


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь
по лингвистическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь


А.В. Краузе /И.Жук
« 10 » 12 2012г.
Регистрационный № РП/Д.243 /тип.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по специальностям:

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»;

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического
объединения вузов Республики
Беларусь по лингвистическому
образованию
И.П. Баранова
« 20 » 12 2012г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального
образования Министерства
образования Республики Беларусь
С.И. Романюк
« 10 » 12 2012г.

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
В.И. Шупляк
« 21 » 09 2012 г.



Эксперт-нормоконтролер

А.В. Краузе 21.09.2012 г.

Минск 2012

А.В. Краузе

Практическая филология
2-го ил. яз. (английский)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Г. Бурлыко, заведующий кафедрой второго иностранного языка (английский) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

П.А. Эльман, доцент кафедры второго иностранного языка (английский) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

Н.В. Сержанина, старший преподаватель кафедры второго иностранного языка (английский) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков № 2 учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

С.М. Володько, доцент кафедры иностранных языков Института государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой второго иностранного языка (английский) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 21.12.2011г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 24 января 2012 г.);

Научно-методическими советами по гуманитарному профилю и межкультурным коммуникациям Учебно-методического объединения вузов Республика Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 2 от 20.03.2012 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» в вузе и ее роль в профессиональной подготовке выпускника вуза

Английский язык, являясь языком международного общения, открывает доступ к духовному и культурному наследию англоязычных стран, что существенно повышает его востребованность в качестве второго иностранного языка. Ему отводится важная роль в решении задач, стоящих перед современной высшей школой в плане формирования поликультурной личности специалиста.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» определяется пониманием грамматики как грамматического строя языка и как средства для обеспечения успешного общения на иностранном языке.

Обучение данной дисциплине способствует формированию культуры речевого общения, предполагающей грамматически правильное конструирование собственного высказывания, умение адекватно воспринимать на слух и понимать речь носителя английского языка. Морфологические единицы и синтаксические структуры английского языка рассматриваются в системе, обеспечивающей их реализацию в речевой коммуникации, их маркированность по принадлежности к устной и письменной речи, официальному и неофициальному стилям.

Настоящая типовая учебная программа разработана в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов Республики Беларусь по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» и 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

Учебная дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)»

- по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» рассчитана на 308 часов, из которых 170 аудиторных (практических);
- по направлению специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» рассчитана на 376 часов, из которых 196 аудиторных (практических);
- по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» рассчитана на 286 часов, из которых 140 аудиторных (практических).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» является усвоение знаний грамматической системы английского языка и развитие умений использовать грамматические структуры в речевом общении в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с основными сведениями о системе морфологических форм и их значений, синтаксических структурах, типах синтаксической связи и отношений в сравнении с первым иностранным языком, а также с правилами функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;
- осуществление лингвометодического анализа грамматических форм и структур английского языка с целью определения особенностей их формообразования, конструирования, комбинирования в устной и письменной речи;
- формирование навыков и развитие умений употребления изучаемых грамматических явлений в устной и письменной речи;
- расширение лингвистического и филологического опыта студента.

Цель и задачи изучения учебной дисциплины предполагают формирование у студентов следующих групп компетенций: *академической, социально-личностной и профессиональной.*

Академическая группа компетенций включает овладение знаниями грамматической системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; приобретение *способности* правильно выбирать и структурировать грамматические формы в соответствии с нормами английского языка; приобретение *умений* использовать грамматические средства в соответствии с целью обучения, конкретной ситуацией общения и коммуникативным намерением говорящего.

Социально-личностная группа компетенций формирует умения пользоваться грамматическими явлениями как средством общения в типичных социально-детерминированных ситуациях в соответствии со статусом партнера по общению; *понимание* личностной и социальной значимости процесса овладения практической грамматикой для речевого общения; *социальный и лингвистический опыт* использования грамматических явлений в другом иностранном языке.

Профессиональная группа компетенций сводится к формированию *умений* использовать в своей профессиональной деятельности грамматические средства адекватно условиям речевой коммуникации; применению доступных способов и приемов самостоятельного изучения грамматики.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (английский)» и «Практическая фонетика второго иностранного языка (английский)» определяются поступательностью образовательного процесса и целостностью языковой системы, взаимодействием ее компонентов (подсистем языка) в речевом общении.

1.3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- особенности грамматического строя английского языка в сравнении с первым иностранным языком;
- морфологические свойства грамматических явлений английского языка;
- синтаксическую сочетаемость слов в составе фразы и предложения;

- структурные особенности разных типов и видов предложений;
- различные грамматические средства выражения одного и того же содержания;
- особенности использования грамматических средств в зависимости от типа речи: устная/письменная, формальная/неформальная;

уметь:

- употреблять изученные грамматические явления адекватно ситуациям речевого общения в письменной и устной речи;
- выбирать грамматические явления в зависимости от ситуации общения и оформлять их в соответствии с грамматическими нормами (правилами) английского языка;
- комбинировать грамматические явления с другими грамматическими явлениями а) на уровне одного предложения и б) на уровне текста;
- устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;
- соотносить речевое намерение говорящего и грамматическое оформление этого намерения;
- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- узнавать, вычленять из речевого потока грамматические средства и соотносить их с определенным смысловым значением;
- использовать приобретенный лингвистический опыт в родном и первом иностранном языке для осознания и понимания новых грамматических явлений в английском языке;
- компенсировать недостающие грамматические явления другими языковыми средствами.

1.4. Методы (технологии) обучения дисциплине

Научно-методическую основу курса преподавания учебной дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» составляет когнитивно-коммуникативный подход в сочетании с компетентностным подходом.

Для обучения практической грамматике английского языка рекомендуется использовать технологии, позволяющие:

- обеспечить гибкость формируемых грамматических навыков и их способность к переносу;
- приблизить процесс обучения грамматическому материалу к условиям реального общения;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения грамматическим материалом;
- организовать различные виды интерактивного взаимодействия студентов и преподавателя (работа в парах, малых группах, командах);
- организовать усвоение знаний и формирование речевых грамматических навыков в индивидуальном темпе с возможностью мгновенной обратной связи;

- сочетать практическую направленность обучения грамматическому материалу с систематизацией грамматического материала и активной познавательной деятельностью обучаемых

К наиболее эффективным технологиям можно отнести: компьютерные, видео- и аудиотехнологии; симуляции (моделирование ситуаций); обучение в сотрудничестве и др.

Для осознания грамматических явлений целесообразно использовать *когнитивные и коммуникативные технологии*, направленные на сравнение грамматических явлений во взаимодействующих языках и установление случаев положительного переноса и интерференции; поиск грамматической информации; анализ трудностей грамматических явлений и др. Это могут быть беседы, мини-лекции, решение языковых задач и др.

Важная роль при обучении практической грамматике отводится таким средствам обучения, как грамматические справочники и лексико-грамматические практикумы, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и др., которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную языковую среду.

1.5. Формы текущего и итогового контроля. Организация самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка (английский)» используются следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый*.

Т е к у щ и й контроль имеет корректирующее, стимулирующее и воспитательное значение и может проводиться индивидуально, в группах, фронтально и в их различных сочетаниях. В качестве **п р о м е ж у т о ч н о г о** контроля предусматривается **зачет**; в качестве **и т о г о в о г о** контроля – **экзамен**. Объектом контроля являются знания, навыки и умения, которые должны быть усвоены и сформированы в процессе обучения практической грамматике. К формам контроля относятся: устные, письменные, одноязычные и двуязычные.

Контролируемая и управляемая самостоятельная работа по практической грамматике выполняется во внеаудиторное время. На самостоятельную работу может выноситься теоретический материал (грамматические правила), не представляющий трудностей для его изучения, и тренировка, не связанная с решением творческих проблемных задач. Выполнение самостоятельной работы предполагает использование как информационных технологий, так и печатных ресурсов. Контроль самостоятельной работы проводится в аудитории под руководством преподавателя или самостоятельно студентом по ключам или другим образцам, представленным в письменной форме или в электронном варианте.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по практическим занятиям		
		Специальность		
		1- 21 06 01 Современные иностраные языки (по направлениям)		Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям) 1-23 01 02
		Направления специальности		
	1-21 06 01 – 01 (преподавание)	1-21 06 01 – 02 (перевод)		
	Морфология	120	136	90
1	<i>Имя существительное</i>	10	16	10
2	<i>Артикль</i>	10	10	10
3	<i>Имя прилагательное</i>	18	20	14
4	<i>Местоимение</i>	12	17	12
5	<i>Имя числительное</i>	10	10	5
6	<i>Глагол</i>	42	45	29
7	<i>Предлог</i>	12	12	6
8	<i>Наречие</i>	6	6	4
	Синтаксис	50	60	50
1	<i>Простое предложение и его структурные типы</i>	10	15	10
2	<i>Отрицание и его место в предложении</i>	2	4	2
3	<i>Сложное предложение</i>	21	26	21
4	<i>Инфинитивные конструкции</i>	12	10	12
5	<i>Прямая и косвенная речь</i>	5	5	5
	Итого	170	196	140

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Морфология

1. Имя существительное

Число. Образование множественного числа: [z], [s], [iz]. Орфография: dog – dogs, fly – flies, hat – hats, dress – dresses.

Притяжательная конструкция. Образование притяжательного падежа: [z], [s], [iz]. Орфография (см. выше). Случаи опущения форманта 's. Препозитивное употребление существительного в притяжательном падеже. Субстантивные словосочетания с существительным в общем падеже в качестве первого компонента (State University, April rains).

2. Артикль

Неопределенный артикль a/an. Номинативная функция неопределенного артикля с исчисляемыми существительными – конкретными и абстрактными.

Определенный артикль the. Выделяющая функция определенного артикля.

Употребление определенного артикля:

1) перед существительными, являющимися единственными в своем роде или в данной обстановке; 2) в субстантивных словосочетаниях с определением, выраженным прилагательным в превосходной степени или порядковым числительным; 3) перед именами собственными во множественном числе, обозначающими семью; 4) перед названиями рек, океанов, морей, горных цепей; 5) перед названиями судов, газет, гостиниц; 6) перед названиями четырех стран света.

Отсутствие артикля. Номинативная функция отсутствия артикля с исчисляемыми существительными во множественном числе и с неисчисляемыми существительными – конкретными (названиями веществ, материалов) и абстрактными. Отсутствие артикля перед: 1) именами собственными; 2) существительными в сочетании с именем собственным в приложении (President Lincoln, Captain Smith); 3) существительными, служащими обращением; 4) в атрибутивных словосочетаниях с количественным числительным в постпозиции.

3. Имя прилагательное

Степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степени. Простые формы (суффиксы -er, -est). Орфография: hard – harder, nice – nicer, hot – hotter, lazy – lazier. Сложные формы с двусложными и многосложными прилагательными (more clever, more expensive).

Сравнительные конструкции as ... as; not so ... as; more ... than.

Препозитивное употребление прилагательного определения в предложении.

Субстантивация имен прилагательных для обозначения группы лиц.

Тема 4. Местоимение

Личные местоимения; именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения в присоединяемой форме (my, his, her, its, our, your, their) и в абсолютной форме (mine, his, hers, its, ours, yours, theirs). Указательные местоимения

this, that, such, same. Употребление форм these, those при предикативном существительном во множественном числе (These are books, those are pens).

Возвратные местоимения. Суффикс -self (-selves). Употребление возвратных местоимений при тождественности объекта действия субъекту действия (I shaved myself) и в роли обстоятельства образа действия (She did it herself). Место возвратных местоимений в предложении.

Вопросительные местоимения who (whom), whose, what, which, how much, how many.

Союзные местоимения who (whom), whose, what, which, how much, how many, that.

Неопределенные, отрицательные и взаимные местоимения some, any, something, anything, someone, anyone, somebody, anybody, all, every, each, other, either, both, everybody, everything, no, none, neither, nobody, nothing, each other, one another.

Употребление one для обозначения неопределенного лица (One mustn't laugh at it). Употребление some в утвердительных предложениях:

1) в качестве местоимений-прилагательных перед неисчисляемыми существительными во множественном числе;

2) вместо ранее упомянутого неисчисляемого существительного (I want a little chalk. Please, give me some) и существительного во множественном числе (Won't you have some stamps? – No, thank you. I've got some);

3) в вопросительных предложениях, когда вопрос не относится к члену предложения, содержащему some (Why do some people think so?); 4) в общих вопросах, имеющих значение приглашения, просьбы (Won't you have some tea? Can I have some cold water?).

Употребление any: 1) в отрицательных предложениях; 2) в вопросительных предложениях в значении 'вообще'; 3) в утвердительных предложениях в значении 'любой'.

Значение и употребление many, much, few, a few, little, a little. Местоименные словосочетания с зависимым компонентом, выраженным предложным оборотом (some of them, some of the students) и прилагательным (something interesting).

Употребление one как заменителя существительного.

5. Имя числительное

Количественные числительные. Суффиксы числительных -teen, -ty. Порядковые числительные. Суффикс -th. Субстантивное употребление числительных hundred, thousand, million, billion.

6. Глагол

Present Simple. Образование 3-го лица единственного числа: [z], [s], [iz]. Образование форм глагола to be. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление Present Simple: 1) для выражения действия, совершающегося постоянно, без ограничения во времени; 2) в отнесенных к будущему придаточных предложениях времени и условия.

Past Simple. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple правильных глаголов: [d], [t], [id]. Орфография: play – played, skate – skated, stop –

stopped, travel – travelled, cry – cried. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление Past Simple: 1) для выражения действия, осуществленного или осуществлявшегося в прошлом; 2) в отнесенных к будущему придаточных предложениях условия и времени при сказуемом в главном предложении в одной из форм прошедшего времени (He said he would let you know if the letter came this week).

Future Simple. Образование: shall/will + инфинитив основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление Future Simple для выражения действия в будущем. Конструкция «to be going + инфинитив» для выражения ближайшего будущего (It is going to rain).

Present Continuous. Образование. Present Simple глагола to be + причастие I основного глагола. Отрицательная форма. Употребление Present Continuous: 1) для выражения действия, происходящего в момент речи; 2) для выражения действия, ограниченного настоящим периодом времени; 3) для выражения действия в ближайшем будущем. Present Continuous в предложениях с наречием always типа You're always crying.

Past Continuous. Образование: Past Simple глагола to be + причастие I основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление: 1) для выражения действия, происходившего в указанный момент (период) в прошлом; 2) вместо Present Continuous при согласовании времен.

Future Continuous. Образование: shall/will + be + причастие I основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление: для выражения действия, которое будет происходить в указанный момент (период) в будущем.

Present Perfect. Образование: Present Simple глагола to have + причастие II основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление Present Perfect для обозначения действия, имевшего место в прошлом, без указания момента его совершения в общем контексте настоящего времени (I know he is in Minsk now, I've seen him).

Past Perfect. Образование: Past Simple глагола to have + причастие II основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление Past Perfect для выражения действия, совершенного в период, предшествовавший какому-либо моменту (действию) в прошлом.

Present Perfect Continuous. Образование: Present Perfect глагола to be + причастие I основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление: 1) для выражения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в момент (период) речи, при наличии обстоятельства времени типа since yesterday, (for) an hour и т.д.

Past Perfect Continuous. Образование: Past Perfect глагола to be + причастие I основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление: для выражения действия в прошлом при указании, как долго оно длилось до определенного момента в прошлом.

Future Perfect. Образование: shall/will + have + причастие II основного глагола. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление: для выражения действия, которое завершится к указанному моменту или другому действию в будущем.

Present Perfect и *Past Perfect* с глаголами, не употребляющимися в *Perfect Continuous*, при обозначении действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в момент речи или в определенный момент в прошлом.

Категория залога. Образование страдательного залога. Употребление страдательного залога во времена группы *Simple, Continuous, Perfect*.

Двучленная пассивная конструкция (The house was built in 1882). Употребление двучленной конструкции в случаях, когда: 1) в центре внимания находится лицо или предмет, подвергающиеся действию (English is spoken here); 2) лицо или предмет, совершающие действие, неизвестны (The book is translated into many languages).

Трехчленная пассивная конструкция.

Причастие I. Образование. Орфография. Употребление причастия I в функции: 1) определения; 2) обстоятельства образа действия и сопутствующих обстоятельств.

Причастие II. Образование. Употребление причастия II как определения в препозиции (a broken cup) и постпозиции (a cup broken by him).

Герундий. Образование и орфография. Употребление герундия после глаголов, в глагольных и адъективных словосочетаниях. Герундиальный комплекс. Притяжательный падеж и притяжательное местоимение как форма выражения первого элемента комплекса – носителя действия, обозначенного герундием (I hope you don't mind my coming. He was startled by Jill's rising at his side).

Инфинитив. Частица *to* как показатель инфинитива. Отрицательная форма *not to do*. Употребление инфинитива без частицы *to*: 1) после модальных глаголов *must, may, can, should, needn't*; 2) после *to make, to let, to help*. Употребление инфинитива в глагольных и адъективных словосочетаниях. Употребление инфинитива в сложном дополнении и в субстантивных словосочетаниях (a book to read). Инфинитивный комплекс с предлогом *for* и в случаях типа *It is impossible for him to go there; Here is a book for you to read*. Инфинитив без *to* после выражений *I'd rather..., You'd better...*. Форма страдательного залога инфинитива. Перфектная форма инфинитива. Конструкция *to have/get something done* (I must get my hair cut. She had a coat made).

Конструкция «used to + инфинитив».

Модальные глаголы со всеми видами инфинитива и их эквиваленты. Формальные особенности модальных глаголов. Отрицательная и вопросительная форма модальных глаголов. Модальный глагол предположения *may (might)*. Модальные глаголы долженствования *must, have to, be to, should, needn't* (Must I come here tomorrow? – No, you needn't). Модальные глаголы возможности *can, be able, may*. Конструкция с *will* для выражения вежливой просьбы. Конструкция с *shall* при обращении к собеседнику с целью получить от него распоряжение, указание. Модальный глагол *should* с перфектным инфинитивом для выражения отрицательного отношения к совершившемуся действию (You should have used the Past Perfect).

Косвенные наклонения. Условное наклонение как форма сообщений о нереальных фактах в простом предложении и в главном предложении сложно-подчиненного предложения с придаточным нереального условия. Образование условного наклонения: *would (could etc.) + инфинитив* и *would (could etc.) + перфектный инфинитив*.

Придаточные дополнительные, относящиеся к глаголу wish, типа: I wish he were (was) here. They wish he had done it. We wish you would help us.

Сослагательное наклонение в придаточных нереального условия и сравнения. Образование сослагательного наклонения: (as if) he were, (if) he asked и (if) he had asked.

7. Предлог

Предлог как средство выражения отношений существительного или местоимения к другим словам в предложении: of, to, by, with, about. Простые предлоги (in, on, at, for и т.д.), производные предлоги (along, below, across и т.д.), сложные предлоги (inside, within, without и т.д.), составные предлоги (because of, in front of и т.д.). Предлоги места, направления, времени, отвлеченных отношений. Место предлога в предложении.

Послелог.

Тема 8. Наречие

Простые наречия. Образование наречий от прилагательных при помощи суффикса -ly.

Степени сравнения наречий: простые (hard – harder – hardest) и сложные (quickly – more quickly – most quickly). Место наречий неопределенного времени, частоты и образа действия в предложении. Вопросительные и союзные наречия how, where, when, why.

Синтаксис

1. Простое предложение и его структурные типы.

Подлежащее. Предваряющее it при смысловом подлежащем, выраженном частями речи или группами слов, не имеющими предметного значения (It is sweet to look at the blue sky). Формальное подлежащее it в предложениях типа It is dark, it is raining. Конструкция с вводящим there.

Сказуемое. Простое сказуемое. Составное сказуемое – именное и глагольное. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым. Соответствие формы числа глагола-сказуемого реальному значению предмета или лица, обозначенного подлежащим (The day was hot; The days were hot; All was quiet; All were present; Who knows it? Twenty years is a long time.).

Повествовательное предложение. Порядок слов. Вопросительное предложение. Общие и специальные вопросы. Форма глагола в вопросах к подлежащему или к определению при подлежащем. Расчлененные и альтернативные вопросы. Вопросительно-отрицательные предложения и их значение.

Побудительные предложения. Конструкция с глаголом to let, выражающая побуждение к действию, обращенное к 1-му и к 3-му лицу. Отрицательно-побудительные предложения.

Восклицательные предложения (How nice! How clever he is! What a lovely day! What nasty weather!).

Do как средство эмпазы в предложениях типа Do phone me. He did come.

Эмфатическая конструкция типа *It is he who did it; It was there that they met.*

Замещение местоимением *she* названий стран.

Предложения типа *It is necessary that they should leave at once.*

Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим типа: *The family are...; Bread and butter is...; Who know it? ... sell what are called fridges; There's many people.*

Восклицательные предложения типа *Isn't it beautiful! Was I tired!*

Предложения типа *There is no denying this.*

2. Отрицание и его место в предложении

Отрицательное предложение. Место отрицательной частицы *not*. Средства выражения отрицания *never, nobody, neither...nor..., no*. Специфика отрицания в английском предложении.

3. Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное соединение простых предложений, входящих в состав сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Союзное, бессоюзное и предложное присоединение придаточных предложений.

Дополнительные придаточные предложения: форма глагола-сказуемого в придаточном предложении после глаголов *to demand, to suggest* и т.д. (*I suggest you (should) look up these facts.*) Косвенный вопрос. Правило согласования времен. *Future-in-the-Past*.

Придаточные предложения времени и условия. Союзы и союзные слова *after, as soon as, before, till, until, when, while, if, unless*. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Союзы *because, since*. Придаточные предложения уступки. Союз *though*. Придаточные предложения определения. Союзы и союзные слова *who (whom), whose, which, that*. Придаточные предложения образа действия. Союзы и союзные слова *as, like*. Придаточные предложения сравнения. Союзы и союзные слова *as ... as, not so ... as, than*. Придаточные предложения времени с союзом *since*.

Предикативные придаточные предложения как часть именного сказуемого со связкой *to be*.

Предваряющее *it* в предложениях типа *It was impossible for the men to get home; It was silly of him to get offended*. Употребление изъявительного наклонения после сказуемого типа *is strange* и т.д. (*It is strange that he behaves like this.*)

Употребление изъявительного наклонения в предложениях, вводимых словами *whenever, whoever* и т.д.

4. Инфинитивные конструкции

Objective with the infinitive, subjective with the infinitive.

5. Прямая и косвенная речь.

Правила и косвенная речь.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Литература

Основная

Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская [и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Грамматика современного английского языка / Е.М. Крылова [и др.]. – М.: КДУ, 2006.

Murphy, R. English Grammar In Use / R. Murphy. – Cambridge Univ. Press, 1994.

Swan, M. How English Works / M. Swan, C.Walter. – Oxford Univ. Press, 1997.

Ur, P. Grammar Practice Activities / P. Ur. – Cambridge, 1994.

Дополнительная

Soars, L. New Headway Intermediate / L. Soars, J Soars – Oxford Univ. Press, 1996.

Thomson, A.J. A Practical English Grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet – Oxford Univ. Press, 2001.

Vince, M. Intermediate Language Practice / M.Vince. – Macmillan Heinemann, 1998.

Интернет-ресурсы

English Grammar Exercises. – [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: www.elsgold.com

English Grammar. – [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: www.usingenglish.com/handouts/

Practical English Grammar. – [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: www.els.about.com/od/englishgrammar/

Grammar in Use. – [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: www.ego4u.com/en/cram-up/grammar.

Multimedia English Classroom. – [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: www.multimedia-english.com/grammar/

4. 2. Диагностика компетенций студента

Для диагностики компетенций студентов по практической грамматике немецкого языка и выявления факта их учебных достижений при промежуточном и итоговом оценивании (зачет, экзамен) рекомендуется

использовать разноуровневые тесты, беседу с преподавателем по ситуациям общения и грамматический анализ.

4.2.1. Требования к различным этапам диагностики компетенций студентов по практической грамматике

Диагностика компетенций студентов по практической грамматике направлена на оценивание *промежуточных* и *итоговых* достижений студента: на оценивание знаний, навыков и умений.

Грамматические знания проверяются и оцениваются как на зачете, так и на экзамене в устной и письменной форме. Это может быть тест по усвоению теоретических знаний и/или грамматический анализ изученных явлений на уровне как предложения, так и текста.

Грамматические навыки проверяются и оцениваются в процессе текущего контроля. Это может быть выполнение лексико-грамматического теста разноуровневого характера, а также различных устных заданий на выбор, комбинирование, замену и др.

Умения являются объектом итогового контроля и оценивания на зачете и экзамене и проверяются в процессе беседы с преподавателем и/или устного высказывания студента по пройденной теме.

4.2.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Оценка учебных достижений студента производится по **десятибалльной шкале** (от 1 до 10), согласно которой **10 баллов** выставляется при условии правильного выполнения задания – 100–98%, а **1 балл** соответствует менее 55% правильно выполненных заданий. В случае невыполнения или отказа от выполнения задания выставляется **0 баллов**.

Критерии оценки:

- знание и правильное использование понятийного аппарата;
- грамматическая правильность оформления высказывания;
- варьирование грамматических явлений в речи;
- свободное оперирование грамматическими явлениями в неподготовленной/подготовленной речи;
- умение узнавать и понимать грамматическое явление в устной и письменной речи;
- проявление самостоятельности в употреблении грамматического явления: наличие/отсутствие необходимости в помощи;
- использование компенсаторных умений в случае затруднений в выборе грамматического средства;
- сформированность самоконтроля и самокоррекции при употреблении грамматических явлений в речи.

Балл	Показатели оценки
10	Свободное оперирование грамматическими средствами в неподготовленной речи при решении различных коммуникативных задач. Варьирование грамматических явлений в речи при изменении коммуникативного намерения, перефразирование грамматических явлений в случае возникших трудностей в выборе грамматического средства. Правильное использование понятийного аппарата грамматики. Отсутствие грамматических ошибок в речи. Самостоятельное решение языковых, речевых и учебно-познавательных задач, связанных с использованием грамматического материала.
9	Свободное оперирование грамматическими средствами в неподготовленной речи при наличии незначительных оговорок или ошибок, которые не влияют на процесс общения. Варьирование грамматических явлений в речи при изменении коммуникативного намерения или ситуации общения. Правильное использование понятийного аппарата. Компенсирование недостающих грамматических явлений другими языковыми средствами, в том числе и грамматическими. Проявление самостоятельности при решении языковых, речевых и учебно-познавательных задач, связанных с использованием грамматического материала. Использование самокоррекции для исправления незначительных ошибок.
8	Использование грамматических средств адекватно ситуациям общения в неподготовленной устной и письменной речи с небольшим количеством ошибок, которые исправляются на основе самокоррекции. Варьирование грамматических явлений при изменении коммуникативного намерения. Компенсирование недостающих грамматических явлений другими языковыми средствами, в том числе и грамматическими. Правильное использование понятийного аппарата. Проявление самостоятельности при решении различных языковых, речевых и учебно-познавательных задач.
7	Оперирование грамматическими средствами в подготовленной устной и письменной речи. Наличие небольшого количества ошибок. Использование понятийного аппарата грамматики затруднено непониманием некоторых грамматических закономерностей. Самокоррекция происходит по указанию на ошибку или неточность. Самостоятельность при использовании грамматических средств для решения языковых, речевых и

	учебно познавательных задач ограничена подготовленностью высказывания.
6	Использование грамматических средств в подготовленной речи, осуществление грамматических действий по образцу или с опорой на правило. Наличие значительного количества ошибок. Неполное изложение грамматических правил. Самокоррекция происходит по указанию на ошибку или неточность. Самостоятельность при решении языковых, речевых и учебно -познавательных задач ограничена подготовленностью высказывания и наличием опор.
5	Употребление грамматического материала в подготовленной речи на уровне осознанного применения правил. Наличие многочисленных ошибок, которые препятствуют общению и не исправляются на основе самокоррекции. Однообразие использования грамматических средств. Неполное изложение и непонимание грамматических правил. Самостоятельность ограничена использованием опор или других подсказок.
4	Ограниченное и однообразное употребление грамматических явлений в подготовленной устной или письменной речи с опорой на образец. Наличие большого количества ошибок, которые не исправляются на основе самокоррекции или указания на ошибку. Слабые знания грамматических правил.
3	Употребление грамматических явлений в подготовленных высказываниях ограничено и однообразно. Большое количество грамматических ошибок, препятствующих пониманию сказанного. Ошибки не исправляются по указанию на ошибку или на основе самокоррекции. Незнание грамматических правил.
2	Употребление грамматических явлений в подготовленных высказываниях изобилует ошибками. Незнание и непонимание понятийного аппарата грамматики.
1	Полная неспособность использовать грамматические средства для решения коммуникативных задач. Отсутствие грамматических знаний.

Учебное издание

Составители: **Бурлыко** Иван Григорьевич
Эльман Петр Андреевич
Жукова Ирина Александровна
Куликова Анна Юрьевна

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальностям:
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»;
1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных
коммуникаций (по направлениям)»**

Редактор *А.И. Гуторова*

Ответственный за выпуск *И.Г. Бурлыко*

Подписано в печать. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 1,22. Уч.-изд. л. 1,47. Тираж экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». ЛИ № 02230/ 0548503 от 16.06. 2009 г.
Адрес: ул. Захарова, 21, 220034. г. Минск.