

Е. В. Невмержицкая

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

В современных сложившихся условиях пандемии значительно возросла роль использования онлайн платформ для дистанционного обучения, появилась необходимость повысить качество образовательного процесса, расширить возможности образовательной среды и, в конечном итоге, повысить эффективность обучения студентов.

Основываясь на личном примере, могу сказать, что применение онлайн платформ позволило мне, с одной стороны, систематизировать в определенной степени имеющийся у меня небольшой опыт дистанционного обучения, с другой стороны, интегрировать опыт своих коллег, в частности, в проведение занятий по практической фонетике для студентов 1 курса переводческого факультета МГЛУ.

Существуют различные интернет-платформы, с помощью которых можно организовать учебный процесс, давать студентам знания в сложившихся тех или иных условиях. Что касается проведения занятий именно по практической фонетике, то интернет-платформа «Zoom» мне кажется наиболее оптимальной.

Судите сами, данный ресурс предлагает коммуникационное программное обеспечение, в которое включены видеоконференции, вебинары, чат, мобильная совместная работа. На этой платформе можно:

- собрать большую аудиторию для общего практического занятия (объединив несколько студенческих групп при необходимости), имеется возможность делиться на группы и пары (что особенно важно при работе над отрывками, предлагаемыми к воспроизведению наизусть в последствии, а также над упражнениями, направленными на отработку звуковых явлений на практике, равно как и над упражнениями, направленными на отработку интонационных моделей, например, при составлении диалогов). Так, находясь в отдельном сессионном зале студенты могут слышать только своих партнеров и более никаких сторонних звуков, мешающих рабочему процессу. Для преподавателя это удобно тем, что дает возможность распределить студентов по залам, посещать тот или иной зал, закрывать зал и возвращать студентов в общую комнату.

- использовать помимо традиционных методов обучения интерактивные методы обучения (интерактивная доска, демонстрация, например, видео через функцию «поделиться экраном»);

- использование мультиканальности данной платформы, ориентированной на все виды речевой деятельности (в частности, говорение, чтение, аудирование);

- возможность использования электронных учебников при необходимости, а также графических возможностей ресурса, предлагаемых в рамках функции «комментирование» при включенной функции «поделиться экраном» (возможность выделить фрагмент материала, предлагаемого на экране посредством различных меток, обведения в кружок, выделения полукругом, выделения волнистой линией – например, на начальном этапе работы с отрывком, предлагаемым впоследствии к чтению наизусть, выделяются, скажем, волнистой линией изученные звуковые явления в словах / на стыке слов, которые необходимо назвать, прокомментировать на основе изученного материала);

- в рамках функции «поделиться экраном» можно передавать управление «мышью» студенту, чтобы в режиме «здесь и сейчас» как он понял задание/ лексический материал и своевременно исправить ошибки;

- при необходимости отображения необходимой информации по теме, видится целесообразным использование интерактивной доски.

Таким образом, выполняются все виды заданий по предмету, которые предлагаются для выполнения студентам в аудиторном режиме.

Справедливости ради стоит отметить, что у «Zoom» имеются некоторые минусы. Конечно же, для успешного ее использования требуется высокоскоростной интернет. При сильной загруженности ресурса участники могут периодически «вылетать» с занятия. У некоторых студентов наблюдаются проблемы со звуком на компьютерах/ноутбуках, что несколько затрудняет процесс общения. Также, для успешного проведения занятия целесообразно

использовать платную версию «Zoom», чтобы избежать прерывания занятия через каждые полчаса (действительно, в реальности экономится 5–7 мин занятия, которые при бесплатной версии «Zoom» уходят на переподключение).

В заключение следует отметить, что для успешного проведения занятия по практической фонетике на платформе «Zoom» необходимо:

- иметь четкую структуру занятия;
- вовлекать студентов в активную работу на занятии, используя различные виды заданий.

Кроме того, согласно опросу, проводимому мной среди студентов групп, где я являюсь преподавателем практической фонетики, подавляющее число студентов (более 95 %) считают данную платформу лёгкой в использовании и эффективной для дистанционного преподавания практической фонетики.