

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях современной системы образования применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку является обязательным.

Как информационная система, Интернет предлагает пользователям многообразие цифровых инструментов и ресурсов: видеоконференции (videoconference), публикация собственной информации (blogging), создание и размещение в сети домашней странички (homepage), различные цифровые платформы (digital platforms), подкасты (podcasts), социальные сети (social networks).

Существуют различные аутентичные ресурсы, на которых можно найти базы данных подготовленных планов занятий, идеи и раздаточный материал для регулярного использования. Один из таких сайтов – это **OneStopEnglish** (<http://www.onestopenglish.com/>). Преимуществом данного сайта является удобная система поиска, которая позволяет быстро и эффективно отобрать необходимую информацию по теме, виду речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование), уровню сложности (от Beginner до Upper-Intermediate), по форме работы (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная), времени, на которое данный методический материал рассчитан, возрасту учащихся, а также некоторым другим параметрам.

Для учащихся также существует множество онлайновых платформ, которые предлагают бесплатное обучение языку. Некоторые предоставляют доступ к носителям языка, преподавателям и специалистам. Например, на бесплатном веб-сайте **Nonstopenglish** (<http://nonstopenglish.com/>) есть возможность практиковать знания грамматики и лексики английского языка с помощью интерактивных тестов, а также можно получить бесплатные интерактивные тесты по электронной почте.

Еще один цифровой инструмент, который часто используется в образовательных целях, – **подкастинг** (Podcasting), который сравним с радиовещанием, так как у него обычно есть продюсер, а передача звука производится для большой аудитории слушателей. Отличие подкастинга от радио в том, что его необязательно слушать во время трансляции. В настоящее время, наряду с обычным вещанием, свои подкасты предлагают различные радио и телеканалы, печатные издания, сайты университетов, а также подкасттерминалы. Так, например, интересные и познавательные подкасты для изучающих английский язык предлагает **Всемирная служба новостей BBC** (<http://www.bbc.co.uk/podcasts>). Функциональные возможности данного цифрового инструмента привлекают как преподавателя (это развитие у студентов навыков аудирования, письма, чтения и говорения, а также творческих способностей), так и учащегося (возможность проявить себя, поделиться своими наблюдениями и мыслями).

В качестве многоканальной инструментальной программы для использования в процессе обучения английскому языку, может быть также рекомендована такая платформа интерактивной коммуникации, как **VoiceThread** (<http://voicethread.com/>) – сервис, который можно использовать для создания интерактивных презентаций. Он разработан специально для образовательных целей и позволяет преподавателям регистрировать студентов, после чего студенты могут оставлять аудио, текстовые или видео комментарии к презентациям.

Говоря об основных продуктивных интернет-технологиях, используемых в обучении английскому языку, следует также упомянуть **блогтехнологию** (blogging), позволяющую на своей основе развивать такие виды РД, как письмо и чтение. Существует множество платформ для ведения блогов, но наиболее популярные из них – **WordPress** (<https://wordpress.com/>), **Weebly** (<https://www.weebly.com/>) и **Blogger** (<https://www.blogger.com/>). Студенты могут создавать свои блоги и использовать их в качестве цифровых портфолио в течение года, публикуя в них свои лучшие работы и получая обратную связь от сокурсников, родителей и преподавателей.

Использование различных интернет-ресурсов и цифровых инструментов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования, ее своевременное приспособление к инновационным технологиям.