

**А. В. Шавель**

**АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ  
В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ**

**Психолингвистика** представляет собой науку, направленную на изучение психологических и лингвистических аспектов речевой деятельности человека, социальных и психологических аспектов использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности. Психолингвистические исследования направлены на анализ языковой способности человека применительно к речевой деятельности и к системе языка.

В настоящее время ведущим направлением является *экспериментальная психолингвистика*, где главными методами проведения исследования выступают эксперименты. В качестве наиболее широко используемых на

практике можно выделить методы ассоциативного эксперимента, шкалирования, классификации, формирующего эксперимента, саморегуляции чтения и записи движения глаз.

Любой психолингвистический эксперимент направлен на то, чтобы поставить испытуемого в ситуацию выбора и принятия решения осознанного или подсознательного характера. В эксперименте сохраняются неизменными все факторы, потенциально влияющие на выбор и решение в данной ситуации, кроме того фактора, который является предметом исследования. Данному фактору придаются различные значения и затем фиксируется, как это влияет на получаемый в ходе эксперимента результат.

*Ассоциативный эксперимент* в настоящее время является наиболее разработанной техникой психолингвистического анализа семантики речи, выявляющий семантические характеристики отдельных значений слов, ассоциативные связи между словами, а также позволяющий судить о специфике индивидуального языкового сознания, субъективно-аффективной оценке социальных феноменов. В ходе данного эксперимента испытуемым предъявляется список слов, к которым нужно подобрать ассоциации в течение ограниченного промежутка времени. Ассоциация может быть культурно обусловленной, фактической, т.е. отражающей реальные связи между явлениями в действительности, а также собственно индивидуальной, т.е. основанной на субъективном опыте человека. Ассоциативный эксперимент помогает выявить, как устроены фрагменты языкового сознания у носителей языка.

Результаты исследований, проводимых с использованием данного метода, демонстрируют, что на характер ассоциаций влияют такие факторы, как возраст, культурная принадлежность, географические условия, профессиональная деятельность испытуемых. Данный метод применяется в изучении семантических ассоциативных полей и помогает установить существующие в сознании носителей языка семантические связи слов. На основании информации, полученной при проведении ассоциативных экспериментов, составляются словари ассоциативных норм языка.

В качестве следующего активно используемого в психолингвистике метода можно выделить *метод шкалирования*. Он применяется для исследования семантического пространства групп слов. Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы по порядку, исходя из степени присутствия семантического признака. Особенность данной методики состоит в использовании представления носителей языка о семантической насыщенности и семантической репрезентативности различных слов, обращаясь к так называемому чувству языка, т.е. к информации субъективного характера, не представленной в словарях.

Данный метод помогает организовать семантическое пространство любой группы слов (со значением оценки, отношения, размера и т.д.). Основываясь на месте слова на семантической шкале, можно измерить семантическое расстояние между словами по степени наличия рассматриваемого качества, что отражает степень синонимичности лексических единиц. Результаты подобных экспериментов позволяют создавать градуальные словари,

используемые для составления рекламных текстов, политических речей, при переводе текстов с высокой степенью экспрессивности. Метод шкалирования широко используется в теории массовой коммуникации и пиар технологиях с целью выбора наиболее приемлемых слов и выражений, обеспечивающих желаемое воздействие на потенциальных слушателей.

*Метод классификации* основывается том на принципе, что формы классификации материала соответствуют внутренним семантическим связям данного материала, и структура этих связей может быть выражена в самой процедуре классификации, исходя из чего представляется возможным выяснить структуру ментального представления лексикона в сознании носителя языка через процедуру классификации семантического материала. В рамках данного метода испытуемым предлагается классифицировать некоторое количество слов на группы, число которых может не ограничиваться или оговариваться заранее в зависимости от поставленной задачи конкретного исследования. При обработке данных эксперимента на каждого испытуемого составляется матрица, затем выводится общая матрица, отражающая данные в процентах, после чего представленная информация подвергается кластер-анализу, т.е. объединению объектов в последовательные группы, в результате чего получается дерево кластеризации, отражающее семантическую близость исследуемых слов.

*Формирующий эксперимент* осуществляется с целью исследования формирования языковой способности. Предметом формирования в психолингвистическом эксперименте могут быть отдельные компоненты языковой способности и некоторые механизмы ее функционирования в речевой деятельности, а также система речевых операций в целом. Различают специально организованный формирующий эксперимент и спонтанный формирующий эксперимент, когда различия условий формирования языковой способности специально не создаются, а возникают спонтанно, и задача экспериментатора состоит в том, чтобы проконтролировать и затем проанализировать, как спонтанно возникающее различие условий влияет на формирование языковой способности.

*Метод саморегуляции чтения* осуществляется с помощью компьютерных технологий. При проведении исследования с использованием данного метода предложение представляется пословно, испытуемый сам нажимает на кнопку для перехода к следующему слову, притом видимое ранее слово скрывается. В данном методе используются так называемые предложения-заблуждения, где одно слово, чаще всего идущее в конце предложения, может заставить человека переосмыслить всю изначально выстроенную им структуру. Многозначные с точки зрения структуры предложения представляют одну из основ современной экспериментальной психолингвистики, потому как в тех моментах, когда возникает сложность с пониманием, можно выявить, какие стратегии использует человек во время порождения и понимания речи.

Одним из наиболее перспективных в настоящее время является *метод записи движения глаз*. По принципу записи данного метода была разработана система «point of regard», основывающаяся на подаче специальным аппара-

том инфракрасный свет для определения вектора направления движения глаза, который показывает, куда устремлен взгляд человека. Испытуемые прослушивают предложения-заблуждения, глядя на отражающие их суть иллюстрации либо инсталляции. По движению глаз можно делать выводы о ходе процесса получения информации, об осознании испытуемыми ошибок в восприятии, попытке обратить внимание на упущенные ранее моменты. Это дает возможность выявить и различить между собой модели понимания сложного текста, и продемонстрировать, что данный процесс привязан не только к синтаксису, не только к структуре предложения, но и к внешнему миру, восприятию человеком объектов действительности, взаимодействию с ними и актуализации уже имеющихся знаний. Данный метод также нагляден при исследовании процессов понимания речи детьми, которые еще не умеют читать.

Специалистами подчеркивается, что при проведении психолингвистических исследований важным представляется оперирование комплексом экспериментальных методик.

Таким образом, можно заключить, что материал полученный с помощью прикладного применения экспериментальных методов психолингвистики может быть использован для составления словарей, практических пособий, при работе с корпусами текстов, в теории массовой коммуникации, рекламном деле, в рамках междисциплинарных исследований, в специальной педагогике при работе с детьми и взрослыми с проблемами в развитии, для создания и совершенствования технологий логопедической работы.