

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Одной из важнейших целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, в том числе умения извлекать достаточно полную информацию при чтении иноязычных текстов, понять собеседника, выразить свою мысль устно и письменно. Таким образом, специфика обучения иностранному языку подразумевает, что целью обучения является не только знание о языке (языковая компетенция), но и выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности (коммуникативная компетенция) [5].

Теория деятельности – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов; основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы [6]. В соответствии с данной теорией обучать любому виду деятельности можно лишь в ходе выполнения данной. Следовательно, при обучении иностранному языку необходимо организовать самостоятельные действия учащихся в том виде речевой деятельности, которому их обучают.

В современной педагогической деятельности высоко ценится возможность обучения посредством мультимедиа. Самая практичная мультимедийная среда – сеть Интернет. Сегодня сеть предлагает нам бесчисленное множество интернет-ресурсов в помощь образовательному процессу, в т. ч. обучения иностранному языку.

E-learning, или **обучение онлайн**, – система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Данная индустрия – одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. Преимущества обучения онлайн:

- свобода доступа;
- потенциально равные возможности обучения;
- снижение затрат на обучение;

- гибкость обучения (человек может обучаться в любое удобное для него время);
- технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий);
- высокий уровень интерактивности (пользователь вовлечён и имеет возможность управлять процессом обучения);
- обучение в режиме реального времени (весь контент собран в одном месте, что даёт возможность в любое время вернуться к любой теме и повторить её);
- возможность определять критерии оценки знаний и контроль успеваемости;
- интеграция с социальными сетями.

Обучение онлайн включает в себя самостоятельную работу с электронными материалами с использованием ПК или других гаджетов; получение консультаций, советов, оценок у удаленного территориально преподавателя; круглосуточную доставку электронных материалов и многое другое.

Дистанционное обучение, или ДО, на сегодняшний день является распространенной организацией учебного процесса на принципе самостоятельного обучения с использованием компьютерных технологий. Преимущества ДО:

- интерактивность между обучаемым и учебным материалом;
- мобильность (возможность в короткие сроки внести изменения в программу обучения);
- возможность обучаться из любой точки мира;
- возможность обучать одновременно большое количество учащихся;
- относительно низкая стоимости, которая делает обучение возможным для каждого;
- мгновенный доступ к материалам;
- информация может быть представлена разнообразными формами: электронные источники (базы данных, банки знаний, образовательные порталы, электронные учебники и библиотеки и т. д.), аудио- и видеоматериалы (видео по запросу, потоковое видео).

Хорошая программа дистанционного обучения направлена на полное вовлечение и погружение учащихся в образовательный процесс.

Автоматизированная обучающая система, или АОС – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечений на базе ЭВМ, предназначенный для индивидуализации обучения [7]. Программированное обучение представляет собой систему теоретических представлений и организационных форм, обеспечивающих возможности самостоятельного приобретения знаний и навыков учащимися. Обучение может проходить как без, так и с оценкой знаний.

«Виртуальная реальность (VR) – это искусственная коммуникационная среда, которой присущи компьютерная опосредованность, синхронность, адаптивность и дискретность» [2]. Виртуальная реальность в процессе обучения также имеет широкое применение. Преимущества:

- наглядность (имитируются реальные объекты, задействованы все органы чувств);
- безопасность (погружение в среду без угроз для жизни);
- вовлечённость (возможна смена сценариев и решение задач в игровой форме, чувствуешь себя частью виртуального мира);
- фокусировка (полная сосредоточенность на материале);
- виртуальные уроки.

Вместе с тем ВР имеет и ряд недостатков:

- объем программы (необходимы сложные программы);
- высокая стоимость;
- функциональность (в обучении все возможности виртуальной реальности не используются);
- зависимость процесса обучения от наличия оборудования.

Большое количество видео- и аудиоматериалов позволяют современному ученику находиться в виртуальной языковой среде изучаемого языка, развивать навыки письма и чтения, аудирования и говорения. А возможность интернет-коммуникации позволяет изучать иностранный язык эффективнее, применяя на практике теоретические знания. Возможность общения с носителем языка дает возможность сломать языковой барьер, а также ведет к развитию толерантности и социокультурной вовлеченности в жизнь как своей нации, так и других.

В процессе письменной коммуникации эффективно развиваются навыки письменной речи, что способствует базисному использованию языковых знаний, с возможностью тщательного продумывания и воспроизведения теоретической части знаний при корректной формулировке мысли. В процессе интернет-сессий с помощью видеозвонков учащийся развивает такие языковые навыки как аудирование, восприятие речи на слух; коммуникационные, способность к достаточно быстрой ответной реакции на реплики оппонента; формирование и увеличение словарного запаса учащегося на разные тематики. Следовательно, формируется способность поддержать любую беседу, грамотно излагать свои мысли и не теряться при звучании иноязычной речи. Таким образом, мы помещаем учащегося в языковую среду, в которой процесс изучения иностранного языка происходит быстрее и эффективнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркович, А. А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация : учеб. пособие / А. А. Баркович. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта ; Наука, 2017. – 288 с.
2. Баркович, А. А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации : учеб. пособие / А. А. Баркович. – М. : Флинта ; Наука, 2017. – 380 с.
3. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – Вып. № 9. – С. 110–114.

4. *Колосовская, И. Г.* Технология создания учебных интернет-ресурсов : сетевое электронное учеб. издание для магистрантов, обучающихся по специальности 1-21 81 01 «Инновации в обучении иностранным языкам» / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец. – Минск : МГЛУ, 2018. – 44,6 Мб.
5. *Конева, Е. К.* IT при дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе / Е. К. Конева, С. В. Шелихова // Решетневские чтения. – Красноярск, 2014. – Вып. № 18. – С. 93–94.
6. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dva-klinka.narod.ru/intro/intro03.htm>. – Дата доступа: 12.11.2020.
7. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovaronline.com>. – Дата доступа: 12.11.2020.