

**М. И. Олейник**

## О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО КУРСА НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Цели, сформулированные перед высшим образованием в период пандемии в связи с необходимостью прохождения учебных курсов в режиме онлайн, существенно изменили требования к структурированию учебных курсов и к их наполнению. Организация цифрового контента учебных курсов и их дистанционное сопровождение стали основными задачами, поставленными перед преподавателями всех учебных дисциплин. Компьютерные сети и интернет стали основным средством передачи учебной информации. Широкое распространение получили различные системы дистанционного

обучения и программные платформы, среди которых – активно используемая как в исходной версии, так и в видоизмененном лицензионном формате система управления обучением Moodle.

Использование платформы Moodle возможно практически для любой учебной дисциплины, что предоставляет возможности унифицированной организации обучения, ограниченные лишь скоростными характеристиками передачи данных. Относительно преподавания учебных курсов, имеющих своей целью обучение иностранному языку, следует отметить, что возможности платформы Moodle многообразны.

Основные составляющие системы управления обучением Moodle могут быть подразделены на организационные и содержательные. Первая категория представляет собой средства организации учебного процесса, представленные несколькими системами: регистрации и авторизации пользователей, защиты от несанкционированного использования, поддержки пользователей и администрирования учебного процесса.

Содержательная составляющая платформы представлена инструментами создания, модификации, обработки и хранения учебной информации, средствами доступа к образовательным ресурсам самой платформы и ресурсов сети Интернет, системой автоматического тестирования уровня усвоения пройденного материала, системой хранения результатов успеваемости, а также системой коммуникации, позволяющей осуществлять обратную связь с преподавателем.

Наполнение учебного курса на платформе Moodle и его настройки осуществляются преподавателем, имеющим права создателя курса, при этом, пользоваться ресурсами конкретного курса, а также получать информацию о результатах текущего контроля могут все преподаватели, назначенные администратором курса или его создателем.

Главная страница курса представляет собой интерактивное оглавление, состоящее из пронумерованных разделов, каждый из которых может быть развернут при помощи клика. Навигация в рамках учебного курса выстроена по принципу открытия окон в сети Интернет.

Каждый раздел посвящен одной теме и содержит краткое описание курса, его ресурсы и элементы.

К ресурсам относятся теоретические материалы информирующего характера, изучение которых необходимо для дальнейшего выполнения заданий. Ресурсы представлены, как правило, в форме файлов, предварительно загруженных в базу Moodle. Это также могут быть документы, находящиеся на внешних носителях типа облачного хранилища, либо ссылки на необходимый веб контент.

К элементам курса относятся разнообразные формы взаимодействия между преподавателем и студентами, а также студентов между собой. В этой категории содержательного наполнения Moodle размещаются задания для самостоятельной работы, которые могут быть как индивидуальными или

общими для всех, так и групповыми: тесты, опросы, чаты и форумы. Активность по различным элементам оценивается преподавателем либо платформой автоматически.

Помимо ресурсов и элементов курса на главной странице находятся блоки курса, каждый из которых представляет собой некий реестр в рамках одной из категорий курса: «Люди», «Мои курсы», «Управление», «События», «Результаты», «Пользователи на сайте», «Последние действия», и т.д.

Образовательная платформа Moodle не требует специального обучения пользователей и не вызывает особенных трудностей у категории обычных пользователей сети Интернет, поскольку она выстроена на основе одного принципа – принципа навигации в сети Интернет. Платформа Moodle обеспечивает условие поступательного движения и повышения качества образования посредством совершенствования способов подачи учебной информации студенту и их индивидуализации с точки зрения времени, последовательности и объема учебного материала.