

Н. В. Сержанина

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Обязательной составной частью учебного процесса по иностранному языку является самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя на основе разработанных методических указаний, инструкций по организации самостоятельной работы на занятиях и во внеаудиторное время.

Необходимым условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение поэтапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы управляемой СРС.

1. Подготовительный этап. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС, планирование на семестр, подготовку учебно-методических материалов, диагностику уровня подготовленности студентов;

2. Организационный этап. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

3. Контрольно-оценочный этап. Он включает в себя индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, следует придерживаться ряда условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студентов необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

4. Наладить контроль за ходом самостоятельной работы и использование бонусов, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

При оценке СРС следует учитывать как своевременность сдачи работ, так и качество их выполнения.

Необходимо сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов. Эффективная реализация СРС зависит от их заинтересованности в достижении результата.

Одним из важных моментов организации СРС является составление заданий. Преподаватель должен руководствоваться следующими критериями:

- все задания должны соответствовать уровню подготовленности студентов;
- объем каждого задания должен быть реальным и выполнимым за отведенное время;
- в заданиях должны быть вопросы для самостоятельного изучения.

В зависимости от уровня подготовленности студентов задания могут быть:

- 1) воспроизводящими (работы по образцу);
- 2) реконструктивными (поиск новых знаний);
- 3) эвристическими (задаются нестандартные ситуации или нетиповые задачи);
- 4) исследовательскими, благодаря которым студенты выдвигают новые идеи, находят новые решения проблем.

Значимым условием для оптимизации самостоятельной работы является использование инновационных форм и методов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля (коллоквиумами, зачетами, экзаменами) достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы.

Можно выделить следующие формы тестовых заданий:

1. Тесты множественного выбора.
2. Частичный перевод. Предлагается перевести на русский или на английский и поставить в правильную форму слово или словосочетание. Перевод в заданиях данного типа возможно проверить с использованием компьютерных технологий.

3. Тестовые задания открытой формы. Это может быть подстановка соответствующих предлогов, слов, словосочетаний, подходящих по контексту.

4. Тестовые задания на установление соответствия.

5. Тесты на исправление ошибок.

6. Тесты на выбор лишнего слова из предложенных.

7. Тесты на знание процессов словообразования.

8. Тесты на установление синонимических/антонимических связей.

Контроль СРС не должен быть самоцелью преподавателя, а прежде всего, стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студентов. Цель контроля – активизация СРС, анализ результатов выполнения заданий, разработка методов повышения ее эффективности.