

**Н. А. Королёва**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FLIPPED CLASSROOM  
В УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ  
ПО ОВЛАДЕНИЮ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ**

Использование Flipped Classroom или «Перевернутого класса» как модели образовательного процесса (инверсированная модель) становится особенно актуальным сегодня в период пандемии коронавирусной инфекции и перехода на дистанционное обучение, предусматривающего использование глобальных сетевых технологий. «Перевернутый класс» является разновидностью *смешанного обучения* (Blended Learning) – модели, интегрирующей в себе традиционную, очную форму обучения и технологии дистанционного обучения и предполагающей замещение части аудиторных занятий различными видами взаимодействия в электронной среде. Согласно Н. В. Андреевой, Л. В. Рождественской, Б. Б. Ярмахову, целью смешанного обучения является возможность интеграции преимуществ аудиторного и электронного обучения посредством образовательных ресурсов таким образом, чтобы минимизировать недостатки обеих вышеупомянутых форм обучения.

По одной из гипотез, идея адаптировать учебный процесс впервые была предложена учителями химии Дж. Бергманом и А. Сэмсом в 2007 г. в попытке решить проблему частых пропусков аудиторных занятий спортсменами. Но не без усилий С. Хана, американского преподавателя и предпринимателя, создавшего бесплатную платформу онлайн обучения, удалось эту идею популяризировать.

Flipped Classroom предполагает, что преподаватель предоставляет студентам материал для самостоятельного изучения, а на занятии закрепляет материал на практике. Данный материал может быть представлен в виде водкастов (видеофайлов), подкастов (звуковых аудиофайлов) и преводкастинга (преподаватель самостоятельно создает видеофайл, в котором раскрывает особенности новой темы, учитывая потребности студентов). В учебном процессе при использовании водкастов может применяться специальное

программное обеспечение: Content Management System (система управления содержимым для создания и управления содержанием учебных материалов); Learning Management System (система дистанционного обучения, обеспечивающая доступ к учебным материалам, организацию обратных и горизонтальных связей и т.п.). Считается, что идеальная длительность видео составляет от восьми до двенадцати минут.

*Самостоятельная работа студентов* определяется как вид учебно-познавательной деятельности, которая осуществляется студентами самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации. Среди целей самостоятельной работы студентов выделяют активизацию учебно-познавательной деятельности, саморазвитие и самосовершенствование, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска и обобщения знаний, самостоятельного применения знаний на практике.

В данной модели образовательного процесса самостоятельная работа студентов предполагает не только прослушивание или просмотр аудио- или видеофайла, но и чтение учебных текстов с поясняющими рисунками, текстов, предполагающих базовое владение новым материалом, то есть предусматривает усвоение материала в индивидуальном темпе, с возможностью обратиться к образовательному контенту необходимое количество раз. Также во время освоения нового материала студенты развивают необходимое в современном информационном обществе критическое мышление – систему суждений, применяемую для анализа информации, интерпретации явлений и событий, а также для последующего составления объективных выводов.

Процессуальный блок данной модели обучения состоит из блоков для организации самостоятельной работы студентов до аудиторных занятий, взаимодействия студентов во время аудиторной работы и коррекционного блока, работа над которым имеет место после проведения аудиторных занятий. Сначала преподаватель размещает необходимые для выполнения самостоятельной работы учебно-методические материалы и инструкции по работе с ними, после изучения которых студентам могут быть предложены концептуализирующие задания (создание концептуальной карты, карты причинно-следственных связей, аргумент-карты, ответы на проблемные вопросы по изучаемой теме, подбор примеров). Некоторые виды заданий требуют парной и групповой работы, результаты которой можно разместить в сети Интернет до начала работы в аудитории для осуществления мониторинга со стороны преподавателя и внесения необходимых изменений в дальнейшую аудиторную работу.

На очном занятии около 30 % времени отводится сложностям теоретического материала и ответам на вопросы студентов, затем студенты выполняют практические, полутворческие и творческие задания, создают проекты и участвуют в дискуссиях. Выполняя домашнюю работу, студенты осуществляют самоконтроль приобретенных знаний, умений и навыков, выполняют тесты или блиц-опросы, размещенные на онлайн-платформах. Так реализуется личностно-ориентированный подход и нивелируются индивидуальные различия в обучении английскому языку, а роли преподавателя и студента

изменяются коренным образом. Став модератором и организатором учебного процесса, преподаватель посвящает больше времени закреплению и углублению знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы, меняя содержание аудиторной работы. Он делает акцент на сопровождении обучения и создании оптимальных условий для познавательной деятельности студентов, занимающих более активную роль в собственном образовании и теряющих роль пассивных слушателей.

Однако данная модель имеет определенные недостатки, связанные со сложностью ее имплементации в образовательном процессе. К ним можно отнести отсутствие возможности задать вопрос преподавателю здесь и сейчас во время выполнения самостоятельной работы. Решением данной проблемы могут служить чаты, где студенты взаимодействуют друг с другом, или специальное программное обеспечение, налаживающее обратную связь с преподавателем, который разъяснит материал в режиме реального времени или во время аудиторной работы. К другим минусам можно отнести значительное увеличение объема работы, выполняемого преподавателем во время подготовки к занятиям в связи с необходимостью разработки тестов для контроля знаний, умений и навыков у студентов, создания системы оценки самостоятельной работы и коллективной работы в аудитории, овладения инструментами разработки водкастов и их размещения на онлайн-платформах, психологическая неготовность преподавателей и/или студентов к новой форме обучения.

Таким образом, несмотря на отмеченные недостатки, Flipped Classroom продолжает развиваться и модифицироваться, имея большой потенциал в будущем. Данная модель организации обучения позволяет студентам успешнее решать учебно-познавательные задачи в рамках выполнения самостоятельной работы, повышает их познавательную активность, мотивацию, ответственность и креативность, превращая их в активных субъектов самообразовательной деятельности, а индивидуализация образовательного процесса предоставляет им возможность определить учебные цели и способы их достижения.