

Министерство образования Республики Беларусь

Учебно-методическое объединение вузов Республики Беларусь
по лингвистическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.И. Жук
2012 г.

Регистрационный № ТД-Д.136/тип.

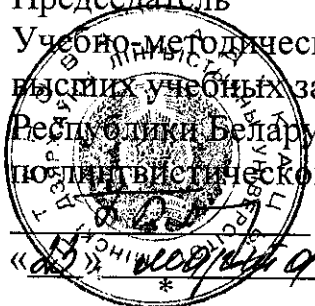
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (английский язык)**

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности

1 – 21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
высших учебных заведений
Республики Беларусь
по лингвистическому образованию
Н.П. Баранова
2012 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.И. Романюк
«10» 12 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»



В.И. Шупляк
2012 г.

Эксперт-нормоконтролер

А.В. Краузе А.В. Краузе
26.09.2012

Минск 2012

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В. Дмитриева, заведующий кафедрой истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н.П. Петрашкевич, доцент кафедры истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»;

Т.В.Караичева, заведующий кафедрой английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 8 от 16 декабря 2011 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 24.01.2012);

Научно-методическим советом по гуманитарному профилю Учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по лингвистическому образованию (протокол № 2 от 20.03.2012).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность изучения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» является составляющей частью единого образовательного процесса по формированию и развитию многоязычной поликультурной личности, способной успешно осуществлять коммуникацию средствами иностранного языка и подготовленной к решению задач в профессиональной сфере (преподавание иностранного языка или перевод) в контексте идеи диалога культур. Актуальность изучения дисциплины определяется ролью грамматики как подсистемы языка в реализации двух основных функций языка: когнитивной и коммуникативной. В фокусе внимания данной дисциплины находится участие грамматических явлений в осуществлении этих функций. Грамматические средства совместно с единицами других подсистем языка служат формализации значений и обеспечивают передачу значений, т.е. процесс коммуникации. Функциональный подход позволяет вскрыть асимметрию формы и содержания грамматических единиц, показать полифункциональность языковых форм, определить ядерные и периферийные явления, продемонстрировать взаимодействие грамматики и лексики.

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (английский язык)» опирается на курс «Практическая грамматика (английский язык)» и обеспечивает переход от базового модуля к профессионально-ориентированному модулю в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основным отличием дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» является использование коммуникативно-функциональной лингводидактической парадигмы, в рамках которой основной дидактической единицей становится предложение-высказывание, его функционирование, характеристики и составляющие. Особое внимание уделяется значениям, передаваемым с помощью грамматических средств, установлению связи между значением (смыслом), функцией и грамматическими единицами в процессе коммуникации. Профессионально-ориентированный модуль нацелен на совершенствование и активизацию иноязычной речевой деятельности студентов с учетом особенностей функционирования языковых (в том числе и грамматических) явлений в речевом общении. При этом повышается осознанный характер отбора грамматических средств в зависимости от условий коммуникации, типа коммуникативной ситуации, особенностей дискурсивной сферы, статусных характеристик коммуникантов и т.д.

Междисциплинарные связи учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» со всеми практическими и теоретическими языковыми дисциплинами цикла определяются поступательностью образовательного процесса и целостностью языковой системы, взаимодействием ее компонентов (подсистем языка) в речевом общении. Очевидна связь с дисциплиной «Теоретическая грамматика (английский язык)». С одной стороны, функциональные и коммуникативные грамматики

английского языка составляют теоретическую лингвистическую базу учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)». С другой стороны, после изучения этой дисциплины студент имеет необходимые знания о единицах и явлениях грамматической подсистемы и подготовлен к их обобщению и интерпретации на более высоком теоретическом уровне.

Из разнообразных лингвистических трактовок, которые могут получать грамматические явления, для дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» избираются те, которые более полно отвечают практическим целям преподавания грамматики на профессионально-ориентированном уровне. Наряду с традиционной терминологией в программе используются новые термины и понятия, более адекватно отражающие сущность изучаемого явления. В связи с этим в программу вводится раздел *Глоссарий*.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» состоит в овладении студентами полифункциональностью грамматических единиц для осознанного профессионального использования последних в процессе коммуникации (межличностной, социальной, профессиональной, межкультурной).

Достижение этой цели предполагает решение ряда конкретных задач:

- овладение знаниями об основных функциональных единицах и явлениях грамматической системы изучаемого языка, их роли в процессе отражения внеязыковой действительности и обеспечении эффективности процесса коммуникации;
- овладение знаниями о грамматических способах передачи значений, вариативности грамматических способов передачи значений в зависимости от условий коммуникации и/или национального варианта английского языка, особенностях формирования прагматических значений грамматических единиц;
- формирование умений и приобретение опыта использования разнообразных грамматических способов и средств для порождения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний и текстов на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- профессионально-ориентированное овладение грамматикой английского языка: приобретение умений и навыков объяснения грамматических норм и правил построения предложения-высказывания и/или приобретение опыта использования грамматических соответствий и грамматических преобразований при переводе с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный, с учетом различий грамматических систем родного и иностранного языков.

Цели и задачи учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» направлены на формирование у студентов соответствующих составляющих трех основных групп компетенций.

Приобретение знаний, умений и опыта адекватного выбора грамматических способов оформления и передачи смыслов, использование полученных знаний при анализе и интерпретации грамматических явлений, приобретение умений и опыта использования средств разных языковых уровней применительно к разным сферам речевой межличностной и межкультурной коммуникации, дальнейшее развитие умений осознанного самостоятельного изучения языка необходимо для формирования **академических** компетенций. Использование грамматических коммуникативно-значимых умений и навыков в реальном или симулируемом межличностном, социальном и межкультурном коммуникативном взаимодействии, готовность к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию – одно из условий исполнения требований к **социально-личностным** компетенциям. Реализующим требования к **профессиональным** компетенциям является овладение иностранным языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической или переводческой ситуацией, приобретение умений педагогического и/или межличностного общения, снятие языкового барьера и учет языковой специфики в контексте диалога культур.

1.3. Требования к уровню освоения учебной дисциплины

В результате усвоения учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» выпускник должен

знать:

- особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средства коммуникации;
- способы передачи смыслов грамматическими средствами языка;
- функционально-вариативный и семантический потенциал грамматических единиц и структур;
- нормы построения грамматически-корректных, коммуникативно-эффективных и дискурсивно-адекватных высказываний;
- составляющие предложения-высказывания, их функции и языковые средства их выражения;
- коммуникативные и структурно-синтаксические типы предложений-высказываний;

уметь:

- использовать иностранный язык на уровне, приближающемся к уровню носителя языка;
- использовать соответствующие грамматические единицы и структуры с учетом типа коммуникативной ситуации, прагматической цели и сферы дискурсивной практики;

- использовать функционально-вариативный потенциал грамматических средств передачи смыслов;
- создавать грамматически-корректные, коммуникативно-эффективные и дискурсивно-адекватные высказывания и тексты;
- объяснять правила построения предложения-высказывания изучаемого языка и свойства его функциональных компонентов;
- переводить с родного языка на иностранный с учетом необходимых грамматических соответствий и возможных грамматических преобразований, являющихся следствием различий грамматических систем родного и иностранного языков.

1.4. Структура содержания учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Функциональная грамматика (английский язык)» по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» рассчитана на 260 часов, из которых 132 часа отводятся на аудиторные практические занятия. По направлению специальности 1-21 06 01- 02 «Современные иностранные языки (перевод)» дисциплина рассчитана на 274 часа, из них 136 часов отводится на аудиторные практические занятия.

1.5. Методы (технологии) обучения. Организация самостоятельной работы студентов

Методологической основой учебной дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» являются теоретические положения, доказывающие участие грамматических единиц и средств в реализации основных функций языка: когнитивной (репрезентативной) и коммуникативной. Это находит свое практическое проявление в использовании когнитивно-коммуникативного подхода, как регулирующего принципа осуществления языкового образования в рамках данной дисциплины. Его приложение к изучению дисциплины «Функциональная грамматика (английский язык)» обеспечивает комплексный характер норм и требований к овладению иностранным языком, сформулированных в образовательном стандарте в терминах компетенций. Конкретные методы и технологии обучения определяются когнитивно-коммуникативным подходом, целями и задачами дисциплины и характеристиками дидактических единиц функциональной грамматики.

Основной дидактической единицей обучения является предложение-высказывание и его составляющие. Предложение-высказывание – это основная единица коммуникации, т.е. оно непосредственно участвует в реализации коммуникативной функции языка, используется в процессе вербального взаимодействия. Предложение также является важным способом реализации когнитивной (репрезентативной) функции языка. В английском языке, приобретающем характеристики языка изолирующего типа, отношения между

словами, отражающие отношения между именуемыми сущностями (денотатами), многие грамматические значения передаются в значительной мере синтаксическими средствами, в частности – структурой предложения и местом, которое та или иная словоформа занимает в нем.

Овладение способами грамматического оформления речевой дискурсивной деятельности на английском языке строится на основе сочетания коммуникативных форм работы, сознательно-системного, функционального, аналитического и проблемного подходов с использованием заданий различных типов, в том числе и учебно-исследовательского характера.

В ходе преподавания дисциплины рекомендуется использовать эффективные лично-ориентированные технологии, ставящие в центр образовательного процесса личность обучаемого, развитие ее интеллектуального потенциала, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов обучения, т.е. реализацию принципов субъект-субъектного взаимодействия. Среди традиционных и инновационных технологий, обеспечивающих деятельностную ориентацию курса функциональной грамматики, стимулирующих развитие учебно-познавательной самостоятельности студента, можно отметить следующие:

- проблемно-аналитический метод, охватывающий все содержание дисциплины и обеспечивающий осознание специфики функционирования грамматических единиц, их формальной и семантической вариативности и многозначности, позволяющий делать выбор тех единиц, которые необходимы для реализации желаемого значения в имеющейся коммуникативной ситуации;

- проектные технологии, представляющие самостоятельную, долгосрочную работу по теме, включающую поиск, отбор и систематизацию информации, текстовое или схематизированное, устное или письменное изложение средствами иностранного языка хода и результатов своего исследования;

- презентационные и коммуникативные технологии, предполагающие согласование интересов и постановку общих целей деятельности, анализ и представление информации, самопрезентацию, где отправной точкой является целеустановка говорящего в зависимости от коммуникативно-прагматических особенностей ситуаций общения;

- метод кейсов, реализуемый в приложении к данной дисциплине через анализ и интерпретацию грамматического оформления высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного общения, выработку стратегий устранения межкультурного барьера, формируемого разными типами концептуализации внеязыковой действительности и т.д.;

- симуляции, представляющие собой моделирование микро и макро ситуаций иноязычного общения, подражательное, разыгранное воспроизведение межличностного общения, социального и профессионального взаимодействия с реализацией коммуникативных и социальных ролей, поддержанием статусных характеристик коммуникантов, т.е. грамматический способ передачи значения избирается сознательно и адекватно условиям коммуникации;

- информационные, в том числе мультимедийные, технологии;
- технологии учебно-исследовательской деятельности и др.

В качестве организационных форм обучения рекомендуются аудиторские занятия под руководством преподавателя, а также внеаудиторная, индивидуальная и групповая, самостоятельная работа студентов в компьютерных классах, видео- и лингафонных кабинетах, библиотеке и т.п.

Самостоятельная работа студентов понимается как автономно-обучающий элемент образовательного процесса, требующий особого лингводидактического обеспечения. Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самообучения, самоконтроля и самооценки, способствующих оптимизации образовательного процесса, обеспечиваются методическими рекомендациями, пояснениями и руководствами по выполнению учебных заданий и проектов, наличием пошагового описания этапов самостоятельной работы, наличием ключей в учебно-методических пособиях и т.д.

1.6. Формы текущего и итогового контроля

Текущий контроль рекомендуется осуществлять в форме письменных, устных и/или компьютерных тестов, заданий аналитического и/или интерпретационного характера, итоговых тематических коллоквиумов, проектных или проектно-исследовательских заданий по темам и разделам в течение всего периода изучения дисциплины. Зачет является формой промежуточного семестрового контроля. Завершать изучение дисциплины рекомендуется экзаменом.

Общая оценка по дисциплине выставляется с учетом объема и качества выполнения текущих заданий, результатов итоговой экзаменационной письменной работы и устного экзамена. Среди названных компонентов приоритетным является устный ответ, который выявляет весь комплекс приобретенных умений и демонстрирует степень сформированности заданных компетенций.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов	
		1-21 06 01-01	1-21 06 01-02
1.	Общие характеристики предложения-высказывания. Простое предложение	16	16
2.	Субстантивы и субстантивная группа. Синтаксическая функция «подлежащее»	6	6

3.	Грамматические средства выражения свойств денотатов	8	8
4.	Грамматические маркеры референтной отнесенности	12	12
5.	Грамматические средства выражения связи в субстантивной группе	8	8
6.	Атрибуты субстантивов. Синтаксические функции «определение», «приложение»	14	14
7.	Глагол как ядро предикативной группы	10	10
8.	Объектная комплементация. Синтаксическая функция «дополнение»	8	8
9.	Синтаксическая функция «комплемент». Типы комплементов	8	8
10.	Адвербиальная комплементация. Синтаксическая функция «обстоятельство»	8	10
11.	Сложное предложение	18	18
12.	Предложение и текст	16	18
	Итого:	132	136

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие характеристики предложения-высказывания.

Простое предложение

1.1. Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации. Предложение-высказывание как основная единица коммуникации.

1.2. Простое предложение.

1.2.1. Понятие синтаксической функции как свойства элемента синтаксической структуры предложения.

1.2.2. Структурно-синтаксические типы предложений-высказываний. Двусоставное предложение. Эллиптическое предложение. Односоставное предложение.

1.2.3. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение: типы вопросов и их синтаксическая организация. Побудительное предложение. Восклицательное предложение.

1.2.4. Общие предложенческие категории.

1.2.4.1. Отрицание в структуре предложения-высказывания. Способы выражения отрицания. Отрицание в повествовательном, побудительном, вопросительном предложении.

1.2.4.2. Модальность предложения-высказывания. Грамматические средства выражения модальности простого предложения. Формализация модальных значений реальности, проблематичности, нереальности. Наклонение как синтаксически значимая морфологическая категория глагола.

2. Субстантивы и субстантивная группа.

Синтаксическая функция «подлежащее»

2.1. Субстантивы и субстантивные (именные) группы в синтаксической структуре предложения. Понятия денотата и референта.

2.2. Синтаксическая функция «подлежащее» как член синтаксической структуры предложения. Разноуровневые способы выражения подлежащего. Смысловые и формальные виды подлежащих. Предложения с личным *it*, безличным *it*, указательным *it*, предваряющим *it*, эмфатическим *it*.

3. Грамматические средства выражения свойств денотатов

3.1. Субстантивы и отражение свойств денотата.

3.2. Грамматические способы отражения дискретности / недискретности денотатов: исчисляемость / неисчисляемость субстантивов. Взаимосвязь семантических и грамматических характеристик имен существительных. Процесс и результат субстантивации.

4. Грамматические маркеры референтной отнесенности

4.1. Грамматические маркеры референтной отнесенности субстантивов (именных групп).

4.2. Грамматические способы выражения значений обобщенности, индивидуализации и отнесенности к классу объектов в зависимости от типа денотата (дискретный / недискретный; конкретный, абстрактный, вещественный, единственный в своем роде и др.).

4.3. Синтаксическая роль и морфологическая значимость артиклей.

4.4. Использование артиклей в зависимости от синтаксической функции и семантики субстантива-существительного: субъект-подлежащее, объект-дополнение, комплемент (предикативы разного типа), приложение.

4.5. Субъектные и объектные субстантивные группы.

5. Грамматические средства выражения связи в субстантивной группе

5.1. Грамматические способы выражения отношений между денотатами: связи между существительными в субстантивной группе.

5.2. Семантические отношения между существительными в субстантивной группе, передаваемые притяжательным падежом.

5.3. Структурные типы субстантивных групп с существительным в притяжательном падеже. Понятие и явление *group genitive*. Понятие и явление *absolute/independent genitive*. Понятие и явление *double genitive*.

6. Атрибуты субстантивов.

Синтаксические функции «определение», «приложение»

6.1. Способы языкового выражения атрибутов субстантивов. Синтаксическая функция «определение» как член синтаксической структуры предложения. Разноуровневые способы выражения определений. Место определения в предложении. Необособленное и обособленное определение.

6.2. Морфологические и синтаксические средства сравнения свойств денотатов: степени сравнения прилагательных и синтаксические модели сравнения.

6.3. Средства интенсификации в формализации атрибутов.

6.4. Порядок следования атрибутов в атрибутивной группе.

6.5. Синтаксическая функция «приложение». Необособленные и обособленные приложения.

7. Глагол как ядро предикативной группы

7.1. Синтаксическая функция «сказуемое». Глагол-предикат как элемент синтаксической структуры предложения.

7.2. Влияние формальных и семантических характеристик подлежащего на морфологическую форму глагола-предиката и соотносимых именных групп: согласование.

7.3. Комплементарность и тип глагола-предиката. Непереходные глаголы и их разновидности. Переходные глаголы и их разновидности. Эргативные глаголы. Глаголы-связки и их разновидности.

8. Объектная комплементация.

Синтаксическая функция «дополнение»

8.1. Обязательная и необязательная комплементация.

8.2. Объектная комплементация глагола-предиката. Синтаксическая функция «дополнение». Разноуровневые способы выражения дополнений.

8.3. Типы дополнений. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Предложное дополнение. Формальное дополнение *it*: предваряющее *it*, независимое/абсолютное *it*.

8.4. Роль объектной комплементации в синтаксической реализации залоговых значений глагола-предиката.

9. Синтаксическая функция «комплемент».

Типы комплементов

9.1. Синтаксическая функция «комплемент» как обязательный распространитель предложения. Способы выражения комплементов.

9.2. Типы комплементов: комплемент к подлежащему, комплемент к глаголу-предикату, комплемент к дополнению.

10. Адвербиальная комплементация.

Синтаксическая функция «обстоятельство»

10.1. Адвербиальная комплементация. Синтаксическая функция «обстоятельство». Разноуровневые способы выражения обстоятельств. Вторично-предикативные группы, функционирующие только как обстоятельства: абсолютные конструкции.

10.2. Семантические типы обстоятельств. Порядок следования элементов адвербиальной группы, относящихся к разным семантическим типам.

10.3. Факультативные (необязательные) адвербиальные элементы предложения.

11. Сложное предложение

11.1. Типы синтаксической связи между предложениями в составе сложного предложения.

11.2. Сложносочиненное предложение. Логико-семантические отношения между компонентами сложносочиненного предложения. Формальные маркеры типа сочинительной связи.

11.3. Сложноподчиненное предложение. Формальные (морфологические и синтаксические) маркеры подчинения. Функциональная классификация придаточных предложений: именные придаточные предложения; определительные и аппозитивные придаточные предложения; обстоятельственные придаточные предложения и их семантические типы. Взаимозависимые предложения в составе сложного предложения.

11.4. Общие предложенческие категории в сложноподчиненном предложении. Типы и способы выражения модальных значений в сложноподчиненных предложениях. Языковое и логическое отрицание в сложноподчиненных предложениях.

12. Предложение и текст

12.1. Порядок слов¹ в английском предложении: прямой и измененный. Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: *end-focus* и *end-weight*. Порядок слов как выражение тематической организации предложения. Функции порядка слов:

¹ Термин «порядок слов» используется в силу его традиционности и широкого распространения, однако, речь идет не о порядке следования лексических единиц - слов, использованных в предложении, но о порядке следования функциональных элементов синтаксической и/или информационно-коммуникативной структуры предложения.

грамматическая, коммуникативная, эмфатическая. Понятие инверсии и типы инверсии: структурные и функциональные. Явление фронтирования/вынесения и его функциональные роли. Эмфатический порядок слов.

12.2. Пунктуация как отражение коммуникативно-синтаксических характеристик высказывания. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей.

12.2.1. Знаки препинания в простом и осложненном предложении: выделение обособленных членов, разделение однородных членов.

12.2.2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Отделение запятой в предложениях с противительной, разделительной, следственной связью.

12.2.3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая после начальных обстоятельственных предложений условия и времени. Запятая перед придаточным предложением следствия. Запятая при определительных придаточных предложениях.

12.3. Предложение в тексте. Связь между предложениями в тексте. Принцип информационно-коммуникативного развертывания. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис. Фокус и эмфаза. Вариативность используемых языковых единиц, грамматических и лексических, для обеспечения текстовой когезии.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

4.1. Литература

Основная литература:

1. Блох, М.Я., Лебедева, А.Я., Денисова, В.С. *Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб. пособие для вузов.* – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 240 с.
2. Кобрин, Н.А., Корнеева, Е.А., Оссовская, М.И., Гузеева, К.А. *Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис.* Учеб. пособие для студентов педагогических институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – СПб., СОЮЗ, 1999. – 496 с.
3. Крылова, И.П., Гордон, Е.М. *Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.* – 4-е изд., испр. – М.: Книжный дом «Университет», 1999, - 448 с.
4. Петрашкевич, Н.П., Шелег, Л.А., Дмитриева, И.В. *Grammar-Perfect: Functional View = Функциональная грамматика английского языка* : Учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности “Соврем. иностр. яз.”. – Минск : Лексис, 2011. – 264 с.
5. Петрашкевич, Н.П., Французова, В.О., Шелег, Л.А. *Functional Units = Пособие по функциональной грамматике.* В 2 ч. Ч. 1. – Минск : Лексис, 2010. – 320 с. Ч. 2 – Минск : Лексис, 2011.– 272 с.

5. Резник, Р.В., Сорокина, Т.С., Казарицкая, Т.А. *Практическая грамматика английского языка* : Учеб. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, Наука, 1997. – 688 с.
6. Саакян, А.С. *Exercises in Modern English Grammar = Упражнения по грамматике современного английского языка*. – М.: Рольф., 2001.
7. *Синтаксис*: сб. упражнений по практической грамматике англ. яз.: учеб. пособие для студентов специальности «Соврем. иностр. яз.» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Авт.-сост. Н.П. Петрашкевич. – Минск: Лексис, 2007. – 268 с.

Дополнительная литература

1. Емельянова, О.В., Зеленщиков, А.В., Петрова, Е.С. и др.: *A New University English Grammar* = Грамматика современного английского языка: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. *Морфология*: сб. упражнений по практической грамматике англ. яз. для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования по специальности «Соврем. иностр. яз.» / Сост. В.О. Французова. – Минск: Лексис, 2006.
3. Alexander L. *Longman Advanced English Grammar*. Longman Group UK Ltd, 1994.
4. Azar B. *Understanding and Using English Grammar*. Prentice Hall, 1991.
5. Berry R. *Articles*. Harper Collins Publishers Ltd, 1993.
6. Biber D., Johansson St., Leech G., Conrad S., Finegan E. *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Pearson Education Ltd, 2000.
7. Carter R., McCarthy M. *Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press, 2006.
8. Chalker S. *A Student's English Grammar Workbook*. Addison Wesley Longman Limited 1996.
9. *Collins Cobuild English Grammar*. William Collins Sons & Co Ltd, 1990.
10. Downing A., Locke Ph. *A University Course in English Grammar*. Prentice Hall, 1995.
11. Foley M., Hall D. *Longman Advanced Learners' Grammar*. Pearson Education Ltd, 2003.
12. Gethin N. *Grammar in Context*. Thomas Nelson & Sons Ltd, 1992.
13. Hewings M. *Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge University Press 1999.
14. Jackson A. & A. *Advanced Grammar. Worksheets*. International Book Distributors Ltd, 1995.
15. Leech G., Svartvik J. *A Communicative Grammar of English*. M., 1983.
16. Lock Gr. *Functional English Grammar*. Cambridge University Press, 1997.
17. Mann, M., Taylore-Knowles, S. *Destination C1&C2*. Macmillan, 2008.

18. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. *A University Grammar of English*. M., 1982.
19. Side R., Wellman G. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman, Pearson Education Limited 1999.
20. Swan M. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 2005.
21. Vince, M. *Macmillan English Grammar in Context. Advanced*. Macmillan, 2008.
22. Whitcat J., Greenbaum S. *Longman Guide to English Usage*. Longman Group UK Ltd, 1998.

Дополнительные источники информации:

Студентам предлагается использовать Интернет, как дополнительный источник информации. Рекомендуемые сайты:

- <http://www.ego4u.com/>
- <http://www.english-grammar-lessons.com/>
- http://en.wikipedia.org/wiki/English_grammar
- <http://www.edufind.com/english/grammar/>
- http://www.cambridge.org/elt/elt_projectpage.asp?id=2500613
- <http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile>
- <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
- <http://www.alleng.ru/english/gram.htm>
- <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
- <http://www.dailygrammar.com/> - Daily Grammar.

4.2. Глоссарий

В глоссарий включены термины, которые характеризуются высокой частотностью употребления в грамматических изданиях, но не получили широкого распространения в сфере языкового образования применительно к практическим дисциплинам. Также включены термины из академических англоязычных грамматик, нормативные для обозначения описываемых явлений и понятий, но не получившие еще однозначного терминологического соответствия в русскоязычной терминосистеме.

адвербиальная комплементация – второстепенный член предложения с обстоятельственным значением как обязательный компонент, определяемый валентностью глагола-сказуемого;

атрибут – то же, что определение: член предложения, зависящий от субстантива и указывающий на его признак;

атрибутивная группа – непредикативное словосочетание / синтагма, цепочка определений субстантива, расположенных в определённом порядке;

глагол-предикат / глагольный предикат – глагол в личной форме как сказуемое двусоставного предложения;

денотат – обозначаемый предмет / фрагмент действительности;

дискретность – расчленённость денотата существительного, наличие воспринимаемых, реальных или мыслимых, внешних и/или внутренних границ денотата;

дискурсивно-адекватный – уместный в данной ситуации общения, соответствующий данному типу дискурса;

инверсия – обратный порядок слов, расположение сказуемого или его глагольной части в личной форме перед подлежащим;

информационно-коммуникативное развертывание – расположение компонентов высказывания в зависимости от их коммуникативной и информационной значимости;

категориальная форма слова – форма слова, являющаяся выражением грамматической категории данного разряда слов;

категория, грамматическая – одно из наиболее общих свойств лингвистических единиц вообще или некоторого их класса, получившее в языке грамматическое выражение; обозначение конкретных содержательных параметров морфологии и синтаксиса;

коммуникант – участник речевой ситуации общения;

комплемент – второстепенный член предложения, необходимый для создания полной, законченной структуры предложения: субъектный комплемент / комплемент к подлежащему, предикатный комплемент / комплемент к глаголу-сказуемому, объектный комплемент / комплемент к дополнению;

комплементация – восполнение структуры предложения обязательными второстепенными членами (комплементами);

модальность – категория предложения, выражающая отношение его содержания к действительности с точки зрения говорящего;

недискретность – нерасчленённость денотата существительного, отсутствие воспринимаемых, реальных или мыслимых, внешних и/или внутренних границ денотата;

объектная комплементация – дополнение при переходном глаголе, которое в случае пассивизации становится подлежащим при пассивной форме глагола;

прагматическое значение – значение грамматической единицы, возникающее в контексте и отражающее коммуникативное намерение говорящего;

предикат – то же, что глагольное сказуемое: слово (глагол), выражающее предикацию и потому функционирующее в качестве главного конструирующего члена предложения; грамматически зависит от подлежащего;

- предикатив / субъектный комплемент / комплемент к подлежащему** – то же, что именной предикативный член: именной член предложения, подчинённый глаголу-связке и характеризующий подлежащее;
- предикативная группа** – группа сказуемого: сказуемое и второстепенные члены, непосредственно от него зависящие;
- предложение** – языковой знак, денотатом которого является ситуация; двучленный синтаксический комплекс, состоящий из подлежащего (группы подлежащего) и сказуемого (группы сказуемого);
- предложение-высказывание** – предложение, актуализованное в речи: единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой в данных условиях языкового общения;
- предложенческая категория** – категория, реализуемая в предложении: модальность, ассертивность (отрицание), коммуникативная установка, оценочность, эмотивность и др.
- рема** – часть информационно-коммуникативной структуры предложения, которая содержит новую, актуальную информацию;
- референт** – отражённый в сознании элемент объективной реальности, с которым соотнесено данное языковое выражение;
- референция** – отнесённость актуализованных имён и именных выражений к объектам действительности;
- синтаксическая структура предложения** – структура предложения, которая описывается в терминах членов предложения: главные, обязательные второстепенные, факультативные второстепенные;
- синтаксическая функция** – назначение и свойства данной единицы как члена предложения;
- словоформа** – данное слово в данной грамматической форме;
- составляющая (предложения)** – то же, что член предложения; компонент предложения, выполняющий самостоятельную синтаксическую функцию;
- субстантив** – слово / словосочетание, по свойствам и функциям совпадающее с именем существительным;
- субстантивация** – переход в разряд имён существительных из другой части речи (глаголов, прилагательных, местоимений, числительных);
- субстантивная группа / словосочетание** – словосочетание с именем существительным в роли главного слова;
- субституция** – замена полнозначного элемента предшествующего контекста неполнозначным элементом в последующем контексте;

субъект-подлежащее – главный член двусоставного предложения, грамматически не зависимый от других членов и указывающий на предмет мысли, к которому относится информация, содержащаяся в сказуемом;

тема – исходная точка сообщения, часть информационно-коммуникативной структуры предложения, которая является носителем известной информации;

тема-рематическая организация предложения – коммуникативно-информационное членение предложения на тему и рему;

фокус, информационный – часть высказывания, содержащая наиболее значимую информацию и отмеченная логическим ударением;

фронтинирование (вынесение в переднюю позицию) – помещение второстепенного члена в начало предложения;

эллипсис – опущение элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации;

эмфаза – выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т.п.

эргативные глаголы – глаголы, которые в одном и том же значении могут быть как переходными, так и непереходными;

absolute/independent genitive – абсолютный (независимый) генитив: форма родительного падежа, употреблённая без опорного существительного как эллипсис или в локативном значении;

double genitive – двойной генитив: оборот, состоящий из предлога *of* и существительного в родительном падеже;

end-focus – значимое окончание (фокусное окончание): помещение в конечную (рематическую) позицию информационно наиболее значимой части высказывания;

end-weight – весомое окончание: помещение в конечную (рематическую) позицию синтаксически наиболее распространённой или сложной части высказывания;

group genitive – словосочетание, оформленное аффиксом 's на последнем слове в качестве показателя родительного падежа.

Учебное издание

Составители: **Дмитриева** Ирина Владиславовна
Петрашкевич Нина Петровна

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1 – 21 06 01 – «Современные иностранные языки (по направлениям)»

Редактор *Л.М.Малинина*

Ответственный за выпуск *И.В.Дмитриева*

Подписано в печать
Ризография. Усл. печ. л.

Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. Тираж экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Лицензия ЛИ № 02330/0548503 от 16.06.2009. Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.