

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ
АКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ XX ОКРУГА ПАРИЖА

Экспериментальная группа активной педагогики XX округа Парижа (Le Groupe expérimental de pédagogie active du XX^e arrondissement de Paris) была создана в Париже в 1962 г. Одной из основных задач, стоящих перед вышеуказанным объединением, выступала разработка и внедрение новых методов, технологий обучения, направленных на поиск более эффективных способов преодоления негативных тенденций в образовании.

Теоретической базой эксперимента (1962–1968) по реализации на практике идей нового образования, проведенного экспериментальной группой, выступала активная функциональная педагогика, вдохновленная идеями А. Валлона и Э. Клаппареда:

- все развитие ребенка обусловлено его собственной активностью: «мысль рождается в действии, чтобы вернуться к действию»;
- задача учителя состоит в удовлетворении природной потребности ребенка в активности согласно его собственным глубинным потребностям, расширяя ее на процесс обучения;
- построение педагогического процесса происходит с учетом интереса ребенка как сплава его активности и глубинных потребностей.

Группа в течение 6 лет занималась поиском путей активизации познавательной деятельности обучаемых, способствующих формированию, развитию, самосовершенствованию ребенка при его личном участии.

В результате деятельности данной группы были сформулированы основополагающие идеи активной педагогики, которые по замыслу ее участников должны составить суть педагогики будущего:

- 1) богатство образовательного пространства – широкие возможности, предложенные ребенку, способствуют самовыражению, активной деятельности, общению;
- 2) непрерывный характер процесса обучения – связь дошкольного обучения с начальным и далее;
- 3) обучение в группе – чаще осуществлять работу в малых группах, в которые объединяются дети согласно их предпочтениям;
- 4) необходимость применения специальных методов и техник – учитель должен корректно, исходя из содержания учебного материала и конкретной ситуации, осуществлять подбор необходимых техник;
- 5) установление новых взаимоотношений между учителем и учеником – отказ от авторитаризма и чрезмерного патернализма и переход к отношениям, построенным на демократических, гуманистических началах.

Исходя из вышеперечисленных идей, представителями Группы были выведены следующие закономерности процесса обучения:

- определяющей в учебной деятельности ученика является его собственная активность, его личное участие, которые в совокупности своей выступают важным фактором успешности; задача учителя – стимулирование активности ребенка;

- организация и осуществление учебно-познавательной деятельности обучаемых с опорой на базовый постулат Группы «Все дети способны!»;

- ведущее значение совместной деятельности, ее планирования и организации. В деятельности Группы первостепенное значение принадлежало интеракции (социальным взаимодействиям) в совместной деятельности. Такое взаимодействие предоставляет обучаемым и педагогам условия, необходимые для постоянного общения и сотрудничества. Его польза в совместной жизнедеятельности очевидна: каждый учится принимать в расчет мнение другого, отстаивать свою точку зрения, быть активным в процессе взаимодействия. Взаимный постоянный обмен деятельностью обуславливает перемены в их поведении и личностном развитии.

Педагоги Группы утверждали особую роль педагога: он должен обладать такими качествами, как вера в ребенка, в его неиссякаемые образовательные возможности, креативное воображение, командный дух.

В связи с этим педагог в своей деятельности должен опираться на положительное в ребенке, акцентировать внимание на его успехах и достижениях, интенсивно развивая активную жизненную позицию, индивидуальность, командный дух, креативные способности, поощряя инициативу и его любознательность. В качестве основной задачи учителя, согласно исследователям Группы, выступает пробуждение, поддержание интереса обучаемых, их стремления находиться в ситуации диалога, сотрудничества. Работа учителя в таком контексте должна осуществляться по следующим правилам.

1. Признание продуктивности совместного планирования и организации работы педагога с учащимся.

2. Целенаправленное использование в процессе обучения методов, средств, приемов и технологий, инициирующих активную позицию ученика при осуществлении учебно-познавательной деятельности.

3. Установление доверительных отношений, сотворчество, культивирование сотрудничества, взаимопомощи и поддержки.

4. Опора на инициативность, способность учащихся самостоятельно принимать решения, ответственность, их активное участие в организации школьной жизни.

5. Реальное осознание возложенной на себя ответственности как базовое условие самосовершенствования педагога.

Одной из находок в деятельности Группы стало открытие и обоснование «ситуации успеха». Проведенные участниками Группы исследования вывели их на следующее понимание данного феномена.

1. Добившись определенного усилия со стороны ребенка и его личного участия в том или ином деле, не следует предлагать ему задания, которые превышали бы его возможности.

2. В процессе обучения ставить ученика в такие условия работы, которые учитывали бы наличный уровень его развития.

3. Только правильное соотношение активности ребенка, его усилий и сложности предлагаемых заданий позволяет рассчитывать на положительный результат; в такой ситуации не будет неудач.

4. Если ученик делает максимум того, на что способен на том или ином этапе развития, развивается в том ритме, который ему подходит, то такая ситуация сводит к минимуму возможные неудачи.

5. Профессионализм учителя заключается в том, что он не прибегает к сравнению успехов одного ученика с успехами другого, а, напротив, оказывает каждому ребенку необходимую именно для него помощь, поддерживает в ребенке уверенность, чувство успешности, помогает определить его перспективы и открыть возможности.

Проведенный Группой эксперимент позволил его организаторам выявить те фундаментальные идеи, которые впоследствии (конец 70-х – начало 90-х гг. XX в.) легли в основу новой отрасли научного педагогического знания во Франции – интерактивной педагогики.

Л. П. Казловская, Н. Н. Бартош

ГРАММАТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Для современного языкознания положение Ю. Н. Караулова о невозможности познать язык, не выходя за его пределы, без обращения к его носителю, пользователю, творцу – человеку как конкретной языковой личности стало практически аксиомой. Будучи носителем языковой системы, языковая личность, постоянно находится в центре многочисленных лингвистических исследований, непосредственным следствием которых стало понятие вторичной языковой личности.

Вторичная языковая личность – это активный в коммуникативном плане субъект, который средствами иностранного языка способен познавать, описывать, оценивать, преобразовывать окружающую действительность и принимать участие в различных видах иноязычно-речевой деятельности. Языковая личность вообще есть многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (имеются в виду говорение, аудирование, письмо и чтение), а с другой – по уровням языка, т.е. фонетике, грамматике и лексике. На ее речемыслительную деятельность влияют различные факторы, среди которых психические, биологические и физиологические (внешний, физический мир), а также социальные. Причем последние являются первостепенными в формировании языковой личности. Именно социальные причины определяют качественные характеристики языковой способности отдельной языковой личности,