

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

При обучении второму иностранному языку с учетом коммуникативной направленности процесса и необходимости формирования у студента мотивированности к познанию нового языка чрезвычайно важным становится начальный этап работы с лексикой: введение материала и его презентация. Традиционно принято вводить новую лексику с учетом тематического принципа ее организации и ориентации на активную лексику языка. Однако, как правило, при этом не уделяется достаточного внимания использованию имеющейся у студентов лингвистической базы в познании нового иностранного языка, развитию мотивированности и механизмов языковой догадки, формированию потенциального словаря, ориентированных на лексику повышенной трудности.

Существуют различные типологии лексических единиц. В основу можно выделить две категории: – соотношение содержания и формы слова в родном языке и иностранном с учетом возможной интерференции; – характер самого слова в изучаемом языке. Важно учитывать 8 типов слов: 1) интернациональные и заимствованные слова с совпадающим значением в двух языках; 2) производные и сложные слова; 3) слова, объем которых не противоречит семантическому объему слов в родном языке; 4) слова, специфичные по своему содержанию для изучаемого языка; 5) слова общего с родным языком корня, но отличающиеся по содержанию; 6) словосочета-

ния и сложные слова. 7) лексические единицы, объем значения которых шире объема значений соответствующих слов родного языка; 8) лексические единицы, объем которых уже объема соответствующих слов родного языка.

Для более эффективного обучения лексике необходимо сочетать дидактические, лингвистические, психологические и методические принципы, которые выступают в неразрывной связи друг с другом. С точки зрения организации прежде всего нужно разобраться, на каком этапе стоит внедрять второй иностранный язык. В средних образовательных организациях второй иностранный язык преподается в старших классах, когда первый иностранный язык уже усвоен. Введение двух иностранных языков одновременно в процесс образования может повлечь за собой антипатию к языкам. Ученики старших классов ориентированы на профессиональную деятельность, осознают важность владения иностранными языками.

На начальном этапе обучения второму иностранному языку возможно применение имплицитного подхода обучению грамматике, т.е., без объяснения грамматических правил. За счет этого возможно ускорение изучения языка на данном этапе, повышение мотивации обучающихся, уделять внимание функциональным фразам, как единице языка, которые необходимы в большинстве коммуникативных ситуаций.

Относительно обучению лексики второго иностранного языка, на начальном этапе возможно не прибегать к родному или первому иностранному языку, т.к. многие новые слова обозначают предметы, окружающие нас.

Говоря о фонетике и произношении, могут возникнуть трудности, т.к., например, в испанском языке нет строгих правил произношения и транскрипции, как в английском языке. Также в английском языке существуют исключения из правил произношения и грамматики, которые преподавателю приходится объяснять. Данная ситуация затрудняет процесс освоения английского языка как второго иностранного. Такие понятия, как «открытый слог» и «закрытый слог» в английском языке неизвестны обучающимся, что также затрудняет понимание английского языка.

Многие преподаватели просят своих учеников запоминать написание слов, т.к. считают, что это на много легче, чем учить все правила и исключения. Другие же считают, что правила систематизируют и помогают легче понять английский язык.

Задача практического освоения иностранного языка требует поиск путей улучшения как методики обучения речевым умениям, так и большого внимания к организации языкового материала. Задача преподавателя – выбрать наиболее эффективный способ презентации в соответствии с уровнем обучения, уровнем знаний учащихся, качественной характеристикой слова и его принадлежностью к активному и пассивному минимуму.