

**П. А. Эльман**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ

На современном этапе развития системы образования для подготовки студентов языковых специальностей в учебном процессе успешно осваиваются такие дисциплины, как «Лингвострановедение», «Лингвокультурология», «Когнитивная лингвистика», «Межкультурная коммуникация» и другие. В нашем учреждении образования студентам, изучающим английский язык как второй иностранный, предлагается такая дисциплина как «Лингвострановедение».

Основоположники данной дисциплины М. Е. Верещагин и В. Г. Костомаров считают, что «Лингвострановедение представляет собой методический, лингводидактический аналог социолингвистики. Социолингвистика изучает экстралингвистический план языка с сугубо познавательными целями. Лингвострановедение занимается экстралингвистическим планом языка с точки зрения учебного процесса, то есть с прикладными целями». Лингвострановедческое направление в преподавании иностранного языка преследует две цели: научить языку как форме выражения, как средству коммуникации и одновременно ознакомить студентов с культурой в том ее виде, как она опосредована языком.

Следует отметить, что при подготовке будущих специалистов в вузе особое место занимает самостоятельная работа студента (СРС). К основным характеристикам СРС относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплины, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы подразумевает увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами, деление занятий на обязательную и творческую части, своевременное информирование обучаемых о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, формах и способах контроля и оценке итоговых результатов. В зависимости от характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля СРС подразделяется на следующие виды: самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий, самостоятельная работа под контролем преподавателя, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентами домашних заданий учебного и творческого характера.

С целью повышения успеваемости студентов, наиболее полного и эффективного усвоения материала, а также для более интересного преподавания материала нами используются различные виды СРС. Так, например, при прохождении темы «Holidays and Traditions» студентам предлагается изучить соответствующий раздел кафедрального пособия «English

Across Countries and Cultures» и подготовить презентации по теме. Изучив и обсудив на онлайн занятии тему «US Political System», студенты самостоятельно находят материал и готовят презентации либо видеоролики об американских президентах. Тема «British and American English» предполагает составление глоссария.

Данные виды заданий вызывают неизменный интерес у студентов и желание больше узнать об англоязычных странах. Сами студенты отмечают, что предмет изучается ими легко.

Результатом изучения данной дисциплины является формирование у студентов социокультурной компетенции, которая позволяет им извлекать из единиц языка соответствующую информацию и пользоваться ею в различных ситуациях общения.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов, при которой они получают возможность обмениваться информацией, что, в конечном счете, способствует более полному и глубокому усвоению материала.