местоимение

4.1. Личные местоимения

Ударные и безударные формы личных местоимений в роли подлежащего и дополнения (прямого и косвенного).

4.2. Классификация местоимений

Возвратные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

5. Имя числительное

Количественные числительные, порядковые числительные. Отсутствие артикля перед количественным числительным при общей референции и употребление определенного артикля при отождествляющей референции.

6. Наречие

6.1. Образование наречий и степени сравнения

Наречия образа действия. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы наречий *molto, poco, bene, male*.

6.2. Классификация и употребление наречий

Наречия времени, места, образа действия, количества, меры и степени. Простые и сложные наречия. Адвербиальные выражения.

7. Глагол

7.1. Категории и виды глаголов

Переходные и непереходные глаголы. Типы спряжений и их особенности. Правильные и неправильные формы. Местоименные и возвратные глаголы, особенности их спряжения. Классификация местоименных глаголов. Модальные глаголы.

7.2. Изъявительное наклонение

Образование и употребление времен изъявительного наклонения: *Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Passato Remoto, Futuro Semplice e Anteriore, Trapassato Prossimo, Trapassato Remoto*. Согласование времен изъявительного наклонения.

7.3. Повелительное наклонение

Образование форм повелительного наклонения.

7.4. Сослагательное наклонение (Congiuntivo)

Образование форм сослагательного наклонения. Употребление времен сослагательного наклонения: *Presente, Passato, Imperfetto, Trapassato*.

7.5. Условное наклонение (Condizionale)

Образование и употребление времен *Presente* и *Passato*.

7.6. Неличные формы глагола

Образование неличных форм глагола: герундия, инфинитива, причастия и случаи их употребления.

7.7. Категория залога

Пассивная форма, способы образования, употребление.

Возвратный и взаимный залог. Безличная форма глагола. Значения частицы *si*. Употребление наклонений и времен в придаточном предложении условия (условный период).

7.8. Категория вида.

Выражение вида в итальянском языке. Видовые значения глагольных сочетаний.

8. Предлог

8.1. Простые предлоги

Простые предлоги *a, da, di, in, su, per, con, sopra, sotto, fra (tra)*, их основные значения и употребление.

8.2. Классификация предлогов и их употребление

Слитные формы предлогов и артиклей. Различные виды предлогов, особенности их употребления и синтаксических функций.

9. Союз. Классификация союзов.

Подчинительные и сочинительные союзы. Простые и составные союзы.

Синтаксис

1. Простое предложение и его структурные схемы

Структура простого предложения. Главные, второстепенные члены предложения. Порядок слова в простом предложении. Синтаксические средства выделения членов предложения. Именные и глагольные синтагмы. Синтагматический анализ предложения. Коммуникативные типы простого предложения.

2. Сложное предложение

2.1. Виды сложных предложений

Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

2.2. Сложносочиненное предложение

Виды сочинительной связи. Бессоюзное сложное предложение.

2.3. Сложноподчиненное предложение

Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Классификация и синтаксическое значение придаточных предложений.

Особенности сложного предложения с придаточным условия.

Неличные формы глагола в придаточных предложениях.

3. Прямая и косвенная речь

Связанная и свободная косвенная речь. Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Литература

Основная

Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – М.: Филология, 1995.

Карулин, Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих / Ю.А. Карулин, Т.З. Черданцева. – М.: Высш. шк., 1996.

Карулин, Ю.А. Основной курс итальянского языка. Продвинутый этап / Ю.А. Карулин, Т.З. Черданцева. – М.: Высш. шк., 1996.

Лидина, Л.И. Курс итальянского языка: второй этап изучения / Л.И. Лидина. – М., 1999.

Battaglia, G. Leggiamo e conversiamo / G.Battaglia. – Roma: Bonacci ed., 1988.

Chiuchiù, A. In italiano. Grammatica italiana per stranieri / A. Chiuchiù. – Perugia: Edizioni Guerra, 1995.

Chiuchiù, A. Quaderni d'italiano / A. Chiuchiù. – Assisi: Alia, 1997.

Costamagna, L. Pronunciare l'italiano / L. Costamagna. – Perugia: Edizioni Guerra, 1997.

Greisbard, L. L'italiano. Corso superiore di grammatica / L. Greisbard. – М., 2000.

Дополнительная

Gruppo Meta. DUE. Corso comunicativo di italiano per stranieri. – Roma: Bonacci Editore, 1993.

Katerinov, K. La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio / K. Katerinov. – Perugia: Edizioni Guerra, 1995.

Katerinov, K. Bravo. Corso di lingua italiana e civiltà / K. Katerinov. – Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, 1998.

Katerinov, K. La lingua italiana per stranieri. Corso superiore / K. Katerinov. – Perugia: Edizioni Guerra, 1995.

Maffei, S. Ascoltami. L'italiano per stranieri / S. Maffei.– Roma: Bonacci Editore, 1997.

Peccianti, M.C. Parola per parola. Corso di lingua italiana / M.C.Peccianti. – Firenze: Giunti Marzocco, 1992.

Serianni, L. L'italiano. La norma e l'uso della lingua / L. Serianni.– Archimede Edizioni, 1992.

Silvestrini, M. L'italiano e l'Italia. Lingua e civiltà italiana per stranieri / M.Silvestrini. – Perugia: Guerra Edizioni, 1998.

Canepari, L. Manuale di pronuncia italiana/ L.Canepari. – Bologna: Zanichelli, 2000.

Интернет-ресурсы

<http://www.zanichellibenvenuti.it/esercizi.html>.

<http://www.zanichellibenvenuti.it/materiali/index.html>.

<http://www.mulino.it/aulaweb/elenco.html>.

<http://www.guerra-edizioni.com/materiali/books/index>.

2. Диагностика компетенций студента

Для диагностики компетенций студентов по практической грамматике итальянского языка и выявления факта их учебных достижений при промежуточном и итоговом оценивании (зачет, экзамен) рекомендуется использовать разноуровневые тесты, беседу с преподавателем по ситуациям общения и грамматический анализ.

Требования к различным этапам диагностики компетенций студентов по практической грамматике

Диагностика компетенций студентов по практической грамматике направлена на оценивание *промежуточных* и *итоговых* достижений студента: на оценивание знаний, навыков и умений.

Грамматические знания проверяются и оцениваются как на зачете, так и на экзамене в устной и письменной форме. Это может быть тест по усвоению теоретических знаний и/или грамматический анализ изученных явлений как на уровне предложения, так и текста.

Грамматические навыки проверяются и оцениваются в процессе текущего контроля. Это может быть выполнение лексико-грамматического теста разноуровневого характера, а также различных устных заданий на выбор, комбинирование, замену и др.

Умения являются объектом итогового контроля и оценивания на зачете и экзамене. Они проверяются в процессе беседы с преподавателем и/или устного высказывания студента по пройденной теме.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Оценка учебных достижений студента производится по десятибалльной шкале (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения задания – 100–98%, а 1 балл соответствует менее 55% правильно выполненных заданий. В случае невыполнения или отказа от выполнения задания выставляется 0 баллов.

Критерии оценки:

- знание и правильное использование понятийного аппарата;
- грамматическая правильность оформления высказывания;
- варьирование грамматических явлений в речи;
- свободное оперирование грамматическими явлениями в неподготовленной / подготовленной речи;
- умение узнавать и понимать грамматическое явление в устной и письменной речи;
- проявление самостоятельности в употреблении грамматического явления: наличие / отсутствие необходимости в помощи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в выборе грамматического средства;
- сформированность самоконтроля и самокоррекции при употреблении грамматических явлений в речи.

Баллы	Показатели оценки
10	Свободное оперирование грамматическими средствами в неподготовленной речи при решении различных коммуникативных задач. Варьирование грамматических явлений в речи при изменении коммуникативного намерения, перефразирование грамматических явлений в случае возникших трудностей в выборе грамматического средства. Правильное использование понятийного аппарата грамматики. Отсутствие грамматических ошибок в речи. Самостоятельное решение языковых, речевых и учебно-познавательных задач, связанных с использованием грамматического материала.
9	Свободное оперирование грамматическими средствами в неподготовленной речи при наличии незначительных оговорок или ошибок, которые не влияют на процесс общения. Варьирование грамматических явлений в речи при изменении коммуникативного намерения или ситуации общения. Правильное использование понятийного аппарата. Компенсирование недостающих грамматических явлений другими языковыми средствами, в том числе и грамматическими.

	Проявление самостоятельности при решении языковых, речевых, и учебно-познавательных задач, связанных с использованием грамматического материала. Использование самокоррекции для исправления незначительных ошибок.
8	Использование грамматических средств адекватно ситуациям общения в неподготовленной устной и письменной речи с небольшим количеством ошибок, которые исправляются на основе самокоррекции. Варьирование грамматических явлений при изменении коммуникативного намерения. Компенсирование недостающих грамматических явлений другими языковыми средствами, в том числе и грамматическими. Правильное использование понятийного аппарата. Проявление самостоятельности при решении различных языковых, речевых и учебно-познавательных задач.
7	Оперирование грамматическими средствами в подготовленной устной и письменной речи. Наличие небольшого количества ошибок. Использование понятийного аппарата грамматики затруднено непониманием некоторых грамматических закономерностей. Самокоррекция происходит по указанию на ошибку или неточность. Самостоятельность при использовании грамматических средств для решения языковых, речевых и учебно-познавательных задач ограничена подготовленностью высказывания.
6	Использование грамматических средств в подготовленной речи, осуществление грамматических действий по образцу или с опорой на правило. Наличие значительного количества ошибок. Неполное изложение грамматических правил. Самокоррекция происходит по указанию на ошибку или неточность. Самостоятельность при решении языковых, речевых и учебно-познавательных задач ограничена подготовленностью высказывания и наличием опор.
5	Употребление грамматического материала в подготовленной речи на уровне осознанного применения правил. Наличие многочисленных ошибок, которые препятствуют общению и не исправляются на основе самокоррекции. Однообразие использования грамматических средств. Неполное изложение и непонимание грамматических правил. Самостоятельность ограничена использованием опор или других подсказок.
4	Ограниченное и однообразное употребление грамматических явлений в подготовленной устной или письменной речи с опорой на образец. Наличие большого количества ошибок, которые не исправляются на основе самокоррекции или указания на ошибку. Слабые знания грамматических правил.
3	Употребление грамматических явлений в подготовленных

	высказываниях ограничено и однообразно. Большое количество грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного. Ошибки не исправляются по указанию на ошибку или на основе самокоррекции. Незнание грамматических правил.
2	Употребление грамматических явлений в подготовленных высказываниях изобилует ошибками. Незнание и непонимание понятийного аппарата грамматики.
1	Полная неспособность использовать грамматические средства для решения коммуникативных задач. Отсутствие грамматических знаний.

Учебное издание

Составители: **Михасенко Федор Тимофеевич**
Дулина Наталья Олеговна

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ)

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальностям:
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)»

Корректор *С.О. Иванова*

Ответственный за выпуск *Ф.Т. Михасенко*

Подписано в печать Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Ризография. Усл.-печ. л. 0,93. Уч.-изд. л. 0,98. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». ЛИ № 02330/ 0548503 от 16.06.2009 г.
Адрес: ул.Захарова, 21, 220034, г.Минск.